



Zaan Primair

Openbaar onderwijs

De Voorzaan

Jaarverslag 2015-2016



Locatie Vissershop

Lindenlaan 2
1505 GK Zaandam
☎ 075 - 6166349

Locatie Haven

Baltischestraat 25
1506 NM Zaandam
☎ 075 - 6163696

info@voorzaan.nl
www.voorzaan.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Onze school	4
2.1. Kerngegevens	
2.2. Organisatieontwikkeling	
2.3. Meerjarenplan	
2.4. Klachten en klachtenregeling	
2.5. PR en communicatie	
2.6. Medezeggenschap	
3. Onderwijs en leren	6
3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)	
3.1.1. Opbrengsten	
3.1.2. Individuele vakgebieden	
3.1.3. ICT en leren	
3.1.4. VVE beleid	
3.2. Integraal Kind Centrum (IKC)	
3.2.1. Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang	
3.2.2. Brede school-activiteiten	
3.3. Passend onderwijs	
3.3.1. Basiszorg	
3.3.2. De schoolondersteuner	
3.3.3. Ondersteuningsteams	
3.3.4. Hoogbegaafdheid	
3.3.5. Logopedie	
3.3.6. Brede School Academie	
3.3.7. Sociaal wijkteam en Jeugdteam	
3.3.8. Ondersteuningsarrangementen	
3.4. LeerKRACHT	
4. Personeel	12
4.1. Schoolformatieplan	
4.2. Ziekteverzuim	
4.3. Functiemix	
4.4. Professionalisering	
4.5. Studenten en stagiaires	
5. Schooljaar 2015-2016 in beeld	13
6. Nawoord	14

1. Inleiding

Dit schooljaar is bijzonder hard gewerkt aan vernieuwing, verandering en verbetering van het onderwijs en het borgen van de ingezette ontwikkeling.

Ons uitgangspunt hierbij blijft: 'De basis op orde'. Binnen de thema's van ons schoolplan hebben we in 2015-2016 aan de volgende speerpunten gewerkt:

➤ **Onderwijs en opvoeding bij OBS De Voorzaan.**

De basis voor goed onderwijs is een veilig leerklimaat. Dit schooljaar is de nieuwe versie van de Vreedzame school ingevoerd en zijn de lessen wekelijks gegeven. De ouders zijn bij de start van elk nieuw blok via de nieuwsbrief geïnformeerd over het programma.

Onze focus blijft goed reken- en taalonderwijs. We hebben bij de kleutergroepen ons programma versterkt met de woordenschatmethode LOGO 3000. Duidelijk zichtbaar zijn de mooie woordplaten en de woordkalender in elke groep. De kinderen oefenen ook in de computerhoek met verschillende spellen uit het programma van LOGO 3000.

In groep 4 t/m 8 zijn de Snappet tablets ingezet voor de verwerking bij onze methodes voor taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Tijdens elke les maken de leerlingen opdrachten die bij de les horen en opdrachten op hun eigen niveau. We vinden een inspirerende leeromgeving belangrijk, daarom zijn we in de middagen gestart met een thematisch middagprogramma in groep 3 t/m 8. Thema's van oriëntatie op jezelf en de wereld, creativiteit, kunstzinnige oriëntatie, taalonderwerpen en wetenschap & techniek zijn zo met elkaar verbonden. Mooie voorbeelden waren de thema's de Griekse oudheid, de stormvloedkering en de Gouden eeuw.

➤ **Elk kind doet mee**

Passend Onderwijs voor alle leerlingen op de Voorzaan is onze opdracht. Dit schooljaar is het Smal Ondersteuning Team (SOT) en het Breed Ondersteuning Team (BOT) een vaste meerwaarde binnen onze school geworden. Samen met de leerkracht bekeken we hoe we de basisondersteuning kunnen versterken. Ook mochten leerlingen meedoen met de lees- en rekenwerkplaats en zijn er onderwijsarrangementen op school uitgevoerd.

Door de inzet van Sidi 3 (Signalering en Diagnostisering van hoogbegaafde leerlingen) zijn dit schooljaar twee extra leerlingen op de Plusklas gestart.

➤ **Organisatie ontwikkeling**

Teamscholing stond dit schooljaar in het teken van het project LeerKRACHT 'samen elke dag een beetje beter'. Alle leerkrachten namen in twee golven deel aan de activiteiten die bij het eerste jaar horen.

Spil van het programma zijn wekelijkse bordsessies, samen lessen maken en bij elkaar op lesbezoek gaan en feedback geven. Onderwerpen waar het team met behulp van het verbeterbord aan gewerkt heeft zijn borgen van de afspraken rondom de instructie, gebruik van Teach Like A Champion, inzet van interactieve werkvormen en verhaalsommen.

In dit jaarverslag doen wij verslag van alle zaken die dit jaar zijn opgepakt en uitgewerkt. Het is dan ook een jaarverslag met veel positieve acties die uiteindelijk tot een nog betere Voorzaan moeten leiden.

Oktober 2016

Gerda Pérez

Directeur OBS De Voorzaan

2. Onze school

2.1 Kerngegevens

Leerlingaantal 2015-2016

Vanwege ruimtegebrek op de locatie Vissershop zijn de leerlingen van groep 8 van deze locatie naar de Haven verhuisd. Uiteindelijk vonden de ouders dit een mooie stap op weg naar het voortgezet onderwijs.

2013-2014	01-10-2013	31-07-2014	Groei tot eind schooljaar
Haven	59	64	5
Vissershop	145	173	28
Voorzaan	204	237	33

2014-2015	01-10-2014	31-07-2015	Groei tot eind schooljaar
Haven	64 *	75	9
Vissershop	161 **	178	17
Voorzaan	225	253	26

2015-2016	01-10-2015	31-07-2016	Groei tot eind schooljaar***
Haven	81*	82	1
Vissershop	179**	198	19
Voorzaan	260	280	20

* inclusief groep 8 VH

** zonder groep 8

*** tijdens het schooljaar zijn meer leerlingen verhuisd dan verwacht.

De verwachting van het leerlingaantal op 1 oktober 2016 op de Voorzaan als geheel is 265 leerlingen. Onze ambitie m.b.t. het aantal leerlingen op 1 oktober 2017 is 270 leerlingen.

Uitstroom schoolverlaters 2015-2016

Er zijn dit schooljaar 31 leerlingen uitgestroomd.

De uitstroom naar het praktijkonderwijs is 3 %, de uitstroom naar het vmbo is 71 %, de uitstroom naar havo/vwo is 26 %.

	PRO	VMBO B	VMBO K	VMBO T	VMBO T+	Havo	Havo/VWO	VWO (gymnasium 1)
Voorzaan	1	9	7	5	1	4	2	2

Doublure leerlingen

Aan het eind van het schooljaar is in het BOT (Breed Ondersteuningsteam) in gezamenlijk overleg met de ouders besloten dat 4 leerlingen doubleren. Het betreft: leerlingen in groep 2, 3, 6 en 7.

2.2 Organisatieontwikkeling

Wij werken voortdurend aan de kwaliteit binnen onze organisatie. Dit maakt onderdeel uit van onze professionele beroepshouding. Speerpunt m.b.t. kwaliteit dit schooljaar is teamontwikkeling volgens het LeerKRACHT principe. Het LeerKRACHT motto: 'samen elke dag een beetje beter' staat dit schooljaar binnen De Voorzaan centraal.

Alle leerkrachten nemen in twee golven deel aan de activiteiten die bij het eerste jaar horen.

Spil van het programma zijn wekelijkse bordsessies, samen lessen maken en bij elkaar op lesbezoek gaan en feedback geven. Zie 3.4

2.3 Schoolplan 2015-2019

In januari 2015 is de planvorming van het nieuwe schoolplan 2015-2019 gestart. Vanuit de dromen van het team en de ouders van de MR, het meerjarenplan van Zaan Primair en het inspectiebezoek van 2 en 3 februari 2015 hebben we in een aantal teambijeenkomsten onze lijn voor de toekomst uitgezet en vastgelegd in het schoolplan 2015-2019. De komende periode staat de Voorzaan voor de uitdaging om op beide locaties zonder extra formatieondersteuning een kwalitatief goed onderwijsaanbod te realiseren. Elke derde pinksterdag vindt de jaarevaluatie in het team plaats. Dit is de basis voor het JOP (jaar ontwikkelplan) van het komende schooljaar. Dit plan wordt in het team, in de MR en met het bestuur besproken.

De school maakt jaarlijks met Zaan Primair resultaatafspraken. Dit wordt vast gelegd in het managementcontract. Dit jaarverslag hoort bij het JOP 2015-2016.

2.4 Klachten en klachtenregeling

Doorgaans vinden de ouders gemakkelijk hun weg naar de leerkrachten en de directie wanneer ze een probleem ervaren. De klachtenregeling van de school staat beschreven in de schoolgids. Tijdens het schooljaar 2015-2016 heeft niemand via deze weg een klacht ingediend.

2.5 PR en communicatie

Communicatie naar elkaar, feedback geven en ontvangen, communicatie naar ouders en andere betrokkenen bij de school is voortdurend een aandachtspunt.

De informatie-uitwisseling met onze ouders doen we op de volgende manier:

Jaarlijks actualiseren we onze schoolgids en bespreken de schoolgids binnen de MR. In de schoolgids geven we informatie over de werkwijze van de school. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders de jaarkalender, waarin de activiteiten voor het schooljaar zijn opgenomen. Het betreft school specifieke zaken zoals o.a. oudergesprekken, informatieavonden, de periode van de citotoetsen, excursies in het kader van het Cultuurmenu, open lessen en optredens van muziek en dans. We gebruiken onze website voor het delen van algemene informatie en actueel nieuws.

Maandelijks verspreiden we onze nieuwsbrief digitaal via Basisschoolnet. Een papieren versie van de nieuwsbrief hangt in de centrale ruimtes. Zo zorgen we dat de ouders goed op de hoogte zijn van de schoolontwikkeling. In de praktijk merken we dat niet alle ouders deze informatie lezen. We gebruiken Basisschoolnet ook om met individuele ouders of ouders van bepaalde groepen te communiceren.

Bijna alle ouders hebben hun account geactiveerd. Communicatie over de leerontwikkeling doen we tijdens de oudergesprekken. Het rapportgesprek van februari doen de leerlingen van groep 4 t/m 8 zelf in een driehoek gesprek met de leerkracht en de ouders. Aan het eind van het schooljaar krijgen de leerlingen hun 2e rapport. Bij zorg rondom de ontwikkeling van de leerling volgen we de gesprekken zoals in het Schoolondersteuningplan zijn benoemd.

2.6 Medezeggenschap

De MR bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders. Er is 6 maal vergaderd. Deze vergaderingen zijn bijgewoond door de directeur. Tijdens de MR vergaderingen is gesproken over het beleid binnen de school en de meest belangrijke actuele zaken ten aanzien van het proces van verbetering en verandering op De Voorzaan. Er is een nieuw format voor de TSO op beide locaties ontwikkeld en voorgesteld om komend schooljaar ook per bank te betalen.

Aan het eind van het schooljaar is het nieuwe MR statuut vastgesteld.

3. Onderwijs en leren

3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)

3.1.1 Opbrengsten

Het team van De Voorzaan evalueert 2x per jaar de resultaten en opbrengsten op schoolniveau. De leerkrachten evalueren samen met de Intern Begeleider 4x per jaar de opbrengsten op groepsniveau. De Voorzaan heeft een schoolgewicht <15% gewichtenleerlingen. Dit betekent dat de school is ingedeeld in de categorie scholen die aan de hoogste inspectienorm moet voldoen. Vanaf dit schooljaar gebruikt de inspectie alleen de eindtoets om de opbrengsten van een school te beoordelen. De inspectie beoordeelt de tussenopbrengsten hier niet meer voor. Als school gebruiken we de inspectienorm wel bij de analyse op schoolniveau. De tussenopbrengsten in 2015-2016 zijn als volgt:

Technisch lezen

Voorzaan 2015-2016	vaardigheidsscore	inspectienorm		vaardigheidsscore	inspectienorm
Groep 3 M	25,1	21,0	Groep 3 E	39,6	33,0
Groep 4 M	56,2	48,0	Groep 4 E	64,7	56,0
Groep 5 M	72,6	56,0	Groep 5 E	76,0	71,0
Groep 6 M	86,6		Groep 6 E	96,0	
Groep 7 M	94,4		Groep 7 E	99,0	
Groep 8 M	111,1				

Rekenen en Wiskunde

Voorzaan 2015-2016	vaardigheidsscore	inspectienorm		vaardigheidsscore	inspectienorm
Groep 3 M	103,5		Groep 3 E	139,3	
Groep 4 M	174,8	161	Groep 4 E	188,5	180
Groep 5 M	72,5	71	Groep 5 E	78,8	78
Groep 6 M	84,4	84	Groep 6 E	92,4	89
Groep 7 M	98,6	98	Groep 7 E	102,8	102
Groep 8 M	106,2	110			

Begrijpend lezen

Voorzaan 2015-2016	vaardigheidsscore	inspectienorm
Groep 4 E	141,3	Is er nog niet
Groep 5 M	17,7	25
Groep 6 M	33,3	32
Groep 7 M	39,1	45
Groep 8 M	46,2	55

Spelling (voor spelling is geen inspectienorm)

Voorzaan 2015-2016	vaardigheidsscore	landelijk gemiddelde		vaardigheidsscore	Landelijk gemiddelde
Groep 3 M	163,6	145,1	Groep 3 E	226,7	197,8
Groep 4 M	120,2	120,1	Groep 4 E	121,1	121,5
Groep 5 M	126,1	126,7	Groep 5 E	129,4	130,4
Groep 6 M	132,6	133,6	Groep 6 E	138,7	137,3
Groep 7 M	139,3	139,0	Groep 7 E	142,0	140,3
Groep 8 M	140,7	143,2			

We zien dat onze aanpak resultaten oplevert en dat de resultaten op de Voorzaan voor rekenen en spelling steeds beter worden. Ondanks de inzet van de Cito hulpboeken van begrijpend lezen zijn de resultaten m.b.t. begrijpend lezen in de meeste groepen onvoldoende. Na de evaluatie op schoolniveau (februari en juni 2016) zijn per vakgebied de schoolafspraken verder aangescherpt. Het betreft afspraken rondom de instructie zoals toepassen van Interactieve

Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI), gebruik van technieken van Teach Like a Champion (TLC), modellen (hardop stap voor stap voordoen van de denkstappen bij de opdracht) en de inzet van verschillende coöperatieve werkvormen.

Ook zijn per vakgebied aangescherpte afspraken vastgelegd:

- Gevarieerd oefenen van de leesvoorwaarden in de kleuterbouw;
- Rekenen in groep 1 t/m groep 8 (o.a. rekenactiviteiten in de kleuterbouw, automatiseren, vertaalcirkel, op eigen niveau oefenen binnen Snappet en de inzet van de spellen van Met Sprongen Vooruit);
- Spelling (o.a. dagelijks een 5 woordendictee, flitsdictee binnen Snappet);
- Begrijpend luisteren/lezen (o.a. meer aandacht voor woordenschat en strategieën bij andere vakken toepassen).

In 2016 is de Centrale Eindtoets verplicht. Deze toets is ook op de Voorzaan in april afgenomen.

Voorzaan 2015-2016	Schoolscore met correctie	inspectienorm
Eindtoets	527,8	534,9
Na correctie van 8 leerlingen IQ<80	530,13	

De scholen in Zaanstad scoren onder het landelijk gemiddelde. Ook de Voorzaan heeft de inspectienorm niet gehaald.

Binnen school hebben we de eindtoets geanalyseerd en aandachtspunten op schoolniveau vastgesteld. Het betreft acties die we komend schooljaar inzetten bij de komende groep 8 maar ook acties die al in eerdere groepen ingezet gaan worden. De analyse heeft uitgewezen dat onze aandachtspunten op de volgende gebieden liggen: interpunctie, woordenschat, verhoudingen en verbanden. Bij de analyse hebben we zowel bij rekenen als bij taal gekeken naar de scores die de leerlingen binnen hun uitstroomprofiel (vmbo b/k, vmbo t/+ en havo/vwo) hebben gehaald. De meeste leerlingen scoren naar verwachting binnen het gebied van hun schooladvies. Voor alle uitstroomprofielen is interpunctie en verhoudingen en verbanden een aandachtspunt.

3.1.2 Individuele vakgebieden

Dit schooljaar ligt de focus van het team op het invoeren van LOGO 3000 bij de kleuters en het invoeren van Snappet bij groep 4 t/m 8. Bovendien is het nodig om de afspraken rondom IGDI (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie), de inzet van vaardigheden vanuit Teach like a Champion en de afspraken rondom rekenen en begrijpend lezen te borgen. De centrale vraag die het team zich hierbij stelt: Hoe zorgen wij als Voorzaan ervoor dat iedereen goed onderwijs krijgt, waarbij de kinderen die meer aan kunnen voldoende worden uitgedaagd en kinderen die meer instructie en begeleid inoefenen nodig hebben dit ook krijgen?

De kleuterbouw en Piramide.

De ontwikkeling binnen de kleuterbouw richt zich net als vorig schooljaar vooral op het inrichten van uitdagende hoeken, meer aandacht voor instructie onafhankelijke kleuters, rekenactiviteiten m.b.v. het materiaal van Met Sprongen Vooruit.

Speerpunt dit schooljaar is het versterken van de woordenschat met het materiaal van LOGO 3000. Het is gelukt om de platen van dit eerste jaar binnen de thema's van Piramide te integreren. Het voorstel van de kleuterbouw is om vanaf schooljaar 2016-2017 periodes van 4 weken aan een thema te werken. Dit betekent dat er een programma voor twee jaar wordt afgesproken, waarbij ook het materiaal van LOGO 3000 bij de thema's wordt verdeeld.

Begrijpend lezen

Het team borgt de schoolafspraken die bij de schoolevaluatie van resultaten en opbrengsten zijn gemaakt. Bij groepsbezoeken blijkt dat modellen door de leerkracht steeds beter gaat. De leerlingen modellen zelf ook in tweetallen. Alle lessen van Nieuwsbegrip worden op de Snappet gemaakt. In september is de taalacademie op zaterdag gestart voor kinderen van groep 5 t/m groep 8. Twintig kinderen hebben 2x een periode lessen gevolgd. Totaal zijn er 30 lessen gegeven.

Technisch lezen

Voor technisch lezen continueren we de schoolafspraken. De resultaten blijven stabiel goed.

Rekenen

Dit schooljaar is op beide locaties het materiaal van Met Sprongen Vooruit aangevuld t/m groep 8. Binnen de Zaan Primair Academie zijn bijna alle leerkrachten geschoold in het gebruik van dit

materiaal in hun eigen bouw.

Bij de invoering van Snappet zijn de teamafspraken rondom rekenen opnieuw vastgesteld. Er zijn afspraken gemaakt rondom de instructie (interactief en handelend) en het gebruik van Snappet bij de verwerking (lesdoelen en eigen doelen). In januari 2016 heeft de nu-meting van het rekenverbetertraject plaatsgevonden. De onderzoeksgroep is enthousiast over de schoolafspraken en geeft tegelijkertijd aan dat er wel aandacht besteed moet worden aan implementeren en borgen van deze afspraken. Aandachtspunt voor schoolontwikkeling zijn de leerlingen die meer aankunnen en minder instructie nodig hebben. Het team is hier mee aan de slag gegaan in de tweede helft van het schooljaar. Dit wordt komend schooljaar verder ontwikkeld bij de verschillende sprints.

In september is de rekenacademie op zaterdag gestart voor kinderen van groep 5 t/m groep 8. In de eerste periode hebben 15 kinderen lessen gevolgd en de tweede periode 8 kinderen. Totaal zijn er 30 lessen gegeven.

Cultuur, creatief en muziek

Dit jaar hebben we 6x een creatieve middag georganiseerd in groep 1 t/m 4 met als doel om ook ingewikkelde technieken aan te bieden. In groep 5 t/m 8 is creatief een onderdeel van het thematisch onderwijs in het middagprogramma.

De groepen 1 t/m 4 krijgen vanuit CMK (cultuureducatie met kwaliteit) voorbereidend muziekonderwijs. De leerkrachten doen actief mee en worden zo getraind om deze lessen in de toekomst zelf te kunnen geven. De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen ook muziekles op een instrument. Er zijn op beide locaties 2 muziekvoorstellingen geweest, waarin de leerlingen van groep 5 t/m 8 en het schoolorkest hebben opgetreden. In het programma van de Brede School kunnen leerlingen hun talent verder ontwikkelen door extra muziekles op hun instrument en door mee te doen met het schoolorkest. Ook deze leerlingen hebben 2x een muziekoptreden bij Fluxus verzorgd. Alle groepen hebben workshops, gastlessen of voorstellingen uit het Cultuurmenu gevolgd.

De Voorzaan heeft dit schooljaar de subsidie van de muzieimpuls aangevraagd en gekregen. De komende drie jaar krijgen alle groepen wekelijks muziekonderwijs. In februari hebben alle groepen meegedaan met een tweedaags dansproject.

Techniek

Dit jaar hebben we 6x een week waarin techniekactiviteiten worden aangeboden. We gebruiken hiervoor onze techniek themakisten en vullen dit aan met nieuwe lesideeën en materialen. Opnieuw heeft een aantal leerkrachten meegedaan met de inspiratiemiddag bij Nemo.

De TOPklas

De TOPklas heeft dit schooljaar aandacht besteed aan de volgende vakgebieden: journalistiek, gezondheidszorg, politie & recht, politiek, techniek & wetenschap, kunst & cultuur, hulpdiensten 112, horeca en economie & ondernemen. Bijzonder waren de excursies naar het gemeentehuis, de Tweede Kamer, de Oostergouw en de verkoopdag van de eigen bedrijven van groep 7.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Dit schooljaar bieden de leerkrachten van groep 5 t/m 8 de vakken wereldoriëntatie in combinatie aan met techniek, creatief en taalcomponenten. Er zijn veel lessen ontwikkeld en kinderen werkten van diverse invalshoeken aan de thema's van Tijd en Ruimte, vooral de thema's Griekse oudheid, stormvloedkering en Gouden eeuw waren erg geslaagd. Geïnspireerd door hun collega's van de bovenbouw hebben de leerkrachten van groep 3/4 ook drie thema's uitgewerkt. Komend schooljaar wordt dit verder ontwikkeld binnen de LeerKRACHT sprint die gaat over uitdagende leeromgeving.

3.1.3 ICT en leren

Op beide locaties staan in elk lokaal drie computers en is er een computereiland in de centrale hal. Kinderen werken vooral met de educatieve software die bij de methodes hoort. Bovendien werken we m.b.v. een aantal websites, zodat kinderen thuis kunnen werken aan spelling en begrijpend lezen. Bij spreekbeurten gebruiken de leerlingen Power Point of Prezie. Bij de TOPklas wordt ook met het programma Moviemaker gewerkt. Dit schooljaar is het gebruik van Snappet tablets ingevoerd voor de vakken taal en rekenen in groep 4 t/m groep 8. Per vakgebied is afgesproken hoe we zorgen voor een goede instructie (interactief en handelend) en de balans tussen werken op de Snappet (lesdoelen en eigen doelen) en een schriftelijke verwerking bij de doelen.

3.1.4 VVE beleid

Dit schooljaar is een nieuwe VVE-thuis coördinator opgeleid. Na haar opleiding heeft ze 5 themabijeenkomsten VVE thuis gehouden voor ouders van groep 1 en van groep 2. De volgende thema's zijn met de ouders voorbereid: ziek & gezond, kleding, lente, kunst en verkeer. Zie VVE jaarverslag voor meer informatie over 2015-2016.

3.2 Integraal Kind Centrum (IKC)

3.2.1 Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang

Samen met onze partner in de kinderopvang Babino geeft de Voorzaan vorm aan het IKC. Elke dag van 7.00 uur tot 18.30 uur kunnen alle kinderen in onze buurt hier gebruik van maken. Op de locatie Haven vindt de voorschoolse opvang, het kinderdagverblijf, peuterspelen en de BSO plaats. Op de locatie Vissershop is een peuterspeelzaal waar ook VVE wordt aangeboden. Dit schooljaar is gewerkt aan de samenwerking tussen de peuterspeelzalen op beide locaties en de samenwerking met de kleuterbouw op beide locaties speerpunten hierbij zijn: ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische visie en een doorlopende leerlijn van 0 tot 13. Steeds meer ouders maken gebruik van de mogelijkheden bij Babino.

3.2.2 Brede school-activiteiten

Muziek

De Brede school activiteiten sluiten aan bij de visie van De Voorzaan om zo de cultuur wereld voor de leerlingen te openen. Met muziek maken leer je naar elkaar te luisteren, samen te werken, te zorgen voor je instrument. Samen maak je iets moois.

De lessen van het brede schoolprogramma sluiten aan bij de muzieklessen van de school. De kinderen van groep 5 t/m 8 maakten kennis met verschillende muziekinstrumenten, een groot aantal leerlingen heeft een extra cursus op een instrument gevolgd en meegedaan met het schoolorkest. Sommige talentvolle leerlingen stroomden door naar de muziekschool. Er zijn dit schooljaar optredens op school en bij Fluxus geweest. Het team is enthousiast over de muzieklessen. En het belangrijkste: de kinderen hebben erg veel plezier in het muziek maken.

Sport

Naast muziek zijn er dit schooljaar het hele jaar door verschillende sportactiviteiten georganiseerd. We hebben aansluiting gezocht bij verschillende sportverenigingen in de buurt. Veel kinderen hebben enthousiast meegedaan met:

- Freerunning;
- Roeien;
- Tafeltennis;
- Sportinstuif.

De activiteiten zijn uitgevoerd op beide locaties van de school, in de gymzaal en bij sportverenigingen in de buurt van de school.

Zaterdagacademie

Op zaterdagochtend is voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 de taal- en rekenacademie aangeboden. De leerlingen hebben twee periodes van 15 lessen een extra aanbod van taal en rekenen gekregen.

3.3 Passend onderwijs

Op het gebied van passend onderwijs hebben in het afgelopen schooljaar veel ontwikkelingen plaatsgevonden op De Voorzaan:

3.3.1 Basiszorg

Het Schoolondersteuningsplan is geborgd d.w.z. dat De Voorzaan de zorg planmatig organiseert. In het Schoolondersteuningsplan staat o.a. de zorgcyclus beschreven. De zorgcyclus is een gestructureerd traject van signaleren, analyseren en evalueren op het gebied van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen. De school brengt van elke leerling in kaart wat hij/zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Binnen de zorgcyclus spelen de groepsbesprekingen een belangrijke rol. Deze besprekingen hebben afgelopen schooljaar vier maal plaats gevonden. Tijdens deze groepsbespreking komen de volgende punten aan bod:

- De groepsplannen en individuele ontwikkelperspectieven;
- Trends binnen een groep;
- De (Cito) resultaten;
- De methode gebonden toetsen;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het groepsklimaat;
- Eventuele bijzonderheden van de groep en/of individuele leerlingen.

3.3.2 De schoolondersteuner

In het afgelopen schooljaar heeft onze schoolondersteuner de school bijgestaan in het zoeken naar oplossingen om kinderen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Zij adviseert in de ondersteuningsteams en komt observeren in de klassen wanneer nodig. Leerkrachten krijgen concrete adviezen om in de groep met hun leerlingen aan de slag te gaan.

3.3.3 Ondersteuningsteams (OT)

In het schooljaar 2015-2016 is het ondersteuningsteam (OT) 8 keer bij elkaar gekomen. In het OT zitten de directeur, de leerkracht van het betreffende kind, eventueel de ouders, de schoolondersteuner en de beide intern begeleiders. Op afroep is ook schoolmaatschappelijk werk aanwezig geweest.

Dit schooljaar is het gelukt om regelmatig ouders te betrekken bij het overleg over hun kind in het OT. De Voorzaan hecht veel waarde aan het overleg met ouders om daarin gezamenlijk na te denken over oplossingen voor hun kind.

3.3.4 Hoogbegaafdheid

Om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te signaleren gebruiken we de SiDi3. Dit is een systeem waarbij leerkrachten leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen signaleren. Afgelopen schooljaar heeft dit twee extra leerlingen opgeleverd die hoogbegaafd bleken te zijn en deel mochten gaan nemen aan de plus-klas van Zaan Primair.

3.3.5 Logopedie

Veel kinderen hebben logopedie nodig. Ook dit schooljaar konden zij op beide locaties logopedie krijgen van een logopediste van de Praatmaatgroep. Op de locatie Haven is de logopediste op maandag aanwezig en op de locatie Vissershop op de donderdag. De leerlingen volgen in school, vaak onder schooltijd, logopedie. Ouders worden daarbij betrokken en leerkrachten kunnen door de logopediste na afloop van de sessies of via de e-mail over de voortgang van hun leerlingen geïnformeerd worden. Door de lijnen kort te houden kunnen de oefeningen van logopedie zowel thuis als in de klas toegepast worden.

3.3.6 Brede School Academie (BSA)

De Voorzaan heeft afgelopen schooljaar 3 leerlingen aangemeld bij de BSA. Op de BSA worden kinderen met een HAVO/VWO potentie, maar nog moeite hebben met begrijpend lezen 2x in de week intensief begeleid om die vaardigheid te verbeteren. Na gesprekken met de leerlingen en ouders zijn ze alle drie begonnen aan het BSA traject. Eén leerling is tussentijds gestopt i.v.m. de zware belasting.

3.3.7 Sociaal wijkteam en jeugdteam

Het Sociaal Wijkteam is gestart met een inloop op vrijdagochtend voor de locatie Haven. Ouders konden dan naar binnen lopen en problemen voorleggen. De start was lastig, maar na twee maanden kwamen er toch af en toe wat ouders binnenlopen. In de loop van het schooljaar is gebleken dat de behoefte om persoonlijke problemen te bespreken met de medewerker van het sociaal wijkteam terugliep. Daarop is aan het einde van het schooljaar besloten de inloop te stoppen.

Voor een aantal leerlingen is er een samenwerking met het Jeugdteam. Zij kijken en denken met ouders en school mee over de ondersteuningsbehoefte van kinderen. De Voorzaan maakte in enkele gevallen graag gebruik van de expertise van het Jeugdteam. Doordat De Voorzaan twee locaties heeft, heeft de school te maken met veel verschillende medewerkers.

3.3.8 Ondersteuningsarrangementen

Er zijn kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op De Voorzaan waarvoor een onderwijsondersteuningsarrangement is aangevraagd. Dit betekent dat de kinderen een aantal keer per week buiten de klas individuele ondersteuning krijgen.

Er is één arrangement toegekend vanuit Kentalis (specialisme voor kinderen met spraak/taal problematiek) en twee arrangementen vanuit het Dienstencentrum van Zaan Primair.

3.4 LeerKRACHT

Vanuit het meerjarenplan kwam de wens van het team om als team beter samen te werken en er voor te zorgen dat elk teamlid zich ook aan de afspraken houdt die gezamenlijk worden gemaakt. Na oriëntatie op het LeerKRACHT programma besluit de Voorzaan om in 2015-2016 met het traject LeerKRACHT te starten.

Kernwaarden van LeerKRACHT zijn:

- voor de leerling
- vertrouwen in de leerkracht
- elke dag samen een beetje beter
- duurzame verandering

LeerKRACHT op de Voorzaan in 2015-2016 bestaat uit:

Veranderverhaal

De directeur maakt een veranderverhaal (input vanuit meerjarenplan).

Bootcamp

Tijdens de bootcamp maakt een deel van het team (4 personen) samen met andere schoolteams kennis met het LeerKRACHT programma (de methodiek, de ritmiek, cultuurverandering) en wordt ingezoomd op de eigen school (huidige situatie en ambitie voor de toekomst). Het veranderverhaal van de directeur wordt aangescherpt.

Teamstartmoment 28 september

Directeur vertelt het veranderverhaal en het team committeert zich via de werkvorm over de streep.

Teamtraining

Het team van de Voorzaan volgt in twee groepen (golf 1 en golf 2) de training. Dit bestaat uit een basistraining van 10 weken waarbij er wekelijkse bijeenkomsten zijn van 2 uur en een verdiepingstraining waarbij er nog 3 keer een verdiepingsworkshop van 2 uur is gegeven. Golf 1 start in oktober, golf 2 start in januari.

Kern van de training is zorgen voor een duurzame verandering door de inzet van wekelijkse bordsessies (BS), gezamenlijk lessen ontwerpen (GL), bij elkaar op lesbezoek gaan (LB) en elkaar feedback geven (FB).

Leerling arena

De leerling staat centraal. Daarom is de stem van de leerling heel belangrijk. Tijdens de training fase is er 2x een leerling arena georganiseerd. De leerlingen geven aan wat zij van het onderwijs op de Voorzaan vinden en geven hun ideeën voor veranderingen.

De leerkrachten hebben dit gebruikt als input voor het veranderbord. (o.a. meer interactieve werkvormen).

Bedrijfsbezoek

De directeur en een leerkracht zijn op bedrijfsbezoek geweest, waarbij ze de kracht van bordsessies in het bedrijfsleven hebben gezien.

Pizzasessies

Alle leerkrachten hebben twee of meer van de vijf Pizzasessies gevolgd. Dit zijn bijeenkomsten van 4 uur met verschillende scholen. Tijdens deze sessies kunnen leerkrachten workshops volgen en informatie met elkaar delen.

Schoolleidersforum

De directeur heeft tijdens het schooljaar 4x deelgenomen aan het schoolleidersforum. Samen met andere directeuren volgt zij workshops rondom leidinggeven aan het verandertraject.

Teamstudiedagen

Ook de studiedagen staan in het teken van LeerKRACHT.

Aan bod komen: cultuurverandering, feedback geven, verbindingssessie na de basistraining van golf 1 en voor de start van golf 2.

In april besluit het team om de komende periode (een sprint) vanuit één schoolthema (gebruik van TLC technieken) in de twee golven de bordsessies te doen.

Op derde Pinksterdag is dit geëvalueerd. Er is besloten om ook de laatste periode vanuit één schoolthema (leerling doel: ik presteer goed op mijn niveau) te werken. Bovendien is nagedacht over de vorm die LeerKRACHT op de Voorzaan (één school met twee locaties) moet krijgen en zijn mogelijke thema's voor de sprints van het komende schooljaar benoemd.

Bordsessie op de Voorzaan

Op zoek naar een goed alternatief voor het werken op twee locaties, is er geëxperimenteerd met een digitaal bord en met inbellen voor de bordsessie. Er is besloten om in schooljaar 2016-2017 te blijven werken met gewone borden. Dit betekent dat er per locatie een bord van elk leerkrachtteam is. Inbellen is een goede mogelijkheid voor de losse bordsessies.

4. Personeel

4.1. Schoolformatieplan

De Voorzaan is een school met 2 locaties, waarvan de Haven de kleinste is. Om op deze kleinere locatie het volledige aanbod van groep 1 t/m 8 goed te kunnen bieden is een aanvulling op de formatie toegekend in de vorm van 0.5 onderwijsassistent.

De algemene sfeer binnen het team kenmerkt zich als gedreven en professioneel.

De formatie is op de volgende manier ingezet.

Beide locaties

De directeur, de Intern Begeleiders, de administratief medewerker en de conciërge werken wisselend op beide locaties.

Locatie Haven

Dit schooljaar worden de leerlingen van groep 8 van de Vissershops naar de locatie Haven verplaatst.

De nieuwe groep 8 wordt over twee groepen verdeeld.

De volgende groepen worden gemaakt: groep 1/2, groep 3/4/5 (met elke ochtend een onderwijsassistent), groep 6/8 en groep 7/8. Groep 3 krijgt 's ochtends instructie in een kleine groep bij het mobiele digibord. De zieke leerkracht die in groep 1/2 en groep 3/4/5 werkt is steeds voor een half jaar vervangen door een vaste invalleerkracht. Er wordt ook 0.4 formatie onderwijsassistent ingezet voor RT hulp en het middagprogramma rondom wereldoriëntatie.

Locatie Vissershops

De leerkrachten worden ingezet om zeven groepen te vormen. Drie groepen 1/2 (waarvan één in het speellokaal), groep 3, groep 4, groep 5/6 en groep 6/7. Twee jonge tijdelijke leerkrachten krijgen dit schooljaar een vaste aanstelling en kunnen allebei de hele week in hun groepen (1/2 en 6/7) ingezet worden. Er komen twee nieuwe leerkrachten in een duobaan in groep 1/2 en een nieuwe leerkracht voor 3 dagen in groep 5/6. Voor groep 1/2 is ook 0.5 tutorinzet. De onderwijsassistent werkt ook 0.3 voor RT hulp en in het middagprogramma rondom wereldoriëntatie.

4.2. Ziekteverzuim

periode	Zaan Primair	De Voorzaan
2013-2014	6,09 %	2,3 %
2014-2015	5,41 %	6,9 %
2015-2016	6,89 %	6,1 %

Bron Raet

Helaas heeft de Voorzaan dit schooljaar te maken gehad met veel zieke medewerkers, variërend van griep tot ernstige en langdurige ziekte. Waar nodig zijn verzuimgesprekken gevoerd.

4.3. Functiemix

In 2015-2016 heeft één van de rekenspecialisten de LB schaal. De Intern Begeleider is aan het eind van schooljaar 2015-2016 voorgedragen voor de LB schaal. Helaas gaat de opleiding voor taalspecialist opnieuw niet door. Wel volgt een leerkracht de opleiding tot gedragspecialist.

4.4. Professionalisering

Op de Voorzaan vinden we professionalisering erg belangrijk, waarbij we individuele ontwikkeling en teamontwikkeling willen stimuleren. De teamscholing bestaat uit: het eerste jaar van leerKRACHT.

Teamscholing groep 1/2 LOGO 3000 en teamscholing groep 4/8 invoeren van Snappet.

Individuele scholing bestaat uit: Piramide, Met Sprongen Vooruit, Teach like a Champion, BHV, Preventiemedewerker, gedragspecialist en schoolcoach.

4.5. Studenten/stagiaires

Helaas hebben dit schooljaar geen pabostudenten meegedaan met de TOPklas.

In ons reguliere onderwijs zijn dit schooljaar twee studenten geplaatst.

Twee studenten van het ROC hebben stage gelopen in de kleutergroepen.

5. Schooljaar 2015-2016 in beeld



TOPklas in Tweede Kamer



TOPklas in ZMC



TOPklas techniek



Verkoopdag eigen bedrijf



Werken met Snappets



Werken met Snappets



Vreedzame School



Muziekonderwijs



Voorzaan Finish Dam tot Dam



Zaterdagacademie



Piramidethema's



Grote Rekendag



Schoolorkest



Gastlessen door ouders



Sport in de Brede School

6. Nawoord

Schoolontwikkeling staat ook in schooljaar 2016-2017 in het teken van het project LeerKRACHT 'samen elke dag een beetje beter'. Spil van het programma zijn wekelijkse bordsessies bij de verbeterborden, samen lessen maken en bij elkaar op lesbezoek gaan en feedback geven. Bij de teamevaluatie van derde pinksterdag is besloten om het komende schooljaar te verdelen in 5 sprintperiodes. Elke periode staat een ontwikkelonderwerp centraal. Vanuit leerteams wordt hier aan gewerkt.

1. Sterke, veilige klassencultuur (Vreedzame school, sterke instructie met behulp van Teach Like A Champion, speerpunten vanuit het veiligheidsplan)
2. Uitdagende leeromgeving (thematisch werken in de hoeken bij groep 1/2 en het middagprogramma in groep 3 t/m 8, inzet Snappets bij groep 4 t/m 8).
3. Resultaten en opbrengsten (accent op analyseren van toetsen en verwerken in groepsplannen, leerlingen uitdagen op hun niveau)
4. Ons rekenonderwijs is OK (rekenverbetertraject)
5. Het thema wordt op de evaluatie dag vastgelegd.

Elke sprintperiode start en eindigt met een teamstudiedag. Hierin wordt de ambitie bepaalt en achteraf de opbrengsten vastgesteld, nieuwe teamafspraken gemaakt en besproken hoe de nieuwe afspraken worden geïmplementeerd en geborgd.

Samen met Babino wordt het IKC verder vormgegeven. Speerpunt komend schooljaar is het invoeren van één leerlingvolgsysteem waarbij we de doorgaande lijn nog beter kunnen waarborgen. We voeren het leerlingvolgsysteem LOOQIN in t/m groep 3.

Het hele team van De Voorzaan heeft hard meegewerkt aan de ontwikkelingen in het schooljaar 2015-2016. Ook het komende schooljaar zal het team zich weer met veel enthousiasme inzetten.