



Schoolondersteuningsprofiel

De Voorzaan

April 2013

Door Annette Jansen-Beuving, Inschool



1. Inleiding.....	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren.....	7
2.3.1. Leerling aantal	7
2.3.2. Gewicht leerlingen.....	8
2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	9
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje.....	10
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	11
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85	12
3. Basisondersteuning.....	14
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	14
3.2. Planmatig werken	15
3.2.1. Standaarden van de inspectie.....	15
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	16
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies	17
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur.....	18
3.4.1. Deskundigheid	18
3.4.2. Groepsgrootte en formatie.....	19
3.4.3. Voorzieningen	20
3.4.4. Ruimtelijke omgeving	21
3.4.5. Samenwerking	21
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	23
4.1. Leren en ontwikkeling.....	23
4.2. Fysiek en Medisch	24
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag.....	25
4.4. Werkhouding	25
4.5. Thuisituatie	26
5. Conclusie	28

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings en het interview met de directie en de IB-er op 16 januari 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs (ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	OBS De Voorzaan
BRIN:	19BV
Directeur:	Joost Korver
IB-er(s):	Gerda Pérez (tevens adjunct directeur)
Schoolbestuur:	Stichting Zaan Primair
Samenwerkingsverband:	Zaans Netwerk 2701

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

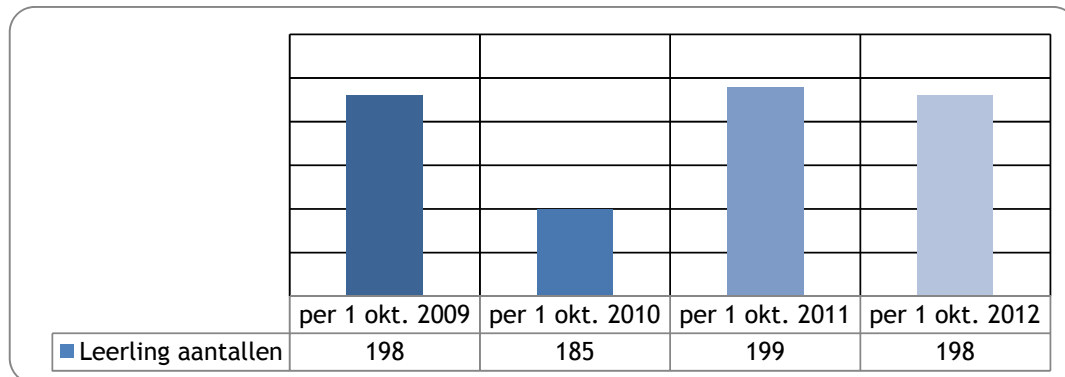
OBS De Voorzaan is een school met twee relatief kleine locaties. De school wordt gekenmerkt door een sterk sociaal karakter. Het leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, het tonen van respect voor elkaar en het op vreedzame wijze oplossen van conflicten, zijn sterk ontwikkelde accenten. Transparantie, een open houding en het actief betrekken van de ouders bij de ontwikkeling van de identiteit van de school, zijn kenmerkende eigenschappen van de school. Binnen het schoolteam wordt veel samengewerkt. De sfeer is open, eerlijk en collegiaal. In de groepen heerst een leerklimaat waarin kinderen met en van elkaar leren. Door gebruik te maken van elkaars sterke punten en te accepteren dat er nu eenmaal verschillen zijn in achtergronden, interesses en competenties tussen mensen, wordt een schoolklimaat gerealiseerd waarin iedereen zich kan ontwikkelen: kinderen, ouders en leerkrachten!

De Voorzaan is een sociale school, de school met een hart! Op de Voorzaan wordt gewerkt vanuit gezamenlijke uitgangspunten.

1. structuur bieden bij gedrag en leren
2. bevorderen zelfstandigheid
3. aandacht voor verschillende niveaus
4. samen spelen /samen werken
5. gebruik ICT Initiatieven die de schoolontwikkelingen versterken worden opgenomen.

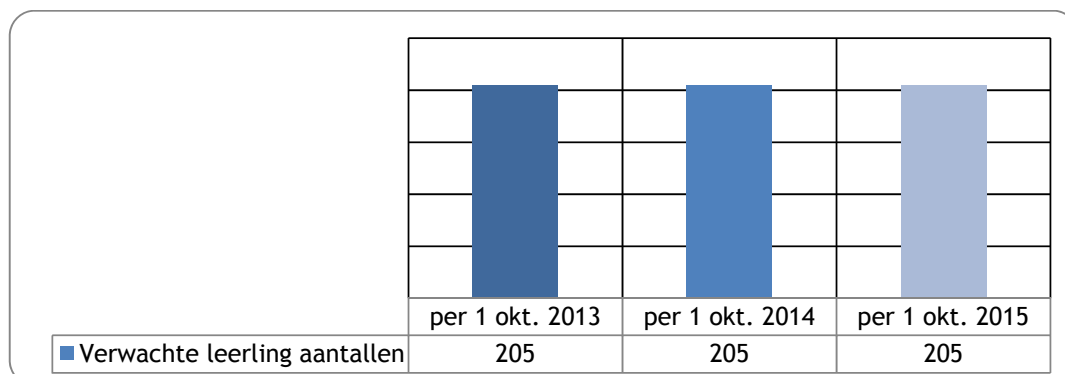
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantal

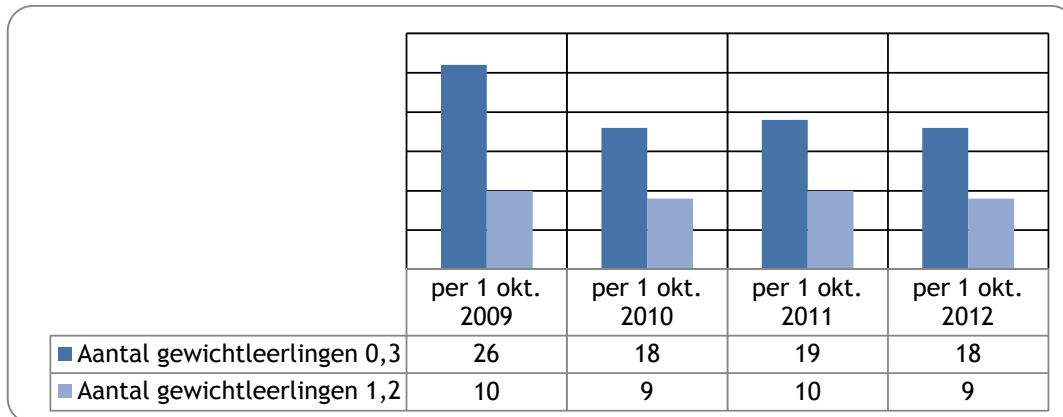


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 zich stabiliseert rond de 198 leerlingen. De school bevindt zich nu op een stabiel stijgende lijn. Dit komt niet overeen met de prognose van de gemeente, die berekend had dat het leerlingenaantal verder zou dalen. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal in de toekomst zal stijgen. Dit is te zien in onderstaand figuur. Over het algemeen kiezen alle ouders uit de buurt van de school nu bewust voor De Voorzaan. De directie vermoedt dat de groei te maken heeft met de publiciteit die de school de laatste jaren krijgt. De school haalt nogal eens de krant i.v.m. leuke projecten en/of initiatieven zoals het muziek onderwijs en de Topklas. Tevens zijn er de afgelopen jaren veel nieuwe methoden aangeschaft die mogelijkheden tot differentiatie bieden. De school heeft zodoende een goede naam opgebouwd.

Er zijn meerdere scholen in de nabije omgeving van de school. De Dijk, Herman Gorter, De Tamarinde en De Gouw staan allen redelijk dichtbij. De scholen werken niet samen, maar bij de overstap van leerlingen tussen de scholen wordt wel contact opgenomen.



2.3.2. Gewicht leerlingen

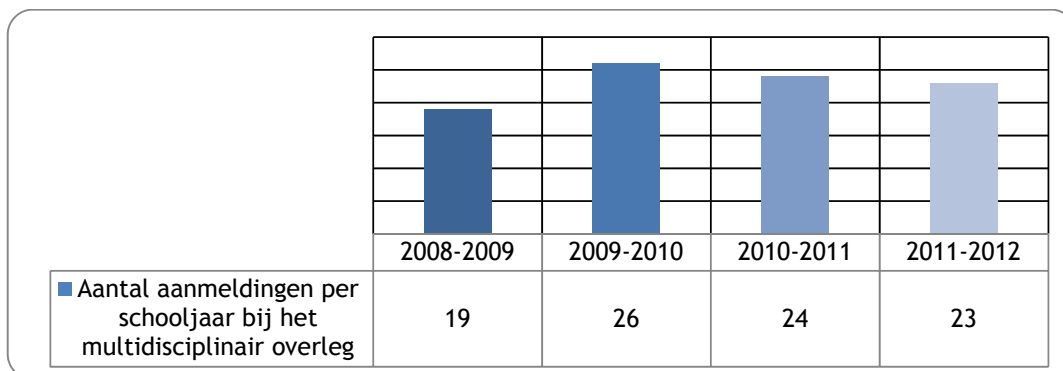


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 18 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 9,1% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 9 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 4,5% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

De directie geeft aan dat de nieuwe gewichtenregeling geen recht doet aan de school. De ouderpopulatie van De Voorzaan is zeer gemêleerd.

Er is voor de kinderen met een verhoogd schoolgewicht geen specifieke aanpak ontwikkeld. Op De Voorzaan werkt men volgens de 1 zorgroute. Binnen dit systeem krijgen kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben extra begeleiding. Men werkt met groepsplannen op drie niveaus en zondig wordt er een individueel OPP voor een kind opgesteld.

2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam



Sinds jaren werkt de school met het Groot Zorgteam. Hier worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. Afgelopen vier jaar zijn er 92 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 23 leerlingen per jaar.

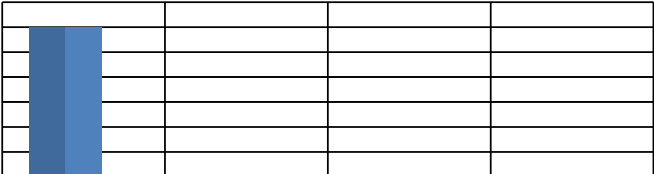
Het Groot Zorgteam komt vijf keer per jaar bijeen. Het Groot Zorgteam bestaat naast de directeur en de Intern begeleider uit een psycholoog, een schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en de consulent van het speciaal basisonderwijs.

De school is tevreden over de werkwijze van het Groot Zorgteam vanwege de manier waarop gewerkt wordt. De handelingsgerichte aanpak wordt gehanteerd en de korte lijnen die vanuit het zorgteam naar diverse instanties lopen worden gewaardeerd. De leerkrachten worden echt gehoord en zij ervaren dat ze goede handvatten meekrijgen vanuit het zorgteam.

De school wil de ouderbetrokkenheid bij de Groot Zorgteam besprekingen vergroten. Men is nog aan het puzzelen hoe dat gerealiseerd kan worden. Wanneer ouders bij alle besprekingen uitgenodigd worden, kunnen er tijdens een bijeenkomst van het Groot Zorgteam minder kinderen worden besproken.

Het draagt in belangrijke mate bij aan het streven naar een goede afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen en zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
■ Aantal aanmeldingen PCL	3	0	0	0
■ Aantal verwijzingen SBO	3	0	0	0
■ Aantal terugplaatsingen per schooljaar vanuit SBO	0	0	0	0

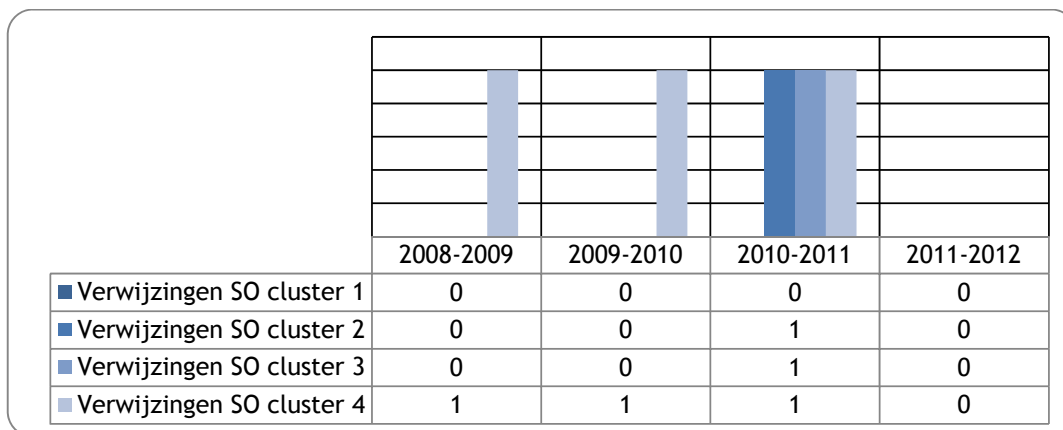
In de afgelopen vier jaar meldde de school 3 leerlingen aan bij de PCL en verwees de school 3 kinderen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,38% per jaar, dat is minder dan het landelijk gemiddelde van 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

De Voorzaan streeft ernaar om kinderen zo lang mogelijk binnen het regulier basisonderwijs te begeleiden. Het team kan goed tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie. De school verwijst na groep 8 zelden kinderen naar het Praktijkonderwijs, wel worden kinderen richting VMBO B/K met leerwegondersteuning verwezen.

De Voorzaan staat zonder meer open voor kinderen die teruggeplaatst kunnen worden vanuit het Speciaal Basis Onderwijs. Wanneer een leerling voor terugplaatsing wordt aangemeld onderzoekt de school of zij op dat bepaalde moment, in die bepaalde klas en met deze leerkracht kunnen beantwoorden aan de ondersteuningsbehoeften van de aangemelde leerling.

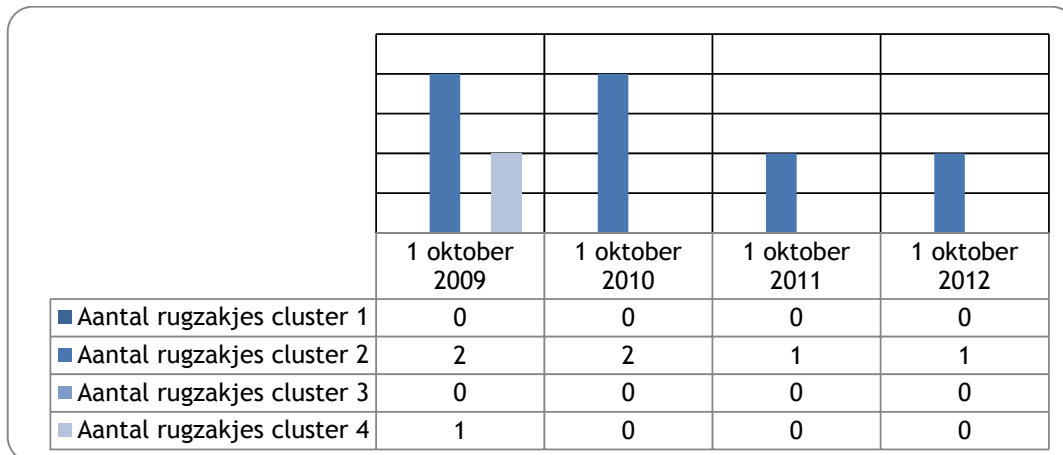
De Voorzaan gaat over tot verwijzing naar het SBO wanneer het welbevinden van een kind in het geding komt of wanneer er een combinatie van leerachterstand en gedragsproblematiek ontstaat. Het SBO kent kleinere groepen en de leerkrachten die daar werken zijn meer gespecialiseerd. Kinderen die binnen het regulier onderwijs hard werken en nooit bij het groepsniveau komen, zijn binnen het SBO plots goede presteerders. Dit is goed voor het zelfbeeld van het kind.

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 5 leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), 1 naar cluster 2, 1 naar cluster 3 en 3 naar cluster 4.

De Voorzaan denkt in kansen en mogelijkheden, het is niet zo dat zij leerlingen vast willen houden. Zij zien voldoende mogelijkheden om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. De school stelt wel als voorwaarde dat de kinderen zich blijven ontwikkelen.



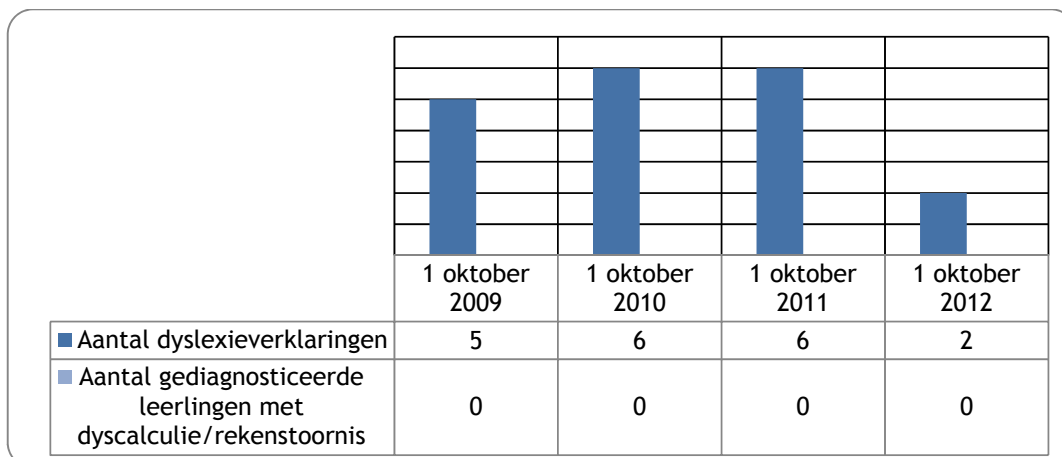
Er is op dit moment één kind met een indicatie (rugzakje) van cluster 2 Dit komt neer op 0,5 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

De school staat open voor leerlingen met een LGF beschikking en/of specifieke ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling met LGF of specifieke ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld onderzoekt de school of zij op dat bepaalde moment, in die bepaalde klas en met deze leerkracht kunnen beantwoorden aan de ondersteuningsbehoeften van de aangemelde leerling.

De school heeft positieve ervaringen opgedaan met de begeleiding van leerlingen met LGF. De deskundigheid van het team is zeker vergroot op dat gebied. Afhankelijk van de persoon van de Ambulante Begeleider is er ook sprake van kennisoverdracht en het uitbreiden van leerkrachtvaardigheden.

De ambitie van De Voorzaan is om, binnen de grenzen van het haalbare, zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te verzorgen voor kinderen uit de omgeving van de school. De school stelt daarbij dat de leerling gelukkig moet zijn, de leerkracht de extra inspanningen aan moet kunnen en dat het onderwijsleerproces van de mede leerlingen niet verstoord mag worden door de leerling met extra ondersteuningsbehoefte.

2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie

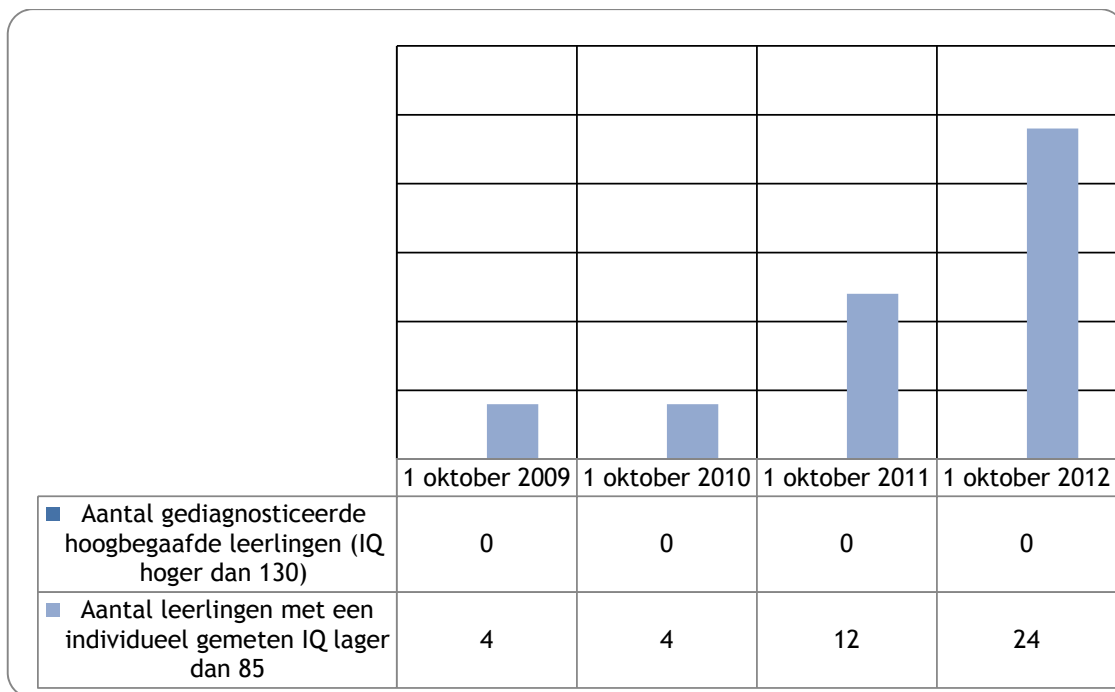


Op de school zitten momenteel 2 leerlingen met een dyslexieverklaring. Er zijn meerdere kinderen binnen de school aanwezig waarbij sprake kan zijn van dyslexie. Deze kinderen worden gesignaleerd middels observatie, toetsen en testen. Zodra de school vermoedt dat er sprake is van taal/leesproblemen in de vorm van dyslexie krijgen de kinderen een daarop afgestemde aanpak en stuurt de school de kinderen door voor een dyslexie onderzoek (ziektelkostenverzekering). De school werkt volgens het dyslexieprotocol en gebruikt diverse hulpmiddelen en methodes, verder krijgen deze kinderen dispensatie en compensatie.

De directie van De Voorzaan wil het dyslexie protocol actueel houden en borgen in alle groepen. Men wil nog sneller signaleren en begeleiden. Men betreft nu al de ouders bij het oefenen van het lezen vanaf de start van groep 3.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. Er zijn wel kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen. Er is op De Voorzaan (nog) geen specifieke aanpak ontwikkeld voor kinderen met dyscalculie. Men anticipeert op de ondersteuningsbehoefte van ieder individueel kind dat extra ondersteuning nodig heeft. Op termijn wil men wel een protocol voor dyscalculie ontwikkelen. Tevens wil men haalbare doelen stellen aan de hand van de leerstof en de methode. De school wil er voor zorgen dat alle leerstof wordt aangeboden aan de leerlingen. Ook wil de school zich voorbereiden op de consequenties van de invoering van de referentieniveaus (1F en 1 S).

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. De school laat onderzoeken of een leerling in aanmerking komt voor de boven schoolse plus klas van Zaan Primair. Het I.Q. moet ≥ 130 zijn.

Binnen De Voorzaan krijgen snelle leeders extra uitdaging aangeboden. De verschillende methodes bieden verrijkingsmateriaal en de school beschikt ook over enige uitdagende verrijkingsmaterialen.

Op de school zitten momenteel 24 leerlingen met IQ lager dan 85. De Voorzaan werkt volgens de 1 zorgroute. De kinderen worden binnen deze werkwijze begeleid. Indien nodig wordt een OPP opgesteld.

De ambitie van de school is om een groter beroep te gaan doen op de meervoudige intelligenties van de kinderen. Zo biedt de school al muzische vorming aan. De directie wil hetgeen al gedaan wordt beschrijven, evalueren en borgen en nieuwe initiatieven ontplooiën op het gebied van het aanspreken van de meervoudige intelligenties.

Op een relatieve kleine school met twee locaties en veel wisselingen in de personele formatie is dit lastig. De grote verschuivingen binnen het personeelsbestand staan stabiliteit in de weg.

3. Basisondersteuning

In de notitie 'de basisondersteuning op orde' heeft het samenwerkingsverband reeds uitspraken gedaan over wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit;
- planmatig werken;
- preventieve en licht curatieve interventies en
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies (zoals aanpak voor dyslexie en gedrag) zij aanbiedt.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groepsgrootte (aandacht en tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel op orde bevonden. De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

De directie maakt zich ernstige zorgen over het behoud van de basiskwaliteit. In verband met voortdurende personele verschuivingen is het team constant in beweging. Het is daardoor lastig om iets op te bouwen. Teamleden met bepaalde specialisaties moeten bijvoorbeeld afvloeien. De directie geeft aan dat stabiliteit binnen het team een vereiste is om de basiskwaliteit te kunnen vasthouden en

vergroten. De directie pleit dan ook voor een aangepast personeelsbeleid op De Voorzaan zodat trajecten die in gang zijn gezet met dezelfde mensen afgerond kunnen worden.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer		*		
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		*		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden		*		
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Directie en IB beoordelen de school op 17 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende en op 9 als goed.

1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden wordt als voldoende beoordeeld. De directie geeft aan dat zij dit punt op goed scoren wanneer aan het eind van groep 8 blijkt dat de ontwikkeling van de leerling volgens planning is verlopen.

5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof wordt nu als voldoende beoordeeld. De directie geeft aan dat ze dit punt als goed zullen aangeven wanneer dit in alle groepen bij alle leerkrachten van toepassing is. Het directe instructie model wordt nog niet overal evengoed benut.

De ambitie van De Voorzaan is om op alle punten goed te scoren.

Het planmatig werken is in ontwikkeling. De huidige bezetting/formatie (o.a. combinatiegroepen 3/4/5 en 6/7/8) brengt belemmerende factoren met zich mee. Het is van belang om binnen deze groepen planmatig te werken. In deze combinatieklassen kunnen alleen basisarrangementen worden aangeboden.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's	*			
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben	*			
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	*			
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven	*			
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de interne begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op 6 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op 4 als voldoende en op 2 als goed.

De directie heeft hier kritisch naar de school gekeken. Het handelingsgericht werken is een ontwikkelpunt. Nog niet alle leerkrachten zijn even vaardig in deze werkwijze. De ontwikkeling van het HGW krijgt veel aandacht.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie	Nee, is in ontwikkeling.
Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol	Ja
Protocol medisch handelen	Nee
De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	Nee, i.v.m. ruimtegebrek.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Ja, er wordt gewerkt met De Vreedzame school
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	Ja
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja

Het realiseren van Passend Onderwijs wordt binnen De Voorzaan bemoeilijkt door de combinatie groepen 3/4/5 en 6/7/8 die er zijn. Binnen deze groepen is het vrijwel ondoenlijk een passend aanbod te realiseren voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In deze combi groepen kunnen alleen basisarrangementen worden geboden.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider	*		
Taal/leesspecialist	*	*	
Dyslexie specialist		*	
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher			*
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	

De interne begeleider is in het bezit van het certificaat HGPD gesprekken voeren op deskundig niveau.

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Logopedist		*	
Hoogbegaafdheidsspecialist		*	
Schoomaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker		*	
Specialist het jonge kind		*	
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexiespecialist		*	
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist		*	
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Naast van de bovengenoemde deskundigen maakt de school nog gebruik van:

- Het Jeugd Preventie Programma (GGD was Halt)
- Jeugdzorg / Pleegzorg

Het team is vaardig in het werken met uitgestelde aandacht. Het zelfstandig werken is gemeengoed geworden. Op het gebied van het Handelings Gericht Werken is er nog wel een slag te slaan.

Het team heeft in het verleden diverse scholingen gevolgd. Zo zijn er communicatie trainingen, informatiebijeenkomsten m.b.t. gedrag en scholing i.v.m. een nieuwe rekenmethode gevolgd. De directie geeft aan dat deze trainingen effect hebben op het functioneren van de leerkrachten. De directie ziet vaardigheden en kennis die tijdens de scholing zijn verworven terug in de dagelijkse praktijk.

Er zijn veel kinderen op school met een extra ondersteuningsbehoefte. De school maakt gedurende de begeleiding van deze kinderen veelvuldig en dankbaar gebruik van de expertise die het Samenwerkingsverband kan leveren. Op dit moment wordt er hard gewerkt om de aanvullende basis deskundigheid binnen het team op orde te krijgen. Indien er op de aanvullende deskundigheden zoals hierboven genoemd een voldoende beroep kan worden gedaan ziet de directie van De Voorzaan positieve kansen.

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 24

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2012 is 17

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2012 13,98 FTE

Daarnaast heeft de school 2 leden Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012. Er zijn een conciërge en een administratief medewerker aan de school verbonden. Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 1,56 FTE per 1 augustus 2012.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	*

Binnen De Voorzaan wordt gewerkt met jaargroepen en combinatiegroepen. Eventuele extra ondersteuning vindt zowel binnen de klas als buiten de klas plaats. Er is naast de leerkracht geen extra ondersteuning, men maakt wel gebruik van (LIO) stagiairs en (lees) ouders

Om binnen De Voorzaan goed Passend Onderwijs te kunnen bieden heeft de school nog een aantal dingen nodig. Er is behoefte aan de inzet van extra handen in de klas en aan financiële middelen om de nodige materialen en hulpmiddelen aan te schaffen en te onderhouden.

Hoeveel formatie (in fte) is er, voor de eerder ingevulde deskundigheid, beschikbaar op uw school

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider						*				
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist		*								
Reken/wiskundespecialist		*								
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Remedial teacher	*									
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Uit de huidige gegevens over de aandacht, tijd en inzetbaarheid van de deskundigheid blijkt dat er nog wel iets moet veranderen voordat De Voorzaan op optimale wijze passend onderwijs kan bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften. Op dit moment wordt er hard gewerkt om de aanvullende basis deskundigheid binnen het team op orde te krijgen. Wanneer we binnen het team meer gespecialiseerde leerkrachten krijgen moeten die ook gefaciliteerd kunnen worden om hun vaardigheden te benutten.

3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)	*						
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Plusklas Hoogbegaafden	*						
Aanbod Sovatraining	*						
Aanbod Faalangstraining				*			
Zomerschool				*			

Daarnaast maakt de school gebruik van de hulpklas voor het jonge kind taalaanbod.

De directie geeft aan dat het jammer is dat de hulpklas op een andere locatie is. Kinderen die naar een hulpklas gaan verliezen daardoor veel tijd aan het heen en weer reizen.

3.4.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enz)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	
Anders (vul in bij Toelichting)	*

Op beide locaties van De Voorzaan bevinden de lokalen zich rond een schoolplein. Aan locatie Vissershops staat het gymlokaal; alle leerlingen gymmen daar. De leerlingen van locatie Haven gaan daar te voet of per fiets naar toe. Aan de locatie Haven is er voor de kinderen een uitnodigende en veilige speeltuin met een kunstgrasveld.

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

De gebouwen op beide locaties geven een beperkte tot onvoldoende mogelijkheid tot het bieden van Passend Onderwijs.

3.4.5. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is:

swv po	
swv vo	
(v)SO	
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*

Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Centrum Jong	*
Schoolbegeleidingsdienst (sbzw)	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Lucertis	*
Kram	*
Triversum	
Bascule	
Punt P	
Kwadrant	
Boddaert	*
MEE Amstel en Zaan	
ZMC	*
Anders (vul in bij toelichting)	

De directie van De Voorzaan is over het algemeen tevreden over de samenwerking met de genoemde instanties/partners. De samenwerking met de GGD wordt als zeer positief ervaren. Ook met de schoolbegeleidingsdienst en het SBO wordt goed samengewerkt. Over centrum Jong is men iets minder tevreden. De terugkoppeling naar de school toe kan verbeterd worden.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingvoorsprong.

Huidige situatie:

Deskundigheid	Er zijn nog gediplomeerde specialisten aanwezig op het gebied van dyslexie, taal/lezen en rekenen. Daarnaast heeft het team ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit gebied.
Aandacht en tijd	Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht. Stagiaires en/of vrijwilligers (zoals leesmoeders) kunnen worden ingezet.
Voorzieningen	Er is interne begeleiding aanwezig. Er is een zorgteam aanwezig. Er is een bovenschoolse plus klas aanwezig. Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er zijn diverse hulpmiddelen en ondersteunende programma's aanwezig zoals: Maatwerk en diverse remediërende materialen.

	De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen.
Gebouw	Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding De gebouwen op beide locaties geven een beperkte tot onvoldoende mogelijkheid om tegemoet te komen aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	De school wil doorgaan op de ingeslagen weg. Men wil het werken aan de hand van de 1 Zorgroute verder ontwikkelen en uiteindelijk borgen.

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van op, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Deskundigheid	Hiervoor heeft de school geen specifieke arrangementen. De school heeft wel ervaringsdeskundigheid opgebouwd in de begeleiding van kinderen met <ul style="list-style-type: none"> - Epilepsie - Diabetes - Gehoorproblemen - Jeugdreuma
Aandacht en tijd	Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegeneerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is geen protocol medisch handelen. Men kan een beroep doen op de schoolverpleegkundige of op een gespecialiseerde verpleegkundige (diabetes) Men kan indien nodig een beroep doen op de ouders en/of familie van de specifieke leerling waar het om gaat.
Gebouw	Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	De school heeft de ambitie om kinderen met fysieke en medische hulpvragen, rekening houdend met de mogelijkheden, thuis nabij onderwijs te bieden. Wanneer een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied wordt aangemeld zal de school zich, binnen de grenzen van het mogelijke, inzetten om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

De school ziet wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken

worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

Deskundigheid	Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd. De school heeft ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD, ODD, NLD en ASS problematiek.
Aandacht en tijd	Zie 4.1 leren en ontwikkeling
Voorzieningen	Inzet Vreedzame School Heldere regels en verwachtingen Pestprotocol Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Gebouw	De gebouwen op beide locaties geven een beperkte tot onvoldoende mogelijkheid om tegemoet te komen aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	De ambitie van de school is om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden up to date te houden en uit te verankeren en te borgen.

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal - emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag. Tevens heeft de school nog behoefte aan een vangnet waar kinderen tijdelijk opgevangen kunnen worden wanneer zij bijvoorbeeld het onderwijsleerproces van zichzelf en hun medeleerlingen voortdurend verstoren en de leerkracht het ongewenste gedrag niet kan doorbreken.

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

Deskundigheid	Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd met kinderen met ADHD, ADD, NLD, ASS problematiek
Aandacht en tijd	Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun

	<p>expertise optimaal te kunnen benutten. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegeneerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.</p> <p>Taken kunnen worden toebedeeld aan (LIO) stagiairs.</p>
Voorzieningen	<p>De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt gebruik gemaakt van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Meichenbaum (beertjes); - taakspel (incidenteel binnen 1 klas); - stappenplannen; - kleurenklok; - time timers; - dagprogramma; - geluiddempende koptelefoons; - rode en groene lichten. <p>Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.</p>
Gebouw	De gebouwen op beide locaties geven een beperkte tot onvoldoende mogelijkheid om tegemoet te komen aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	<p>De school heeft de ambitie om de aanwezige leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met werkhoudingsvragen, te actualiseren en uit te breiden.</p> <p>Tevens wil de directie van De Voorzaan over voldoende financiële middelen beschikken om specifieke leer- en hulpmiddelen te kunnen aanschaffen en te onderhouden.</p> <p>Daarnaast wil de directie van De Voorzaan op de momenten waarop dit vanuit het groepsplan gewenst is meer handen in kunnen zetten binnen de groep. (onderwijsassistenten)</p>

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding, maar heeft om optimaal passend onderwijs te kunnen bieden nog de behoefte aan extra mankracht en financiële middelen.

4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onder stimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming

Huidige situatie:

Deskundigheid	Er is enige ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak. Indien nodig wendt de school zich tot het AMK om advies in te winnen of een melding te doen.
Aandacht en tijd	Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de

	voortgang van de leerlingen. (Informatie avond, rapport gesprekken)
Voorzieningen	Schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en/of de schoolarts kunnen worden ingezet. De school maakt gebruik van de adviezen van het AMK.
Gebouw	Er is ruimte voor gesprekvoering.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuissituatie zijn of ontstaan.

De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op het AMK.

5. Conclusie

De directie van De Voorzaan geeft aan dat aan de basiszorg voldaan wordt. De school werkt volgens de 1-zorgroute. Via deze aanpak wordt gestreefd naar een goede afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De school gebruikt het werken met groepsplannen als insteek om in de groep tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Preventief en proactief worden in de groepsplannen maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

De school geeft aan een goede basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer- en ontwikkelingshulpvragen zoals leerachterstand, leesproblemen, dyslexie en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast heeft de school een aanpak ontwikkeld voor kinderen met werkhoudingsproblematiek. Tevens kan de school tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen met sociaal - emotionele hulpvragen waaronder o.a. angst, weerbaarheid en gedragshulpvragen. Hierbij moet worden opgemerkt dat de school handelingsverlegenheid ervaart bij leerlingen die extreem externaliserend gedrag laten zien. Wanneer de school vastloopt in haar aanpak zoekt ze ondersteuning van externe deskundigen. Dit is onder andere georganiseerd in het ZAT.

De school staat in principe open voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er wordt per geval bekeken of de school op dit moment in deze situatie kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind.

De school beoordeelt zichzelf op dit moment als voldoende op het gebied van planmatig werken en als matig/voldoende op het gebied van Handelings Gericht Werken (HGW).

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Stabilisatie van het team, minder verschuivingen van personeel;
- Verdere invoering en borging van de 1- zorgroute;
- Verdere ontwikkeling op het gebied van HGW;
- Uitbreiden van interne deskundigheid.

Aandacht en tijd:

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onderwijsassistentie.
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door RT-er/IB-er/ school maatschappelijk werk/ schoolversterkers/ambulant begeleiders.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en bijhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken.
- Beschikbaarheid van medische ondersteuning op school.
- Goede afstemming van de werkruimten op de onderwijsbehoeften van kinderen.
- Goede afstemming van de inrichting van de lokalen op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Gebouw:

- Het gebouw en de inrichting moeten aangepast en onderhouden kunnen worden.
- Mogelijkheid voor het creëren van ruimte in de groep en/of de gang voor één-op-één begeleiding.
- Mogelijkheid voor het creëren van prikkelarme werkplek(ken) of time -out ruimten.
- Mogelijkheid om de lokalen aan te passen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- Mogelijkheid om ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften in te richten (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort).

Samenwerking:

- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

Op het moment kan het Samenwerkingsverband geen beroep op De Voorzaan doen. De school heeft alle beschikbare energie nodig om de eigen school goed te bemannen en te laten draaien. Alle personele verschuivingen brengen veel onrust met zich mee. Daarnaast zijn er op De Voorzaan combinatieklassen met drie leerjaren. Dit vraagt veel van de leerkrachten. Het is niet mogelijk om naast het lesgeven op verschillende niveaus ook nog een aantal kinderen met bijvoorbeeld een eigen leerlijn te begeleiden.

Wanneer de situatie gestabiliseerd is wil de directie van De Voorzaan onder bepaalde voorwaarden kennis delen en wellicht leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte opvangen. Dit alles moet natuurlijk wel kostendekkend gebeuren.