

De Voorzaan

Schoolplan 2015-2019

Versie 01

OBS De Voorzaan

leren voor nu en later

Vaststellingsdatum: 25-08-2015

Directeur van de school: G. Pérez

Voorzitter medezeggenschapsraad: J. Puiman

Clusterdirecteur: E. Voskuilen

Inhoud

1.	OBS De Voorzaan en haar omgeving	2
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	3
3.	Kwaliteitsbeleid.....	4
4.	Ons schoolconcept.....	5
5.	Wettelijke opdrachten	6
5.1	Wat hebben onze leerlingen nodig.....	6
5.2	De inhoud van ons onderwijs.....	7
5.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	8
6.	Analyse van het functioneren van de school.....	10
6.1	Personeelsopbouw 2014-2015	10
6.2	Ziekteverzuim.....	11
6.3	Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten) 2014-2015	11
6.4	Scholing.....	11
6.5	Leiderschap 2014-2015.....	12
6.6	Samenwerking.....	12
7.	Lange termijn ontwikkelingen	13
8.	Verwijzing naar documenten	15
8.1	Schooldocumenten:	15
8.2	Documenten bestuur:	15

1. OBS De Voorzaan en haar omgeving

Wie zijn wij?

OBS de Voorzaan is een stabiele school met twee locaties: de locatie Haven en de locatie Vissershop. Beide locaties zijn al vanaf het begin van de vorige eeuw het vaste middelpunt van de Havenbuurt en de Vissershopbuurt in Zaandam. Eerst als zelfstandige openbare scholen (de Havenschool en de Vissershopschool), na de fusie als locaties van OBS De Voorzaan.

Beide buurten bestaan 100 jaar en zijn de laatste jaren veranderd door renovatie en nieuwbouw.

OBS De Voorzaan is een moderne school die in beide buurten het hart van de buurt wil zijn. Samen met onze kinderopvangpartner Babino groeien we naar een IKC (integraal kind centrum) waar opvang en school nauw samenwerken. Dit wordt zichtbaar door: een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 t/m 13 jaar. Een breed naschools aanbod dat aansluit bij het binnen schoolse aanbod. Speerpunten hierbij zijn sport en cultuur.

Samenwerking met ketenpartners

Ketenpartners uit onderwijs, zorg en welzijn zijn belangrijk voor ons. In onze schoolgids ziet u de actuele lijst. Zie www.voorzaan.nl

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In het Meerjarenplan 2014-2018 “*Meer dan de basis*” zet Zaan Primair haar koers uit op vijf hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in jaarplannen per schooljaar. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken het bovenschoolse jaarplan en hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

1. Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema’s: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

2. Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.

3. Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. “*Ik doe ertoe*”.

4. Ouders bij Zaan Primair

Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

5. Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

3. Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteitsbeleid verstaan we het proces waarin de organisatie haar doelen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren.

Kwaliteitszorg is een houding. De Zaan Primair scholengroep stelt zich (cyclisch) de volgende vragen:

- Waar staan wij voor? (visieontwikkeling, bepalen van doelen)
- Hoe bereiken we dat? (voorbereiden en plannen van activiteiten; mensen en middelen)
- Wat kan beter? (gegevensverzameling en evaluatie)
- Hoe verankeren we eenmaal behaalde kwaliteit (borging)

De schooldirectie en het bestuur sturen het kwaliteitsbeleid aan op respectievelijke schools- en bovenschoolsniveau. Het kwaliteitsbeleid is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting en het schoolplan van de individuele school.

Bestuur en schooldirectie dragen zorg voor professionele (school)cultuur. Bij de zorg voor kwaliteit zijn medewerkers, ouders, directie, bestuur en medezeggenschap betrokken.

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school, instelling of opleiding onderneemt om de kwaliteit van haar functioneren te bevorderen.

De school voldoet aan kwaliteitszorg als de volgende indicatoren gerealiseerd zijn:

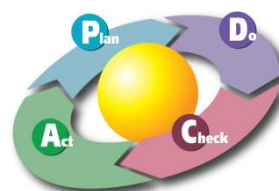
1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
2. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
3. De school; evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
5. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
6. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Verbetercyclus

De indicatoren komen aan de orde in het systematisch toepassen van de PDCA-cyclus.

De cyclus bestaat uit de volgende stappen:

- Plan: bepalen van de richting en de ambities, ontwikkelen van beleid, uitwerken naar doelen en activiteiten plannen.
- Do: concretisering en activiteiten uitvoeren.
- Check: meten van behaalde resultaten, analyse van meetgegevens, uitkomsten vergelijken met afgesproken doelen.
- Act: conclusies trekken en formuleren van verbeterpunten, plannen zo nodig bijstellen, of formuleren van doelen voor de komende periode.
Wanneer het doel is bereikt, is het van belang het beleid te borgen.
In dat geval staat de A voor Adapt.



Op bestuursniveau, schoolniveau en groepsniveau wordt de cyclus gehanteerd. De systematiek wordt beschreven in onze centrale schoolgids.

4. Ons schoolconcept

Onze school: OBS De Voorzaan 'leren voor nu en later'

We bieden onderwijs in een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving.
Naast de cognitieve ontwikkeling leggen wij het accent op de muzikale ontwikkeling
en het ontdekken van "de wereld van later als je groot bent".

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

OBS De Voorzaan is een school midden in de buurt waar iedereen welkom is, mag zijn wie hij is en durft te zeggen wat hij wil. Wij vinden het belangrijk dat iedereen eerlijk is, rekening met elkaar houdt en zich verantwoordelijk voelt voor elkaar en de omgeving.

Ontwikkeling

Wij zijn een school waar iedereen binnen zijn eigen talenten, mogelijkheden en kwaliteiten kan groeien. Door een uitdagende leeromgeving aan te bieden prikkelen wij iedereen om zich persoonlijk, sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontplooien.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een groeiproces dat wij met elkaar aangaan. Wij vinden het belangrijk dat iedereen eigenaar is van zijn eigen leerproces. Belangrijke ankers hiervoor zijn: steeds meer verantwoordelijkheid dragen, durven kiezen, kunnen plannen en eigen oplossingen bedenken.

OBS De Voorzaan bereidt kinderen voor op hun toekomst in de 21e eeuw.

Onze accenten hierbij zijn:

Sterk in taal en rekenen

Goed taal-en rekenonderwijs is belangrijk, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als school zetten we daarom hoog in op het leren van de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen en schrijven. OBS De Voorzaan maakt zich sterk om ieder kind hierin zo goed mogelijk te begeleiden. Wij werken met de nieuwste methodes die aansluiten bij het niveau en de leerstijl van de kinderen. Wij brengen de prestaties van de leerlingen regelmatig in kaart, zodat wij de leerstof hierop kunnen aanpassen. Door duidelijke, specifieke doelen te stellen, waarborgen wij de ontwikkelingslijn van onze leerlingen.

Brede ontwikkeling

De Voorzaan staat voor een brede ontwikkeling. Het bevorderen van de creatieve, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling maakt bij ons op school deel uit van het reguliere lesprogramma. We zijn trots op ons muziekonderwijs en de TOPklas.

Bij ons hebben alle leerlingen muziekles van muziekvakdocenten. (in de reguliere schooltijd of in de verlengde schooldag)

De leerlingen van groep 7/8 volgen de TOPklas (TOP staat voor toekomstverbredend onderwijs programma). Tijdens de TOPklas lessen krijgen ze les van bijzondere gastdocenten die hen informatie geven over de diverse beroepen binnen o.a. journalistiek, geneeskunde en zorg, vuilverwerking, politie en recht, politiek, transport.

Een veilig gevoel

Wij hebben als school de ambitie om een veilig en positief pedagogisch klimaat te bieden, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Een rustige school is voor kinderen een veilige school. We maken daar met elkaar – leerkrachten en kinderen – duidelijke afspraken over. Tijdens de lessen van de Vreedzame School leren kinderen positief over zichzelf en de ander te denken. Ze leren hun mening te verwoorden en open te staan voor andere meningen. Kinderen leren grenzen stellen en conflicten oplossen. We doen dit met respect naar elkaar. Ouders worden per thema geïnformeerd d.m.v. de nieuwsbrief, zodat ze er thuis met hun kind over kunnen praten.

5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet

5.1 Wat hebben onze leerlingen nodig

- a. Analyse leerling populatie (01-10-2014)
Het schoolgewicht van OBS De Voorzaan is 10,7. Een nadere analyse leert het volgende over het opleidingsniveau van de ouders en de thuistaal van de leerlingen.
Opleidingsniveau: 37% van de ouders heeft alleen PO of VO (vooral VMBO), 42% heeft MBO en 21% HBO/WO.
Thuistaal: 70% spreekt alleen Nederlands, 20% spreekt een andere taal en 10% spreekt thuis twee talen waaronder Nederlands.
- b. Onze accenten
Sterk aanbod in rekenen en taal met voldoende aandacht voor woordenschatontwikkeling.
Brede ontwikkeling in een uitdagende leeromgeving (o.a. muziek, TOPklas).
Veilig pedagogisch klimaat waar we rekening met elkaar houden, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.
- c. Onze toelatingsprocedure
OBS De Voorzaan volgt de procedure van Zaan Primair. Zie www.zaanprimair.nl voor de actuele versie.
- d. Procedure schorsing/verwijdering
OBS De Voorzaan volgt de procedure van Zaan Primair. Zie www.zaanprimair.nl voor de actuele versie.
- e. Onze aanpak
Zie Schoolgids en Schoolondersteuningsplan. Zie www.voorzaan.nl voor de actuele versie.
- f. Systeem van onderwijsondersteuning
In ons Schoolondersteuningsplan beschrijven we onze aanpak m.b.t. de ondersteuning aan alle kinderen bij ons op school, zoals de ondersteuning van de jongste leerlingen (groepen 1 t/m 4), de procedures die gelden rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit doen we in nauwe samenwerking met ons samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (PO2705). Zie www.voorzaan.nl voor de actuele versie.
- g. Ondersteuningsprofiel
Het actuele ondersteuningsprofiel vindt u op www.voorzaan.nl

5.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen en gymlessen Brede schoolprogramma	Groep 3 t/m 8 van vakdocent naschoolse activiteiten
Nederlandse taal	Piramide Taal in beeld Spelling in beeld Veilig leren lezen Nieuwsbegrip Snappet TOPklas Taalacademie	Spreken en luisteren wordt vanaf 2015-2016 in samenhang met andere vakken aangeboden: o.a. WO, Vreedzame school, werkstukken en presentaties Brede school
Engels	Take it easy	
Rekenen en wiskunde	Piramide Alles telt Met sprongen vooruit Snappet	
Aardrijkskunde	Meander	De onderwerpen worden vanaf 2015-2016 in samenhang met taal, expressie en techniek aangeboden.
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Huisje boompje beestje Nieuws uit de natuur Schooltuinen TOPklas lessen Excursies biologisch lescentrum	
Wetenschap & techniek	Eigen thema's Excursies Gastlessen	Volgens rooster en in samenhang met WO vakken
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Brandaan Vreedzame school Jeugdjournaal	
Geestelijke stromingen	Piramide Meander Vreedzame school School t.v.	
Culturele vorming en expressie	Eigen thema's Cultuurmenu Zaanstad Muziek leerlijn Brede schoolprogramma	Volgens rooster en in samenhang met WO vakken Ook naschoolse activiteiten
Bevordering gezond gedrag en verkeer	Projecten gezonde voeding Let's go	
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	Schoolregels Vreedzame school	
Bevordering actief burgerschap	Vreedzame school	

en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Piramide Meander/Brandaan Jeugdjournaal Nieuwsbegrip	
Bevorderen van actief leren en nadenken over je toekomst/kennismaking met de samenleving	TOPklas o.a. journalistiek, geneeskunde, politie/recht, economie en ondernemen	Onder schooltijd en in verlengde schooldag

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Welke indicatoren/meetinstrumenten gebruiken we als school en hoe gebruiken we de gegevens? Onze leerkrachten houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages. Ze gebruiken de informatie van de toetsen en hun observaties om het onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen. Hiaten of een ontwikkelingsvoorsprong zijn aanleiding tot extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg.

Op de Voorzaan vinden we de instructie van wezenlijk belang. We bieden een krachtige instructie door de inzet van IGDI (interactieve, gedifferentieerde, directie instructie) en TLC (Teach like a Champion)

Opbrengstgericht werken betekent voor ons dat we voortdurend de focus op resultaten richten.

Reflectie op het leerstofaanbod van de dag.

Dagelijks houden we de vorderingen van de leerlingen bij door te reflecteren op het lesaanbod van de dag. Zijn de doelen van de dag behaald of heeft de leerling nog extra uitleg nodig? Dit wordt meteen verwerkt in de dagplanning van de komende dagen.

Methodetoetsen

Aan het eind van elk hoofdstuk meten we met de methodetoetsen of de doelen behaald zijn. Indien nodig bieden we extra instructie, herhaling, remediering en oefening aan. Hiervoor gebruiken we diagnostische gesprekken en extra oefenstof. Meestal is dit voldoende, soms zijn er aanpassingen in het groepsplan nodig of een individueel handelingsplan.

Methode onafhankelijke toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen, onze groepen en onze school te volgen nemen we ook methode onafhankelijke toetsen af.

Een overzicht van de toetsen/observaties uit het leerlingvolgsysteem:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	TVK	TVK						
Technisch lezen			DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI
Begrijpend lezen				BL	BL	BL	BL	BL
Spelling			SP	SP	SP	SP	SP SP ww	SP SP ww
Rekenen	RVK	RVK	R&W	R&W	R&W	R&W	R&W	R&W
SEO	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol
eindtoets								eindtoets

De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Deze analyses worden verwerkt in de groepsplannen en plannen van aanpak op schoolniveau.

Meer informatie hierover vindt u in ons Schoolondersteuningsplan. Zie www.voorzaan.nl voor de actuele versie.

In overleg tussen bestuur en directeur worden de resultaten besproken en worden prestatieafspraken tevens vastgelegd in een jaarlijks op te stellen managementovereenkomst.

6. Analyse van het functioneren van de school

6.1 Personeelsopbouw 2014-2015

De Voorzaan is een school met 2 locaties, waarvan de Haven de kleinste is. Om op deze kleinere locatie het volledige aanbod van groep 1 t/m 8 goed te kunnen bieden is een aanvulling op de formatie toegekend. De algemene sfeer binnen het team kenmerkt zich als gedreven en professioneel.

De formatie is op de volgende manier ingezet.

Beide locaties

De directeur, de IB-ers en de conciërge werken wisselend op beide locaties. De administratief medewerker werkt vanuit de locatie Vissershop. De vakleerkracht gymnastiek werkt 1 dag per week.

Locatie Haven

In 2014-2015 krijgt groep 8 op deze locatie les.

De leerkrachten worden ingezet om drie groepen te vormen. Groep 1/2/3, groep 4/5/6 en groep 7/8. Extra formatie wordt ingezet om extra instructie te bieden in de combigroepen van 3 leerjaren.

De komende jaren de vier lokalen weer volledig ingezet worden.

Locatie Vissershop

De leerkrachten worden ingezet om zes groepen te vormen. Twee groepen 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 5/6 en groep 7. De groeiformatie vanaf februari is ingezet om een derde kleutergroep op de locatie Vissershop te starten. De onderwijsassistent wordt ingezet als VVE tutor. De komende jaren moet de school de instroom op deze locatie reguleren (wellicht een leerling stop) wegens ruimtegebrek.

Het huidige personeelsbestand bestaat uit:

vast:	13 leerkrachten + 1 onderwijsassistent + 1 vakleerkracht gymnastiek
	2 internbegeleiders
	1 conciërge
	1 administratief medewerker
	1 directeur
tijdelijk:	3 leerkrachten
man:	5
vrouw:	18
leeftijd <20	0
20-30	6
30-40	4
40-50	2
50-60	7
>60	4

Het schoolbeleid is erop gericht dat de expertise van de oudere leerkrachten wordt overgedragen naar de jongere generatie leerkrachten. Vanaf schooljaar 2015-2016 gaat OBS De Voorzaan werken volgens leerKRACHT. Vanuit het principe "samen elke dag een beetje beter" werken leerkrachten samen in leerteams. Jonge leerkrachten krijgen bij de start van hun loopbaan een coach, zodat ze in drie jaar van start bekwaam tot basis bekwaam kunnen doorgroeien.

6.2 Ziekteverzuim

periode	De Voorzaan
2012	3,6 %
2013	2,4 %
2014	4,0 %
Laatste 12 maanden per 01-05-2015	4,9 %

Bij ziekteverzuim wordt nauw samengewerkt met de arbeidsdeskundige en de bedrijfsarts, waarbij steeds wordt bekeken welke werkzaamheden er wel gedaan kunnen worden.

6.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten) 2014-2015

Leerkrachten 1/2:	4 leerkrachten hebben Piramide bevoegdheid
Specialist 1/2:	1 leerkracht is bevoegd om VVE thuis te geven
taalspecialist:	niet meer actief
rekenspecialist:	2 leerkrachten zijn opgeleid
IB:	2 IB'ers
ICT coach:	1
gedrag specialist:	niet
leesspecialist:	1 leerkracht wordt opgeleid
cultuurcoördinator:	1 leerkracht is opgeleid
BHV:	3 leerkrachten
preventie:	1 conciërge

De komende jaren worden bij de mobiliteit nieuwe leerkrachten met specialismen geworven of worden vanuit het bestaande team een gedrag specialist, een coach en een taalspecialist opgeleid.

6.4 Scholing

De Voorzaan werkt t/m het schooljaar 2014-2015 hard om de basis op orde te krijgen. Het accent bij de teamscholing ligt op een veilig leerklimaat en het bieden van een krachtige instructie.

Scholing in 2014-2015 bestaat uit:

teamscholing:

- Teach like a Champion
- Vreedzame school
- Zaan Primair dagen

individueel:

- IB'ers: alle twee hebben dit jaar hun opleiding afgerond
- rekenspecialisten: volgen dit schooljaar de cursus implementeren en begeleiden.
- leesspecialist: volgt dit schooljaar opleiding dyslectiespecialist
- nieuwe leerkrachten: volgen TLC basis en gevorderd
- ICT: volgt de opleiding ICT coach

Met dit schoolplan richten we onze blik op de toekomst. De Voorzaan wil doorgroeien tot een professionele organisatie en de rekenopbrengsten verbeteren.

Scholing voor 2015-2016 en 2016-2017 bestaat uit:

teamscholing:

leerKRACHT en het rekenverbetertraject
Snappet en Logo 3000

individuele scholing:

Met sprongen vooruit, opleiding taalspecialist, opleiding gedragsspecialist,
opleiding bewegingsonderwijs.

6.5 Leiderschap 2014-2015

Op schoolniveau volgt de directeur alle teamtrainingen samen met het team. De directeur doet actief mee met alle leiderschapstrainingen binnen Zaan Primair. In 2015 start ze met de opleiding Lead Like a Champion en de trainingen rondom het programma leerKRACHT.

6.6 Samenwerking

Op schoolniveau

Samen van en met elkaar leren is op de Voorzaan in ontwikkeling. Er zijn verschillende overleggen: duo-overleg, bouwoverleg, locatie overleg, teamoverleg, collegiale consultatie en werkgroepen. Vanaf het schooljaar 2015-2016 staan de overlegvormen vanuit leerKRACHT centraal.

Op Zaan Primair niveau

Directeur, leerkrachten en specialisten van de Voorzaan nemen deel aan de volgende netwerken:

- IB netwerk
- ICT netwerk
- netwerk van rekenspecialisten
- netwerk van VVE tutoren
- netwerk van VVE coördinatoren
- denktank techniek en wetenschap
- netwerk cultuurcoördinatoren
- directieberaad

7. Lange termijn ontwikkelingen

In januari 2015 start de planvorming van dit schoolplan. Vanuit de dromen van het team en de ouders van de MR, het meerjarenplan van Zaan Primair en het inspectiebezoek van 2 en 3 februari 2015 hebben we in een aantal teambijeenkomsten onze lijn voor de toekomst uitgezet. De komende periode staat de Voorzaan voor de uitdaging om op beide locaties zonder extra formatieondersteuning een kwalitatief goed onderwijsaanbod te realiseren. Op de vijf domeinen wil de school het volgende realiseren:

1. De Voorzaan in de samenleving

Samen met Babino ontwikkelt de school zich tot het IKC De Voorzaan. Opvang en school werken nauw samen. Het IKC biedt een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 t/m 13 jaar. Er is een breed naschools aanbod dat aansluit bij het binnen schoolse aanbod. Speerpunten hierbij zijn burgerschap, taal, rekenen, sport en cultuur.

Ouders kunnen ook voor opvoedingsvraagstukken, het sociaal wijkteam, het jeugdteam en bijvoorbeeld logopedie bij het IKC terecht.

2. Onderwijs en opvoeding bij De Voorzaan.

Goed onderwijs betekent voor ons een brede ontwikkeling en is de sleutel tot volwaardige deelname aan de samenleving.

De Voorzaan wil een uitdagende leeromgeving bieden, waar je echt kunt leren voor nu en later.

De school wil zich de komende tijd ontwikkelen door:

- een krachtig taalaanbod in groep 1 en 2 te bieden
- de leeromgeving in alle groepen meer taalrijk in te richten
- een sterke instructie op maat bieden voor alle leerlingen
- alle leerlingen werken op niveau en zijn eigenaar van hun leerproces
- een uitdagende leeromgeving bieden, waar onderzoeken, schrijven, handelen en ICT gebruik in balans zijn, er is voldoende aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben
- vakken meer in samenhang aanbieden (wereldoriëntatie combineren met taal, techniek en creatief).

3. Elk kind doet mee bij De Voorzaan

Het is onze taak om de talenten van elk kind te herkennen en tot bloei te laten komen.

Ontwikkelpunten zijn: eigenaarschap van leerlingen vergroten door samen met de leerlingen leerdoelen te bepalen en te onderzoeken hoe de doelen het beste behaald kunnen worden. Voor leerkrachten betekent dit dat ze nog beter analyseren wat de leerling nodig heeft. De intern begeleiders werken nauw samen met de zorgspecialisten binnen ons samenwerkingsverband.

4. Ouders bij de Voorzaan

Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. In het voorjaar van 2015 houdt de Voorzaan een enquête om meer inzicht te krijgen in de behoefte van ouders en team rondom ouderbetrokkenheid. Samen met de MR wordt dit vertaald in speerpunten voor de komende jaarontwikkelplannen.

5. Organisatieontwikkeling van De Voorzaan

De primaire taak van de Voorzaan is onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en ouders op beide locaties van de Voorzaan. De Voorzaan wil zich de komende jaren verder

ontwikkelen tot een professionele schoolorganisatie. Kenmerken hierbij zijn: samenwerken, samen leren, samen ontwikkelen, elke dag een beetje beter. In de periode 2015-2016-2017 neemt het team deel aan het programma leerKRACHT.

Acties om kwaliteit te verbeteren

Projecten

- De Voorzaan doet binnen Zaan Primair mee met het project 'toekomst van het leerstofjaarklassensysteem'. De school wil binnen dit project onderzoeken hoe andere scholen in Nederland vorm geven aan kwalitatief goed onderwijs op een kleine locatie.
- Invoeren van Snappet (augustus 2015).
De Voorzaan voert het werken met tablets in vanaf augustus 2015.
- leerKRACHT 2015/2016/2017
- Rekenverbetertraject 2016

Profilering

De komende jaren gaat de Voorzaan door met de ontwikkeling van haar eigen Voorzaan Concept. De volgende accenten zijn hierbij voor ons belangrijk:

- Principes van de Vreedzame school als basishouding om samen een veilig schoolklimaat te realiseren.
- Een uitdagende leeromgeving waar onderzoeken, schrijven, handelen en inzet van ICT in balans is.
- Sterke instructie op maat
- Eigenaarschap van leerlingen (leerlingen kennen hun leerdoelen)
- Vakken worden in samenhang aangeboden (wereldoriëntatie in combinatie met taal, techniek en creatief)
- Excellent muziekonderwijs.
- TOPklas

8. Verwijzing naar documenten

8.1 Schooldocumenten:

- Jaarplan
- Schoolgids
- Jaarverslag (evaluatie jaarplan, onderwijsleerproces etc.)
- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- School ondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan, trend analyses

8.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscode