

1**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

| | |
|-----------------------------|--|
| Samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek |
| Naam schoolbestuur | Zaan Primair |
| Naam school | Obs de Voorzaan |
| Straat | Lindelaan 2 / Baltische straat 25 |
| Postcode en Plaats | 1505 GK Zaandam / 1506 NM Zaandam |
| Gemeente | Zaanstad |
| Telefoon | 075-6166349 / 075-6163696 |
| Website | www.voorzaan.nl |
| Mailadres | info@voorzaan.nl |
| Directie | Pim de Jong |

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

De directe thuissituatie kan van invloed zijn op de ontwikkeling en de leerresultaten van het kind. De schoolpopulatie van Obs De Voorzaan is gemixt. Dat wil zeggen dat we kinderen hebben van laag tot hoog opgeleide ouders, met verschillende capaciteiten en migratieachtergronden.

Een schoolpopulatie die een mooie afspiegeling is van de maatschappij waarin wij leven en de buurten waar beide locaties staan.

De leerlingen van Obs De Voorzaan komen voornamelijk uit twee wijken. De leerlingen van de locatie Vissershop komen uit Zaandam-Zuid en dan vooral in een straal tot 750 meter rondom de school. De leerlingen van de Haven komen uit de buurt de Oude Haven. Een aantal leerlingen komt uit andere buurten, omdat de ouders bewust kiezen voor een kleine locatie. In beide buurten is renovatie en nieuwbouw, daardoor stromen er veel leerlingen door.

‘Populatie cijfermatig in beeld’:

Zaandam Zuid 2019

| | |
|------------------------------------|-------|
| Aantal inwoners | 13280 |
| Arbeidsongeschikten: | 10% |
| Bijstandsgerechtigden: | 5% |
| Niet werkenden: | 8% |
| Eenoudergezinnen: | 11% |
| Inwoners met migratie-achtergrond: | 43,3% |

Zaandam Oude Haven en Zaandam West 2019

| | |
|------------------------------------|-------|
| Aantal inwoners | 12661 |
| Arbeidsongeschikten: | 8% |
| Bijstandsgerechtigden: | 3% |
| Niet werkenden: | 7% |
| Eenoudergezinnen: | 7% |
| Inwoners met migratie-achtergrond: | 30,6% |

Obs De Voorzaan 2020

| | |
|--|-------|
| Eenoudergezinnen: | 6,4% |
| Leerlingen met een migratie-achtergrond: | 28,4% |

(één of beide ouders hebben een niet-Nederlandse nationaliteit)

De leerling prognose tot 2025:

| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2025 |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 260 | 264 | 272 | 295 | 299 | 275 | 290 |

Schoolweging en onderwijsresultaten

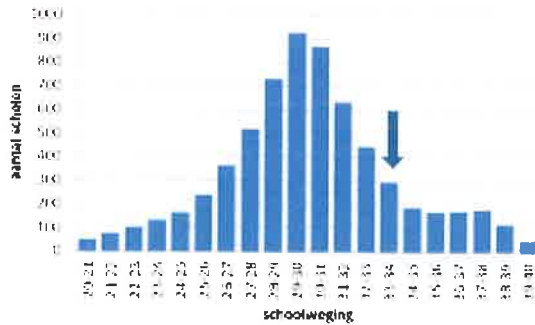
Per schoolvestiging en onderwijslocatie in het primair onderwijs is voor de jaren 2017 tot en met 2019 de schoolweging berekend. Dit is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties. De cijfers zijn berekend op verzoek van de Inspectie van het Onderwijs. De gebruikte schoolweging is gebaseerd op de onderwijsscores die eerder ontwikkeld zijn in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) om onderwijsachterstanden te voorspellen, daarnaast wordt de schoolweging ingezet om aan te geven wat de minimum resultaten zijn die de school dient te behalen.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe lager de schoolweging hoe minder complex de leerling-populatie is en hoe hoger de resultaten die van de school verwacht mogen worden.

Dit betekent voor OBS De Voorzaan een schoolweging van 33.65



De resultaten die van de school verwacht mogen worden, worden uiteen gezet in een percentage 1F/2F (taal) en 1F/1S (rekenen). Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Voor OBS De Voorzaan betekent dit een 1F percentage van 85% (inspectie ondergrens); het landelijk gemiddelde is 94,6. Als school hebben wij een percentage van 92%. Dit betekent dat we op 1F niveau iets onder het landelijk gemiddelde zitten, maar ruim boven de inspectie ondergrens. Het percentage voor 2F/1S met de schoolweging van 33.65 heeft als ondergrens 41,5%, het landelijk gemiddelde bedraagt 53,7%. De school heeft als percentage 46,3% en zit hiermee boven de signaleringswaarde, maar ook onder het landelijk gemiddelde.

Uitstroombpercentages afgelopen schooljaren:

| Onderwijstype/Schooljaar Uitstroombpercent age % | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PRO | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VMBO BL | 29,0 | 45,8 | 32,1 | 13,6 | 17,5 |
| VMBO BL/ KL | 0 | 4,2 | 0 | 0 | 2,5 |
| VMBO KL | 22,6 | 8,3 | 7,1 | 31,8 | 15 |
| VMBO KL/TL | 0 | 0 | 0 | 9,1 | 5 |
| VMBO TL | 16,1 | 4,2 | 10,7 | 0 | 17,5 |
| VMBO TL/HAVO | 3,2 | 4,2 | 7,1 | 13,6 | 7,5 |
| HAVO | 12,9 | 8,3 | 7,1 | 27,3 | 20 |
| HAVO/VWO | 6,5 | 8,3 | 14,3 | 4,5 | 0 |
| VWO | 6,5 | 16,7 | 21,4 | 0 | 15 |

| | 2015/2016 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OPDC | 3,2 | 3,2 | 4,0 | 3,6 | 0 | 0 |
| LWOO | 22,6 | 22,6 | 24,0 | 17,9 | 18,2 | 10 |

Ambities van Obs De Voorzaan

(Extra) ondersteuning

Wat bieden we op Obs De Voorzaan?

Leesproblemen en dyslexie

Op OBS De Voorzaan worden leerlingen met leesproblemen gesignaleerd en wanneer nodig wordt er een IHP ingezet. Hierbij worden interventies ingezet waarmee de leerlingen extra instructie en extra oefening krijgen. Vaak gebeurt dit in de klas door de leerkracht, maar twee keer in de week zijn er momenten waarop onze onderwijsassistente ingezet wordt om met deze leerlingen te werken.

Wanneer we constateren dat er ondanks extra oefening onvoldoende vooruitgang is wordt er in overleg met ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd.

De leerlingen krijgen ook na een onderzoek extra hulp, deze wordt vastgelegd op de dagplanning en staat beschreven in het onderwijsplan taal.

Rekenproblemen en dyscalculie

Op Obs De Voorzaan worden leerlingen met rekenproblemen gesignaleerd en wanneer nodig wordt er een Barekatoets ingezet. Middels het rekenmuurtje wordt duidelijk wat er bij de betreffende leerling extra geoefend moet worden. Om deze vaardigheden te oefenen worden interventies ingezet waarmee de leerlingen extra instructie en extra oefening krijgen. Vaak gebeurt dit in de klas door de leerkracht, maar soms wordt een traject bij de rekenwerkplaats aangevraagd voor een meer intensieve begeleiding. Wanneer we constateren dat er ondanks extra oefening onvoldoende vooruitgang is wordt er in overleg met ouders een dyscalculieonderzoek aangevraagd.

De leerlingen krijgen ook na een onderzoek extra hulp, deze wordt vastgelegd op de dagplanning en beschreven in het onderwijsplan rekenen.

Op Obs De Voorzaan hebben we niet veel ervaring met leerlingen die dyscalculie hebben.

Logopedie en TOS

Op school hebben wij op beide locaties een dag(deel) een logopediste. Op de locatie Vissershov zit een logopediste van de Praatmaatgroep en op de locatie Haven een logopediste van Zaanpraat. De logopedist kan helpen bij problemen op het gebied van spraak, taal, slikken, stem en/of gehoor. Doordat de logopediste in school behandelt is het laagdrempelig en is er goed overleg tussen de logopedist en de leerkrachten.

Wanneer er bij een leerling meer aan de hand lijkt (bijvoorbeeld een taalontwikkelingsstoornis) wordt in overleg met de logopedist en ouders een traject richting NSDSK of Kentalis ingezet. Als een TOS gediagnostiseerd wordt krijgt de leerling, zo lang mogelijk, binnen de school extra hulp van een ambulant begeleider vanuit Kentalis. Als de school en de ambulant begeleider te weinig ontwikkeling zien wordt bekeken of aanmelding bij een Cluster 2 school (SO) nodig is.

Een aantal leerkrachten heeft de cursus 'TOS in de bovenbouw' gevolgd bij Kentalis. Hierdoor weten zij goed hoe ze deze specifieke leerlingen in de klas kunnen begeleiden.

Leerlingen onder of boven het basisoniveau

Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie proberen we altijd mee te laten doen met de instructies van de groep. De verwerking van de lesstof en de toetsing gebeurt op eigen niveau, dit kan het niveau van de klas zijn, maar ook een niveau van een andere jaargroep. Als een leerling volledig op een eigen leerlijn komt schrijven wij een individueel ondersteuningsplan.

Om leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie te signaleren gebruiken we de SiDi3.

Voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie zijn we qua aanbod zoekend. Voor de echt hoogbegaafde leerlingen is er bovenschools de plusklas. Daar nemen een aantal leerlingen van onze school aan deel. Voor de slimme leerlingen die daarvoor niet in aanmerking komen hebben we wel een aanbod, maar daarover zijn schoolbreed geen afspraken vastgelegd.

Talentontwikkeling en aanbod voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie wordt in het schooljaar 2020-2021 verder vormgegeven.

Sociaal-emotioneel leren

Er wordt wekelijks in elke groep een vreedzame school les gegeven. Daarnaast worden leerlingen van de bovenbouw getraind tot mediators.

De Voorzaan wil met De Vreedzame school kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het benutten van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Wanneer er meer nodig is voor een leerling, denkt en kijkt de gedragsspecialist van onze school mee met de leerkracht. Daarnaast maken we ook gebruik van de kennis op het gebied van gedrag bij het Dienstencentrum voor het doen van observaties en het geven van adviezen. Mochten de observaties leiden tot een ondersteuningsarrangement dan wordt dat vastgelegd en geëvalueerd in een PVA.

Motoriek en concentratie

Voor alle leerlingen is er in de kleuterbouw een aanbod om hun fijne en hun grove motoriek te ontwikkelen. Vanaf groep 3 wordt er aan de schrijfmotoriek gewerkt middels onze schrijfmethode en de grove motoriek wordt in de gymlessen geoefend. Wanneer een leerling motorisch achterblijft zoeken we een samenwerking met de schrijfspecialist van het Dienstencentrum, de ergotherapeut van het Samenwerkingsverband of een kinderfysiotherapeut. Wanneer er in overleg met de specialist aanpassingen aan het programma zijn wordt dit opgenomen in de dagplanning en wanneer nodig in een PVA.

Wat betreft ondersteuning bij concentratie, wordt per leerling gekeken wat er nodig is. Dit gaat middels kindgesprekken waarin de leerling zelf aangeeft wat zijn/haar onderwijsbehoeften zijn op dat gebied. Mocht het nodig zijn dat er een onderzoek gedaan wordt naar aandacht dan werken we samen met ons Dienstencentrum, Onderwijsadvies of het JT. Wanneer er in overleg met de specialist aanpassingen aan het programma zijn wordt dit opgenomen in de dagplanning en wanneer nodig in een PVA.

Inzet expertise voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Binnen de school is de zorg-coördinator de 'spin in het web'. Deze werkt samen met de reken-, taal- en gedragspecialist en de schoolondersteuner. Sinds dit schooljaar werkt er ook een specialist hoogbegaafdheid bij ons op school.

Door de specialisten structureel vrij te roosteren van lestaken, kunnen zij de leerkrachten en leerlingen ondersteunen.

Arrangementen boven de basisondersteuning

OOA's (ondersteuningsarrangementen) worden in samenspraak met leerling, ouders, leerkracht, schoolondersteuner, specialist en zorg-coördinator aangevraagd. Meteen bij de aanvraag wordt een OOA opgesteld waarin aangegeven wordt wie, wanneer aan en met welk doel gaat werken en wat er ingezet wordt om dat doel te bereiken. Het OOA wordt met de leerling en met de ouders besproken. Na een periode werken wordt met leerling en ouders geëvalueerd en wordt bekeken of er een heraanvraag van het OOA nodig is of dat de leerkracht de ondersteuning van de leerling voor zijn/haar rekening kan nemen. Ook dit wordt in het OOA vastgelegd.

Samenwerking met ketenpartners

Obs De Voorzaan werkt samen met Jeugdteams, Leerplicht, Onderwijsadvies, GGD, schoolmaatschappelijk werk en Jeugdzorg.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

| |
|--|
| Ambitie Vroeg aanpak leesproblemen |
| Op Obs De Voorzaan signaleren wij in groep 2 leerlingen die problemen hebben met letterkennis, klankbewustzijn en aanvankelijk lezen. Voor deze leerlingen is een passend aanbod waardoor preventief gewerkt wordt en aanvragen voor dyslexie onderzoeken verminderd kunnen worden. |
| Plan en termijn realisatie |
| Inzet methode Bouw vanaf augustus 2020 Monitoren resultaten bouw en inzetten ondersteuning. |
| Team |
| Leerkracht analyseert de resultaten en kijkt goed in overleg met de zorgcoördinator of leerlingen voor de methode Bouw in aanmerking komen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn. |

| |
|--|
| Ambitie begeleiden leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong |
| Obs De Voorzaan heeft een visie op het werken met leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. De leerkrachten hebben een duidelijk beeld van wat ze hiervoor in de klas inzetten. Er komt een structurele aanpassing in het onderwijsprogramma, waardoor tegemoet gekomen wordt aan de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt (naast het aanbod binnen het reguliere aanbod taal, rekenen en lezen) meegenomen in het (nader te bepalen) aanbod. |
| Plan en termijn realisatie |
| Binnen de visie van de school wordt gesproken over thematisch werken. Vanaf januari 2021 gaat de directie samen met de specialisten en het team zich oriënteren op de verdere ontwikkeling van thematisch onderwijs. Januari 2021: eerste oriëntatie met specialisten Februari 2021: uitwerken oriëntatie voor het team Maart 2021: eerste presentatie thematisch onderwijs April 2021: uitnodigen externen presentaties mogelijkheden/keuze maken wat betreft het aanbod Mei: definitieve keuze maken Augustus (0-week): implementatie thematisch onderwijs Start schooljaar 2021-2022: aanbod thematisch onderwijs zichtbaar in onderwijsaanbod |
| Team |
| Rondom maart wordt er een studiedag gepland rondom het aanbod van thematisch werken. Met elkaar oriënteren wij ons op de mogelijkheden en voorkeuren die passen bij de populatie, visie op leren en team. |

Ambitie Verbeteren registratie eigen leerlijnen

Leerlingen die een aangepast programma volgen, hebben een eigen leerlijn die beschreven is in het OPP binnen ESIS. Deze wordt opgesteld in samenspraak met leerling, ouders en zorgcoördinator. De leerkracht heeft de regie, voert uit, evalueert en stelt bij in samenspraak met leerling en zorgcoördinator.

Plan en termijn realisatie

Sept 2020: Zorgspecialist overlegt met de ESIS specialist wat er binnen ESIS mogelijk is. In overleg tussen directie en zorgspecialist wordt besloten of de eigen leerlijnen in ESIS of in een Word bestand vastgelegd gaan worden. Uitgangspunt is dat het omschreven wordt in formats en aansluit bij de werkwijze en er sprake is van zo min mogelijk administratieve werkdruk.

Team

Voor het team leerkrachten van OBS De Voorzaan betekent dit dat ze, wanneer een leerling een ander programma volgt, dit in het groepsplan vermelden als individuele leerlijn, maar het in Esis wordt uitgewerkt in het OPP.

Ambitie Vreedzame school

De leerkrachten scheppen, middels de inzet van De Vreedzame School een veilig pedagogisch klimaat binnen hun groep en alle leerkrachten spreken dezelfde (Vreedzame school)taal.

Plan en termijn realisatie

De gedragspecialist zet de lijnen uit in verdere ontwikkeling van de VS. De gedragspecialist voert groepsbezoeken uit, waarbij de uitkomsten besproken worden met de leerkracht. Verder hebben de groepsbezoeken een signalerende functie als het gaat om groepsdynamiek en individuele ontwikkeling(en) van leerlingen.

Team

Voor het team leerkrachten van Obs De Voorzaan betekent dit dat de lessen van De Vreedzame School structureel gegeven worden en dat ze daarbij kritisch kijken naar wat goed lukt en naar wat minder goed lukt. Tijdens de evaluatie aan het einde van de sprint worden door het team acties voor de rest van het schooljaar besproken en deze worden ingezet.

Ambitie Inzet specialisten

Verder bouwen aan de inzet van de reken-, taal-, hoogbegaafdheids- en gedragspecialist.

Plan en termijn realisatie

Specialisten hebben ambulante tijd om het onderwijs inhoudelijk verder te verbeteren. Dit doen zij door het formuleren van concrete doelen binnen het leerteam die uitgezet worden in het team. In het MT-breed worden de lange termijn doelstellingen naast de tussendoelen gelegd. In overleg vindt bijsturing plaats waar dat nodig is.

Team

Voor het team leerkrachten van Obs De Voorzaan betekent dit dat ze bij een vraag over de methode, een leerling, sparren over de inhoud bij een van de drie specialisten terecht kunnen. Ontstaat er zorg over de leerling wordt altijd eerst de zorgspecialist ingeschakeld. Wanneer een IHP nodig is schrijven de leerkrachten dat samen met de specialist en/of zorgspecialist.

| |
|---|
| Ambitie onderwijsplannen |
| Per schooljaar 2020-2021 werken wij met onderwijsplannen op gebied van rekenen, taal, gedrag, en (begrijpend) lezen. |
| Plan en termijn realisatie |
| Onderwijsplannen worden voor de volgende vakken gerealiseerd: Rekenen Gedrag Begrijpend lezen Spelling |
| Team |
| Team werkt met de onderwijsplannen en evalueert en stuurt het onderwijs bij n.a.v. de onderwijsplannen. Binnen de groepsbesprekingen worden de vorderingen van de leerlingen besproken met de zorgspecialist. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan de wensen en mogelijkheden van de individuele leerling (eigen leerlijn) of (gedeelte van) groep. |

| |
|--|
| Ambitie Vroeg-signalering |
| Leerlingen die worden aangemeld via de kinderopvang worden besproken. Al vroegtijdig is er sprake van zorgoverleg tussen de kinderopvangpartner en de school. Beide partijen trekken met elkaar op om zodoende tot een passende ondersteuning te komen. Al op driejarige leeftijd worden leerlingen besproken waarvan bekend is dat zij overstappen naar De Voorzaan. |
| Plan en termijn realisatie |
| Doelstelling is dat bij instromende kleuters volledig de voorinformatie bekend is de zorgspecialist en de leerkracht. Daarnaast wordt er pas bij zij-instromende leerlingen definitief overgegaan tot inschrijving indien alle informatie bekend is over de leerling. |
| Team |
| Voeren ondersteuning uit, welke al geformuleerd is bij de kinderopvangpartner. |

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Het verwijzingspercentage van Obs De Voorzaan is in de afgelopen 3 jaar één keer boven het streefpercentage van het samenwerkingsverband gekomen. Verder blijven de verwijzingen onder de 1%. Dit ligt onder het landelijke streefpercentage en ook onder het streefpercentage van het samenwerkingsverband. Gemiddeld over de laatste 3 jaar heeft Obs De Voorzaan een verwijzingspercentage van 1%.

Leerlingen worden op Obs De Voorzaan pas verwezen naar een andere vorm van onderwijs wanneer het welbevinden in het geding komt en wanneer de ontwikkeling stagneert, ondanks ingezette extra ondersteuning middels bijvoorbeeld een OOA (ondersteuning-arrangement). Het doel van een OOA is om leerlingen binnen de basisschool het onderwijs te laten volgen. Indien dit ook niet lukt door de inzet van een OOA wordt er een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O aangevraagd.

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

Op dit moment voor de personele inzet volledig toegevoegd aan de formatie. Op deze wijze kunnen wij op 1 meerdere locaties onderwijs assistentes inzetten om te ondersteunen bij het onderwijs. Onder andere de ondersteuning op de inzet van BOUW (effectieve inzet om leesproblemen te

voorkomen). Ook wordt er extra leesonderwijs aangeboden in kleine groepen en worden de kleutergroepen ondersteund op het gebied van taalonderwijs. Elke specialist heeft 15 ambulante dagen om het inhoudelijk onderwijs op het gebied van taal, rekenen, gedrag en het jonge kind verder vorm te geven in leerteams.

De zorgbegroting heeft een evenwichtig karakter over de zorgvraag van de school. Er kan voldoende ingezet worden op onderzoek, maar ook op ondersteuning van de klas/of de individuele leerling. De zorgbegroting is tot op heden voldoende om aan de zorgvraag te voldoen.



26-10-'20