

Jaarverslag

2024-2025

De Voorzaan



Zaan Primair

Openbaar onderwijs

Locatie: De Voorzaan
Versie: 2024-2025
Opgesteld door: Pim de Jong

Inhoud

Inleiding	2
Onze school	4
Kerngegevens van de school	4
Organisatie	4
Meerjarenplan	4
Jaarplannen	5
PR en communicatie	8
Medezeggenschap	8
Opbrengsten	9
Brede school-activiteiten	11
Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)	11
Inclusie en kansengelijkheid	11
Verwijzingen	12
Jeugdteam en veilig thuis	12
Plusklas indien van toepassing	13
Personeel	13
Schoolformatieplan	13
Professionalisering	13
Studenten/stagiaires	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Thema's vanuit de school	14
Nawoord	15

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van De Voorzaan over schooljaar 2024-2025. Schooljaar 2024-2025 is voor De Voorzaan een stabiel schooljaar geweest, voor het eerst sinds afgelopen schooljaren zijn we met hetzelfde team gestart als het schooljaar ervoor. Daarnaast is de directie uitgebreid met een adjunct-directeur, hierdoor ontstond op een aantal schoolontwikkelingen een duidelijk taakverdeling.

Het leerlingenaantal op De Voorzaan is op de 1 februari 2025 telling gestegen met 19 leerlingen. Dit komt deels door de goede naam van de school en de stabiele indruk die de school heeft binnen de wijk. Daarnaast zien wij instroom van nieuwkomers op De Voorzaan, hetgeen ook tot uitdagingen leidt voor de organisatie.

Schooljaar 2024-2025 zijn we op De Voorzaan gestart met de leertijdverlenging. Elke dag gaan de leerlingen 30 minuten langer naar school. Leertijdverlenging heeft een invulling gekregen vanuit Burgerschap, Bieb+, sociaal emotioneel leren, extra handen in de klas voor de groepen 1-2 en judo.

Bij de start van het schooljaar zijn we intensief bezig geweest met het sociaal emotioneel leren van kinderen, stellen van grenzen aan gedrag, inzicht krijgen in eigen handelen en het komen tot gedragsafspraken welke zichtbaar zijn in een gedragsroutekaart.

Vanuit de audit welke is afgenomen in juli 2024 ligt de focus op de PDCA-cyclus* binnen handelingsgericht werken. In dit schooljaar zijn we gekomen, met ondersteuning van ABC-onderwijsadvies, tot een nieuwe cyclus handelingsgericht werken. Deze cyclus zal in schooljaar 2025-2026 verder geïmplementeerd worden. Naast het handelingsgericht werken zal eenduidige groepsinrichting en het expliciete directe instructiemodel speerpunt blijven, onderwerpen die ook uit de audit naar voren zijn gekomen.

De Voorzaan heeft een zeer prettige samenwerking met onze partner Babino, ook dit jaar is de samenwerking verder geïntensiveerd door de inzet beide organisaties. Binnen het KC* is sprake van een doorgaande leerlijn en een professionele samenwerking.

Binnen het document worden veel afkortingen gebruikt, een overzicht en een uitleg vindt u op de laatste pagina van het document.

Onze school

Kerngegevens van de school

1-2-2025	
Totaal	285
Aantal 4-7 jarigen	106
Aantal 8 jarigen of ouder	179

Organisatie

Over de organisatie van de school kunt u informatie vinden in onze schoolgids. Deze is te vinden op de website: [Schoolgids](#) | [obs De Voorzaan](#)

Meerjarenplan

In ons meerjarenplan staat over een periode 2023-2027 beschreven welke lange termijn doelen wij willen bereiken. Dit plan vormt de leidraad voor het jaarplan. Het zijn ambitieuze doelen die zowel door het bestuur als door De Voorzaan gesteld zijn.

Hieronder delen wij de ambities die wij hebben gesteld over een periode van 4 jaar:

Professionele trots:

We werken hard met de veranderende populatie. We hebben goed zicht op de populatie en weten het aanbod aan te passen aan de wensen en uitdagingen van de populatie. Met inzet van de verbeterde HGW-cyclus* weten we nog beter de specialismes in te zetten. Daarnaast is er een uitbreiding van specialisme als het gaat om spelling en taalverzorging.

Kind in Wijk

Door de combinatie van een professionele brugfunctionaris, Pact-Oost, leertijdverlenging, opgeleide kwaliteitscoördinatoren, beschrijving van populatie en Burgerschapsplan hebben we goed zicht op de kinderen die opgroeien in de wijken rondom de school. We hebben een goede ouderbetrokkenheid, waar veel vertrouwen is in de school, de ondersteuning, het aanbod en de leiding.

Inclusie en kansengelijkheid

Focus op de Nederlandse taalverwerving en het stellen van hoge verwachtingen blijft een speerpunt van de school. We hebben op dit moment veel extra ondersteund personeel die aanbod doet op de Nederlandse taalverwerving. We willen komen tot een beter afgestemd, bewezen effectief en passen aanbod bij de veranderende populatie. EDI-instructie* en het stellen van hoge verwachtingen worden toegepast binnen de instructie.

Ambitieuze evidenced-informed

Op De Voorzaan werkt een professioneel team, personeelsleden volgen team- en individuele scholingen die passend zijn bij de verdere ontwikkelingen, als de toekomstige uitdagingen. Zo leiden wij veel ondersteunend personeel op richting leerkracht.

Team De Voorzaan is flexibel als het gaat om urgente uitdagingen en deze in te passen in de scholing.

In schooljaar 2025-2026 komt de verdere focus op de referentieniveaus te liggen vanuit de vernieuwde HGW-cyclus*. Middels collegiale consultatie, consultatie vanuit stuurgroep gedrag en EDI* en groepsbezoeken door de kwaliteitscoördinatoren werken we continu aan de verbeteringen en aanpassingen van het onderwijs.

Jaarplan 2024-2025



Vastlegging Burgerschapsplan							
Doel	Pijler		Acties	Tijdpad	Kwaliteitsindicator:	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Burgerschapsplan De Voorzaan is geschreven en afgestemd op de wensen van de populatie	x	x	Vanuit het format opgesteld door werkgroep wordt er een burgerschapsplan geschreven welke is afgestemd op de populatie van De Voorzaan Vissershov en Voorzaan Haven.	1-8-2024 tot 31-12-2024	OP-0	Directie Vakdocenten Burgerschov	Burgerschapsplan is geschreven en eind december 2024 goedgekeurd. Het plan wordt in het schooljaar 2024-2025 verder aangepast naar de wensen van de populatie en de evaluaties van het aanbod.

Aanbod burgerschap							
Doel	Pijler		Acties	Tijdpad	Kwaliteitsindicator:	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Aan elke groep op De Voorzaan worden burgerschapslessen geboden.	x	x	Door inzet van vakdocenten, vanuit de leertijdverlenging, worden Burgerschapslessen geboden aan de groepen 1 t/m 8. Deze lessen zijn afgestemd op de wensen van de populatie.	2024-2025	OP-0	Directie Vakdocenten Burgerschov	Groepen 1-2-3 krijgen per week 30 minuten Burgerschov. Groepen 4 t/m 8 krijgen elke week 75 minuten Burgerschov. We zijn steeds beter het aanbod aan het afstemmen op de wensen en uitdagingen van de populatie.

Implementatie Mijngleutergroep							
Doel	Pijler		Acties	Tijdpad	Kwaliteitsindicator:	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Implementatie Mijngleutergroep*	x	x	Vanuit de kleutervbouw wordt er gewerkt aan de implementatie Mijngleutergroep. Aanbod wordt geboden vanuit de	2024-2026	OP-1&2	Kwaliteitscoördinator groep 1-2 Bouwcoördinator groep 1-2 Team groep 1-2	Mijngleutergroep is geïmplementeerd. Aanbod is afgestemd op de SLO-doelen en de groep en de

				SLO-doelen waarbij Mijkleutergroep ondersteunend is aan het aanbod. Leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld en kunnen het onderwijs volgen en afstemmen op de behoefte van de groep en de individuele leerling.				individuele leerling. Komend jaar wordt spoor 2 geïmplementeerd
--	--	--	--	---	--	--	--	---

Implementatie EDI-instructie								
Doel	Pijler			Acties	Tijdpad	Kwaliteitsindicator:	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Leraren leren weloverwogen keuzes maken om te komen tot rijke afgestemde lessen middels het EDI-model. EDI-aanbod wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.	x		x	Vanuit de stuurgroep EDI worden observaties gedaan binnen de groep. De leerkrachten formuleren eigen leerdoelen waarmee zij samen met een maatje binnen de school aan het werk gaan. Tussentijds wordt er een kwaliteitskaart EDI-instructie gemaakt.	2024-2026	OP-3	Stuurgroep EDI Team	Binnen de implementatie EDI worden er 2 x per jaar groepsbezoeken gedaan door de stuurgroep. In juni zou dit gedaan worden met onze EDI-consulent. Dit is verschoven naar schooljaar 2025-2026. Na afloop van het bezoek worden er uitdagingen geformuleerd samen met de stuurgroep. Tussen de observaties worden er collegiale consultatie gehouden waarin leervragen centraal staan.

		Implementatie Nederlandse taalverwerving							
Doel	Pijler				Acties	Tijdpad	Kwaliteitsindicator	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Leerlingen beheersen in hogere mate de Nederlandse taal aan het einde van de schoolperiode. 31-07-2025 is er een kwaliteitskaart woordenschatonderwijs voor de groepen 1 t/m 8.	x	x	x		Bij de groepen 1-2 wordt er een onderwijsassistent aangenomen met focus op de Nederlandse taalverwerving. Voor de groepen 3 t/m 8 is er een aanbod	2024-2026	OP-1&2	Bouwcoördinatoren Taalspecialist Directie	Er wordt een aanbod Nederlandse taalverwerving geboden aan de kinderen met inzet van de methode Taalbos voor de groepen 3 t/m

				Nederlandse taalverwerving vanuit de methode Taalbos. Bieb+ biedt lessen Nederlandse taalverwerving vanuit Leertijdverlening De Voorzaan. Zien en snappen wordt ook nog overwogen om in te zetten.				8. Voor de groepen 1-2 is het aanbod afgestemd op de VVE-taaldoelen welke geformuleerd zijn in Mijngleuter-groep. Komend jaar willen wij meerdere ondersteunende teamleden opleiden voor de methodiek van Zien is snappen.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Implementatie sociaal emotioneel leren									
Doel		Pijler			Acties	Tijdpad	Kwaliteitsindicator:	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Methode KWINK, sociaal emotioneel aanbod is geïmplementeerd. Kwaliteitskaart sociaal emotioneel leren is aangemaakt. Er is een gedragsroutekaart.		x	x	x	Het team volgt een aanbod sociaal emotioneel leren vanuit het Dienstencentrum. De SEL-leerkracht ondersteunt de leerkracht binnen de groep om de transitie te maken tussen de teamontwikkeling rondom aanbod, planning en organisatie van het aanbod binnen de klas. Gedragsroutekaart wordt ingezet in elke groep	2024-2026	VS-1&2	Leerteam gedrag Directie	KWINK is geïmplementeerd. Gedragsroutekaart is geïmplementeerd. Leerteam gedrag doet observaties in de groepen. Kwaliteitskaart is aangemaakt. Eenduidige aanpak gedragsroutekaart wordt geëvalueerd met het team.

		Implementatie herziene HGW-cyclus								
Doel		Pijler			Acties	Tijd pad	Kwaliteits-indicator:	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie	
Herijking kwaliteitskaart zorg. Zichtbaar binnen de organisatie: - Ontwikkelingsperspectief/onderwijsbehoefte op groepsniveau binnen ESIS (start schooljaar) - Cruciale leerdoelen zijn bekend per groep (start schooljaar). Uniform dagplanning groep 3 t/m 8 (gehele jaar). - Per 6 weken datagesprek met reken-, spelling- en leesspecialist (tussen vakanties) - Groepsbespreking (februari en juni) n.a.v. duidingsvragen en format groepsanalyse formulier. Resultaten, onderzoek signalen en interventies worden zichtbaar gemaakt in format trendanalyse. Acties op groeps- en schoolniveau en worden		x	x		x	HGW-cyclus is geëvalueerd met specialist HGW cyclus met onderwijsadviseur ABC.	2024-2027	OP-1&2 SK1&2	Kwaliteits-coördinatoren Directie	De KC'-ers hebben de kwaliteitscultuur beschreven en uitgewerkt in een kwaliteitskaart SKA2. Eind mei is er een bijeenkomst met de specialisten waarin de taken, rollen en verantwoordelijkheden binnen deze kwaliteitscultuur worden besproken. Er zijn 2 groepsbesprekingen geweest en

meegenomen in jaarplan. Onderwijsbehoefes en ontwikkelingsperspectieven worden verwerkt en meegenomen naar volgend schooljaar (groepsbespreking juni). - Resultaten doorstroomtoets worden geanalyseerd en omgezet in acties binnen het jaarplan. - Duidelijke taakomschrijving specialisten.							alle specialisten hebben een datagesprek gehad n.a.v. zijn er interventies ingezet. In februari is schoolbreed de trendanalyse ingevuld en besproken met I&K. Er is een uniforme dagplanning n.a.v. de feedback van het team wordt deze aangepast. Volgend schooljaar worden de studiedagen gebruikt om de PDCA-cyclus te implementeren en borgen. Er wordt een HGW-jaarplanning gemaakt en vanaf het nieuwe jaar mee gewerkt.
---	--	--	--	--	--	--	--

PR en communicatie

De ligging van De Voorzaan maakt het niet noodzakelijk dat er actief PR-reclame gemaakt wordt door de school. De Voorzaan heeft een goede naam binnen de beide wijken van de stad, waarbij mond-tot-mond reclame voldoende is om als school te groeien. In het schooljaar 2024-2025 zijn we gegroeid met 19 leerlingen, in het schooljaar 2025-2026 zijn er meer dan 60 leerlingen ingestroomd. In juni 2025 telt de school 300 leerlingen. Hierdoor maken we ook in het schooljaar 2025-2026 een mooie groei in leerlingaantal.

Elke week wordt er door de groep een bericht geplaatst, dit zijn vooral informatieve berichten over de afgelopen week. Dikwijls worden er ook oproepen gedaan voor hulp bij uitjes en activiteiten binnen de school. De themawEEK is, naast een fijne onderwijsinhoudelijke week, ook een moment waarop veel ouders naar de school toe komen.

In het afgelopen jaar is de bezetting een taakstelling van de ouderraad een onderwerp binnen de medezeggenschapsraad geweest. In 2025-2026 zal de taakstelling van de ouderraad verdere invulling krijgen.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad. is dit schooljaar 6 keer bij elkaar geweest. Er zijn dit schooljaar weinig nieuwe ontwikkelingen geweest waar de medezeggenschapsraad een actieve rol in kan spelen. De activiteiten van de medezeggenschapsraad bestonden voornamelijk uit op de hoogte gebracht worden vanuit de directie en een vinger aan de pols houden en meedenken over lopende zaken in de school.

Tijdens de vergaderingen zijn de volgende punten aan de orde gekomen.

De medezeggenschapsraad houdt controle op de uitgaven van de ouderraad De medezeggenschapsraad merkte dat er weinig tot geen zicht is op de werkzaamheden van de

ouderraad en de uitgaven van de oudergelden. Zij zien dat er soms met moeite ouders voor werkzaamheden binnen de ouderraad te vinden zijn en dat er soms verwarring is over de verschillende taken van de ouderraad. Het leek de medezeggenschapsraad daarom zinvol samen met de o.r. tot een goede taakomschrijving te komen. Daarnaast wil de medezeggenschapsraad regelmatig met de ouderraad vergaderen om de samenwerking te optimaliseren. Er is nagedacht over de inzet van klassenouders zodat er een schakel tussen de leerkracht en de ouderraad ontstaat en de ouderraad uit iedere klas een vertegenwoordiger heeft.

- Verbeteren van het jaarplan van de medezeggenschapsraad en geschikt maken voor onze school. Er is een jaarplan gemaakt met daarin per periode de zaken die in de vergaderingen aan de orde moeten komen.
- De medezeggenschapsraad is door de directie op de hoogte gebracht van de leertijdverlenging en invulling daarvan. De directie heeft de medezeggenschapsraad op de hoogte gehouden van Pact Oost, de besteding van NPO gelden* en de formatie.
- Er zijn beslissingen genomen over de inzet van financiële middelen bijvoorbeeld voor de aanschaf nieuwe kluisjes op locatie Vissershof, de aanschaf van boekenkasten.
- Er is gekeken hoe de zichtbaarheid van de medezeggenschapsraad vergroot kan worden bijvoorbeeld door het toevoegen medezeggenschapsraad leden in schoolpraatapp, vergaderingen en notulen aan te kondigen in het weekbericht en te plaatsen op de schoolpraatapp.

Opbrengsten

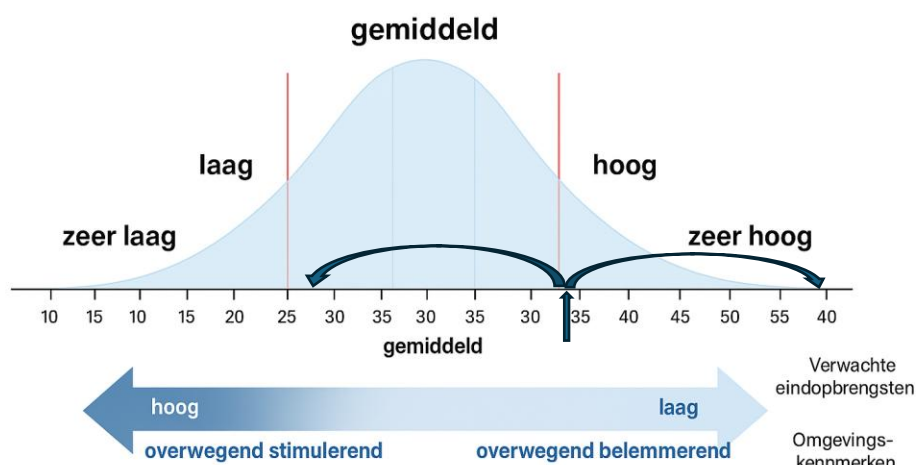
Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft de opdracht gekregen om een nieuwe weging te ontwikkelen. De ontwikkelde schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Als het CBS van alle leerlingen in een school hiervoor de juiste gegevens verzamelt en door een formule haalt, ontstaat een getotaliseerd en gemiddeld getal: **de schoolweging**.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. Het opleidingsniveau van de ouders,
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
3. het land van herkomst van de ouders,
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland,
5. de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van de school is **32,98** in het schooljaar 2024-2025.

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In afbeelding 1 is deze schaal weergegeven.



De vijf omgevingskennmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskennmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskennmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. De school heeft een spreidingsgetal van 7. Dit betekent dat er leerlingen met een gewicht van 39,98 (met zeer belemmerende factoren) en er leerlingen met een gewicht van 25,98 zitten (gemiddeld stimulerend/belemmerd). Het spreidingsgetal is gemiddeld in Nederland 6, De Voorzaan heeft een hoger spreidingsgetal hetgeen leidt tot een meer diverse en gespreide ondersteuningsbehoefte van de populatie.

Resultaten doorstroomtoets

	Totaal		Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F %	2F/1S %	1F %	2F/1S %	1F %	2F/1S %	1F %	2F/1S %
Gewogen landelijk gemiddelde	94.2%	54.6%	96.8%	69.5%	95.6%	56.5%	90.3%	37.7%
Schoolambitie	93%	47%	96%	65.2%	95.2%	53.9%	87.5%	45%
Resultaat 2024	93.1%	44.1%	100%	67.7%	91.2%	38.2%	88.2%	26.5%
Resultaat 3-jaar gemiddeld	92.2%	44.4%	98%	60,56%	93,7%	43,4%	85,73%	29,1%

Gewogen landelijk gemiddelde: gemiddelde resultaten van alle scholen met eenzelfde schoolweging.
Schoolambitie: resultaten die wij als school als doel stellen om te behalen.
Resultaat 2024: scores op de doorstroomtoets van het schooljaar 2024-2025
Resultaat 3-jaar gemiddelde: resultaat van de doorstroomtoets schooljaar 2022-2023, 2023-2024 en schooljaar 2024-2025.

Link naar de onderwijsresultaten via de website scholen op de kaart: [Resultaten - Openbare Basisschool De Voorzaan \(Zaandam\) | Scholen op de kaart](#)

Interventies n.a.v. onderwijsresultaten 2024-2025

Groepen 1-2:

- Verdere implementatie Mijncleutergroep
- Verwerving Nederlandse taal door ondersteunend personeel

Groepen 3 t/m 8:

Goede resultaten vanuit Semsom.

Introductie BLITS methode ondersteunend aan begrijpend lezen.

KWINK aangaande gedrag en executieve functies.

Brede school-activiteiten

De Voorzaan wil een breed cultureel aanbod verzorgen zodat kinderen, naast en ter ondersteuning van hun cognitieve ontwikkeling, zich ook ontwikkelen op het gebied van cultuur, creatieve/beeldende vorming, techniek en sport/spel. Het geeft ze de mogelijkheid een talent te ontdekken, kennis te verwerven over de wereld om hen heen en kennis over zichzelf, wat leidt tot meer inzicht en zelfvertrouwen. Daarnaast dragen de naschoolse activiteiten ook bij tot het bevorderen van het onderlinge samenspel. Ook hopen we de kinderen te stimuleren en te motiveren om meer te bewegen en bewust te maken van een gezonde leefstijl waarbij de kinderen een opstapje gegeven wordt naar sportclubs in de buurt. De brede school-activiteiten worden doorgaans goed bezocht. Beide locaties werken wel belemmerend op de inschrijvingen aangezien leerlingen van de ene naar de andere locatie moeten gaan.

Integratie school en kinderopvang (kind centrum*)

De Voorzaan heeft een goede inhoudelijke samenwerking met Babino. Leerlingen worden vroegtijdig besproken en waar nodig sluit de kwaliteitscoördinator aan bij gesprekken met ouders binnen de kinderopvang. Zodoende willen wij interventies vroegtijdig opstarten waardoor wij een goede overstap organiseren. Bij de overstap van peuterspelen naar de basisschool worden ouders, pedagogisch medewerker, leerkracht(en) en ouders betrokken.

LOOQIN wordt gebruikt om de informatie over te brengen naar de basisschool, hierna wordt deze informatie omgezet naar Mijncleutergroep.

Aanbod wordt binnen de beide organisaties afgestemd, hierdoor ontstaat doorgaande aanpak tussen de beide organisatie. Meermaals hebben wij als organisaties overleg om tot goede afstemming op hoofdlijnen te komen, hierbij werken wij met een jaarplan welke aan het eind van het schooljaar geëvalueerd wordt en waarbij nieuwe doelen gesteld worden voor het schooljaar erop.

Inclusie en kansengelijkheid

De leerling populatie van OBS De Voorzaan bestaat grotendeels uit leerlingen met een Nederlandse of westerse migratieachtergrond, maar er is een groeiend aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond. Veel leerlingen groeien op in uitdagende omstandigheden, zoals armoede en sociaal isolement. Gevolg voor leerlingen die opgroeien in deze lastige omstandigheden is dat zij leerachterstanden kunnen oplopen, maar ook met een lager niveau instromen op de basisschool. Hierdoor werken we nauw samen met onze kinderopvang partner Babino. Gezamenlijk ondersteunen we leerlingen en ouders hierin.

De omgeving van de school, bestaande uit de Havenbuurt en de Bomenbuurt, biedt weinig voorzieningen zoals sportclubs of bibliotheken en heeft zijn eigen kenmerken. De Havenbuurt kent een hechte gemeenschap van oud-Zaankanters, terwijl de Bomenbuurt meer stedelijk is, met een hoge mate van culturele diversiteit en lagere inkomens.

In ons aanbod richten we ons op het laten ervaren van onderlinge verschillen tussen nationaliteiten en het vergroten van begrip. Er zijn regelmatig nog vooroordelen en onwetendheid onder leerlingen, wat zich kan uiten in onbegrip of intolerantie. Dit benadrukt het belang van het leren over het democratisch proces en het stimuleren van een cultuur van openheid en respect. Bijzonder is dat veel leerlingen uit de Bomenbuurt nauwelijks buiten hun wijk komen, waardoor extra aandacht nodig is voor kennis over Nederland, zowel geografisch als staatskundig.

Uit gesprekken met leerkrachten van groep 7 en 8 komen de volgende aandachtspunten naar voren die relevant zijn voor het burgerschapsonderwijs:

- Respectvol omgaan met verschillende leefwijzen, seksuele voorkeuren en geloofsovertuigingen.
- Rolverdelingen tussen mannen en vrouwen.
- Verschillen in opvoedstijlen tussen westerse en niet-westerse ouders.
- Prestatiedruk vanuit de thuissituatie.
- Gebruik van digitale media en ouderbetrokkenheid.
- Armoede en de impact daarvan op gezinnen.

Perspectief op school

Wat is perspectief op school?

Perspectief op school is een hulpmiddel dat leerkrachten en scholen gebruiken om goed in beeld te brengen hoe een kind zich ontwikkelt op school. Het geeft richting aan wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen, zowel op leergebied als in gedrag, welbevinden en sociale vaardigheden.

Waarvoor is het?

Het wordt gebruikt om:

- te kijken waar een kind nu staat in zijn of haar ontwikkeling;
- realistische doelen te stellen voor de komende periode;
- passend onderwijs te bieden, afgestemd op de mogelijkheden van het kind;
- ouders en leerkrachten samen te laten kijken naar de toekomst, zodat iedereen weet wat het kind nodig heeft om verder te groeien.

U vindt hier de Link naar het POS:

[Schoolondersteuningsprofiel | obs De Voorzaan](#)

Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een kind om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van dat kind. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders en het ondersteuningsteam.

Dit jaar zijn er twee leerlingen van wie een verwijzing naar het speciaal onderwijs is aangevraagd. Een van de leerlingen is in februari 2025 geplaatst, bij de andere leerling loopt de procedure nog.

Er loopt ook nog een verwijzing naar het SKC.

Jeugdteam en Veilig Thuis

De kwaliteitscoördinatoren hebben dit jaar ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Ook is er contact tussen vertegenwoordigers van het Jeugdteam en school. Wanneer dit om individuele vragen gaat wordt eerst toestemming aan de ouders gevraagd.

In incidentele gevallen is er ook contact met de Veilig Thuis. Daarnaast hebben de kwaliteitscoördinatoren contact met schoolmaatschappelijk werk. Zo gewenst sluiten deskundigen

vanuit het jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen aan bij (ouder)gesprekken of ondersteuningsteams.

De samenwerking tussen kwaliteitscoördinatoren en ouders verloopt zeer goed. Ouders worden goed begeleid bij aanmeldingen, mede door inzet ook van de brugfunctionaris. Ook zijn er thema ochtenden georganiseerd met inzet van de brugfunctionaris waarbij jeugdteam presentaties hebben verzorgd over de ondersteuning. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat ouders goed zicht hebben op de mogelijkheden en ondersteuning van het Jeugdteam.

OOA's *indien van toepassing

Dit schooljaar hebben 4 kinderen gebruik gemaakt van OOA's* van Zaan Primair:

3 kinderen vanuit groep 1/2, waarvan 2 pas in mei opgestart.

1 kind vanuit groep 3

1 kind vanuit groep 4

4 kinderen vanuit groep 5, waarvan 1 is afgerond halverwege het schooljaar.

2 kinderen vanuit groep 6, waarvan 1 tijdelijk vanwege afwachting TLV.

3 kinderen groep 8, allemaal halverwege het schooljaar afgerond.

Personeel

Schoolformatieplan

Het SFP* is uitgevoerd zoals besproken, naast het SFP hebben we dit jaar ook leertijdverlenging ingevoerd op school van 30 minuten per dag. We hebben twee gedetacheerde collega's overgenomen waardoor wij in SFP 2025-2026 geen gedetacheerde collega's meer hebben binnen de formatie.

Vanuit leertijdverlenging hebben wij een geschikte collega gevonden die de gehele week invulling geeft aan extra handen in de klas bij de groepen 1-2. Naast de reguliere invulling van het SFP* hebben wij ook formatieruimte invulling gegeven met LIO'ers*, stagiaires die de PABO-ALO* en ADPEP*. Van de twee LIO'ers* is er één door omstandigheden vroegtijdig uitgevallen, door omzettingen in de taakverdeling hebben we deze uitval op weten te vangen.

Al het ondersteunend personeel die in opleiding van de ADPEP waren hebben de opleiding/eerste jaar behaald. Een van het ondersteunend personeel gaat nu door de verkorte deeltijd opleiding doen aan de PABO.

Bovenstaande leidt ertoe dat de formatie 2025-2026 ingevuld gaat worden, zonder noemenswaardige wijzigingen binnen de formatie.

Wij kunnen het schoolformatieplan voortzetten in het komend schooljaar. Hierdoor ontstaan er weinig wijzigingen wat betreft groepsbezetting.

Professionalisering

De professionalisering richtte zich in 204-2025 op de volgende thema's:

Doel	Sociaal emotionele ontwikkeling
Activiteiten	Bijeenkomsten sociaal emotionele ontwikkeling door inzet dienstencentrum
Deelnemers	Alle teamleden.
Doel	Management
Activiteiten	Masterclass = kweekvijver management
Deelnemers	Adjunct directeur
Doel	Herregistratie directeur
Activiteiten	Leergang
Deelnemers	Directeur en adjunct-directeur

Doel	ADPEP
Activiteiten	Opleiding tot leerkrachtondersteuner
Deelnemers	3 teamleden
Doel	Leerkracht
Activiteiten	Opleiding tot leerkracht
Deelnemers	4 deelnemers: 2 x LIO (1 geslaagd) 2 x Zij-instroom (1 geslaagd)
Doel	Implementatie Mijnkleutergroep
Activiteiten	Invoering Mijnkleutergroep
Deelnemers	12 teamleden
Doel	ARBO
Activiteiten	ARBO
Deelnemers	4 teamleden
Doel	Kwaliteitscoördinator
Activiteiten	Opleiding KC
Deelnemers	1 teamlid

Thema's vanuit de school

Thema's die binnen de scholen spelen zijn de volgende thema's:

Burgerschap

Met Burgerschapsonderwijs willen wij de basis leggen voor een actief, betrokken en verantwoordelijk samenleven. Wij leren kinderen respectvol omgaan met anderen, kritisch nadenken over maatschappelijke thema's en hun eigen stem vinden binnen de samenleving. Door ervaringen in en buiten de klas ontwikkelen zij democratisch besef, sociale vaardigheden en begrip voor diversiteit. Zo groeien zij op tot burgers die bewust bijdragen aan een rechtvaardige, inclusieve en duurzame wereld.

Nederlandse taalverwerving, lezen en leesplezier

Door veel instroom van meertalige kinderen werken wij aan een beredeneerd bewezen effectief aanbod. Goede Nederlandse taalontwikkeling op jonge leeftijden zorgt ervoor dat leerlingen beter leren lezen en begrip hebben van de Nederlandse taal binnen boeken. In onze overtuiging leidt dit ertoe dat onderwijsresultaten op een hoger niveau zijn, waardoor we beter doorverwijzen naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor verkleinen wij kansenongelijkheid, hebben goed zicht op de ontwikkeling en potentie van de leerlingen.

Leerkrachtentekorten

Ook wij als school ondervinden hinder van het leerkrachtentekort. Door goede personele omstandigheden bieden wij als De Voorzaan een uitdagende werkplek, waar veel teamleden blijven werken. Wij leiden toekomstige collega's op via ADPEP*, Zij-instroom, PABO* en LIO*, maar ook zelf volgen wij opleidingen die het niveau van de organisatie verbeteren. Wij zorgen ervoor dat onderwijsontwikkelingen opgezet worden vanuit het team en de specialisten. Hierdoor organiseren wij onderwijsontwikkeling vanuit het team, deze wordt hierdoor betekenisvol en is altijd te relateren aan de dagelijkse praktijk. Op deze manier proberen wij de voorkomen dat de onderwijskwaliteit in het geding komt, veelal weten we dit te voorkomen.

Nawoord

Schooljaar 2024-2025 is voor De Voorzaan een jaar geweest van stabiliteit, groei en verdere verdieping in ons onderwijsaanbod. Met een ongewijzigd team en de uitbreiding van de directie met een adjunct-directeur hebben wij belangrijke stappen kunnen zetten in de kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs.

De start van de leertijdverlenging heeft geleid tot meer ruimte voor burgerschapsvorming, sociaal-emotioneel leren, taalverwerving en versterking van het pedagogisch klimaat, met zichtbare resultaten in alle groepen. Het implementeren van programma's zoals Mijncleutergroep, EDI-instructie* en de vernieuwde HGW-cyclus* heeft bijgedragen aan een meer beredeneerd en afgestemd onderwijsaanbod, passend bij de diversiteit van de populatie.

De samenwerking binnen het kindcentrum* met Babino is verder versterkt, waardoor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen is geborgd. Onze focus op kansengelijkheid, taalontwikkeling en inclusie is leidend geweest in ons handelen. Door gerichte inzet van extra personeel en de scholing van ondersteunend personeel naar leerkrachten, zijn wij erin geslaagd beter in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Ondanks de uitdagingen van een veranderende populatie, leertijdverlenging en een brede ondersteuningsvraag, laten de opbrengsten zien dat wij als school stabiele en in veel gevallen groeiende resultaten behalen. De ontwikkeling van het team, de betrokkenheid van ouders, de samenwerking met externe partners geeft de school een goed toekomstperspectief.

Met vertrouwen kijken we uit naar het volgende schooljaar, waarin wij de ingezette ontwikkelingen verder implementeren, borgen en verdiepen. De stevige basis die dit schooljaar is gelegd, vormt het fundament voor een prachtig nieuw schooljaar.

Joël Assink
Pim de Jong

Afkortingenlijst

KC:

Een kindcentrum is een plek waar opvang, onderwijs en vaak ook zorg voor kinderen van 0 tot 12 jaar op elkaar zijn afgestemd, zodat kinderen zich in een vertrouwde omgeving breed kunnen ontwikkelen. Op de locatie DE Voorzaan betreft dit een samenwerking tussen De Voorzaan en Babino.

PDCA-cyclus:

De PDCA-cyclus is een werkwijze waarbij planmatig wordt gewerkt aan verbetering door steeds vier stappen te doorlopen: plannen, uitvoeren, controleren en verbeteren.

EDI:

Het EDI-instructiemodel (Expliciete Directe Instructie) is een instructiewijze waarbij de leerkracht stap voor stap duidelijke uitleg geeft, actief met de leerlingen oefent en regelmatig controleert of iedereen het begrijpt.

HGW:

Handelingsgericht werken (HGW) is een aanpak waarbij de school systematisch kijkt naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen, en daar het onderwijs zo goed mogelijk op afstemt in samenwerking met ouders.

NPO-gelden:

NPO-gelden (Nationaal Programma Onderwijs) zijn extra middelen van de overheid die scholen tijdelijk ontvangen om leervertragingen en andere gevolgen van de coronaperiode bij leerlingen aan te pakken en hun ontwikkeling te versterken.

OOA's:

Onderwijs Ondersteuningsarrangementen zijn extra hulp- en begeleidingsmaatregelen die een school kan inzetten om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te ondersteunen binnen het reguliere onderwijs.

SFP:

Een schoolformatieplan is een jaarlijks plan waarin staat hoeveel personeel een school nodig heeft, welke taken zij uitvoeren en hoe dit wordt verdeeld om goed onderwijs te kunnen geven aan alle leerlingen.

LIO:

Een leerkracht in opleiding is iemand die nog bezig is met de pabo (lerarenopleiding) en tijdens de studie al praktijkervaring opdoet door stages of werk in de klas.

ADPEP:

Opleiding van ondersteunend personeel naar leerkrachtondersteuner en hierna PABO.

PABO:

Pedagogische opleiding basisonderwijs, opleiding tot leerkracht basisonderwijs.

PABO-ALO

Opleiding combinatie groepsleerkracht en vakdocent bewegen.

Zij-instroom:

Verkorte deeltijd opleiding PABO voor personeelsleden met een HBO-opleiding die zich omscholen tot leerkracht basisonderwijs