

Schoolveiligheidsplan



Inhoud

Inleiding.....	3
Veiligheid van de leerling in de visie van Zaan Primair	4
Veiligheid van de leerling op school.....	5
DEEL 1: Visie & Waarden	6
Onze visie op sociale veiligheid	6
Onze kernwaarden	7
Burgerschapsopdracht.....	7
Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid	8
Gedragscode personeel.....	9
Toezicht op veiligheid in en rond de school.....	9
Afspraken en regels in de klas.....	10
Sociale media binnen de school	11
DEEL 2: inzicht	12
Incidentenregistratie.....	12
Veiligheidsmonitor	12
Andere activiteiten.....	12
DEEL 3: voorwaarden scheppen	13
Taken & verantwoordelijkheden en ondersteuningsmogelijkheden	13
Fysieke veiligheid van de leerling.....	13
Protocollen.....	15
DEEL 4: pedagogisch handelen.....	16
Pedagogisch vakmanschap	16
Afspraken in het team over het pedagogisch handelen	17
Afstemmen van de pedagogische taak met ouders	17
DEEL 5: preventieve activiteiten	19
Activiteiten	19
Signaleren	20
Acuut	21
Nazorg	21
Evalueren	22
Proloog: plan voor ontwikkeling	23

Inleiding

Dit veiligheidsplan is opgesteld om de veiligheid van onze scholen te waarborgen. Het doel is om een gecoördineerde en effectieve reactie op noodsituaties te waarborgen en om preventieve maatregelen te implementeren.

Sinds 1 augustus 2015 is elke school verplicht aandacht aan sociale veiligheid te geven en dit te beschrijven in een veiligheidsplan. Voor u ligt het plan van onze school.

Sociale veiligheid veronderstelt:

- Aanwezigheid van een positief en veilig schoolklimaat als basis voor kunnen leren en werken op school.
- Bevordering van positief en veilig gedrag van alle betrokkenen bij de school.
- Bescherming ervaren tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van personen in en om de school.
- Bevorderen van weerbaarheid van leerlingen.
- Psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen die niet door handelingen van andere personen mag worden aangetast.

Doelen voor de school met plan:

- Sociale veiligheid agenderen;
- Beschrijving van wat de school vindt en doet en wil gaan doen;
- Richting en houvast geven aan het handelen van alle betrokkenen;
- Doorwerking in het totale schoolbeleid stimuleren;
- Verantwoording afleggen over inspanningen van de school.

Alle scholen beschrijven **wettelijke onderdelen** in hun veiligheidsplan:

1. Expliciete verantwoordelijkheid voor het voeren van sociaal veiligheidsbeleid.
2. Verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen.
3. Beleggen van de volgende taken bij een medewerker: coördinatie van het anti-pestbeleid.

In dit plan beschrijven wij hoe wij vormgeven aan veiligheid op onze scholen en aan de veiligheid van de leerling. Eerst gaan we in op uitgangspunten op bestuursniveau.

In dit plan wordt verwezen naar een aantal documenten dat voor alle Zaan Primair scholen geldt. Zie de website van Zaan Primair: <http://www.zaanprimair.nl/>

Waar ouders staat, bedoelen wij zeker ook verzorgers.

Naast sociale veiligheid komt in dit plan fysieke veiligheid aan de orde.

Veiligheid van de leerling in de visie van Zaan Primair

In het meerjarenplan 2022-2026 *“ieder kind heeft recht op het beste onderwijs”*, staat beschreven dat wij kwaliteit willen bieden en eigentijds onderwijs, dat kinderen in hun verscheidenheid voorbereid worden om zelfstandig, kritisch, onderzoekend, samenwerkend, verantwoordelijk en verdraagzaam te functioneren in de samenleving. Daaraan zijn veiligheid en een uitdagend leerklimaat voorwaardelijk.

Het spelen, leren en ontwikkelen van kinderen vindt plaats in een veilige pedagogische omgeving. De ontwikkeling van kinderen wordt volgens Luc Stevens ¹ bevorderd als de leerkracht een omgeving creëert waar leerlingen worden aangesproken op hun kwaliteiten met het vertrouwen dat ze het kunnen: competentie. Waar ze uitgedaagd worden zelfstandig oplossingen te vinden: autonomie. Waar kinderen merken dat de relatie met hun klasgenoten en de leerkracht een veilige basis is: relatie.

Behalve dat de sfeer waarin kinderen leren veilig en prettig moet zijn, hebben zij uitdaging nodig in de leeromgeving. De speel- en leeromgeving van kinderen is ‘rijk’.

Zaan Primair scholen zijn actief in het weren van pestgedrag en het bevorderen van weerbaarheid van de leerlingen binnen en buiten de schoolmuren. Pesten is onacceptabel.

Over die veilige omgeving waarover Stevens spreekt, staan wij als Zaan Primair voor:

Leren in een veilige omgeving

‘Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen beter leren in een fijne, veilige en opgeruimde schoolomgeving. Daarom hebben wij hier veel aandacht voor, zowel in als buiten de school. Dat doen we door toezicht te houden op het schoolplein. Door de school en de omgeving opgeruimd te houden en door pestgedrag tijdig te signaleren. Of beter nog: door pestgedrag te voorkomen. Ook buiten schooltijd.’

Veiligheid van de leerling, zowel de sociale als de fysieke, bewaken we door adequate omgang met elkaar. Die omgang wordt bepaald door respect van leerlingen onderling, met de leerkracht en met ouders/verzorgers. Daarbij vinden wij vinden wij ook het volgende van belang;

Heel normaal: waarden en normen

‘De basisschool draagt bij aan de opvoeding van uw kind. Het is de plek waar kinderen leren omgaan met anderen. Daarom besteden wij veel aandacht aan respect tussen leerlingen onderling en tussen de leerlingen en de juf of meester. Dit is belangrijk om later succesvol te zijn in de maatschappij.’

Verantwoordelijkheden en rollen

- Directeur: verantwoordelijk voor het algehele beheer van het plan en coördinatie van reacties op noodsituaties.
- Gedragsspecialist van de school: verantwoordelijk voor de implementatie en evaluatie van veiligheidsmaatregelen.
- Leerkrachten en personeel: verantwoordelijk voor het begrijpen en naleven van veiligheidsprocedures en voor het begeleiden van leerlingen tijdens noodsituaties.

¹ Emeritus hoogleraar orthopedagogiek; gaat ervan uit dat voldaan moet worden aan drie basisbehoeften, competentie, autonomie en relatie, om goed te kunnen leren.

Veiligheid van de leerling op school

Op onze scholen werken wij aan een positief pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en gasten zich welkom voelen en “er mogen zijn”. Dit is een goede basis, maar schept verplichtingen naar elkaar. Wij geven het goede voorbeeld door ons eigen gedrag en dat verwachten wij ook van leerlingen, ouders/verzorgers en gasten. Samen werken wij aan een veilige school.

Wij spreken van sociale en fysieke veiligheid. Om dit goed in beeld te krijgen en acties op te kunnen nemen en te borgen, bespreken we dit onderwerp regelmatig.

Onze scholen hebben de volgende wettelijk verplichte taken/functionies over sociale veiligheid als volgt georganiseerd:

- Functionaris sociale veiligheid: hij/zij is aandachts-functionaris *huiselijk geweld en kindermishandeling* en coördinator pesten/aanspreekpunt pesten. Deze taken zijn op onze school belegd bij de intern begeleider.
- De *interne contactpersoon* van de school en de *externe vertrouwenspersonen* van Zaan Primair zijn aangesteld als aanspreekpunt voor uiteenlopende klachten van leerlingen en ouders. De externe vertrouwenspersoon kan formele klachten begeleiden in de verdere klachtprocedure.

Wij gaan uit van een positieve houding en bijdrage van allen. Toch kan een school niet zonder reglementen en protocollen. Van ouders wordt verwacht dat ze van de inhoud op de hoogte zijn en zich houden aan wat van toepassing is. Zo dragen ouders/verzorgers bij aan een positieve sfeer op school en het vervullen van de voorbeeldfunctie. In ‘DEEL 2’ onder het kopje ‘protocollen’ staat waar de reglementen te vinden zijn. Deze protocollen en reglementen zijn gericht op voorkoming. Mocht dit beleid niet leiden tot de gewenste veiligheid, dan zijn deze regelingen van belang in reactieve sfeer:

- Regeling schorsing en verwijdering. Als een leerling en/of ouders ongewenst gedrag vertonen, dat niet met de leerkracht, zorgcoördinator of directie opgelost kan worden, bestaat de mogelijkheid om een leerling te schorsen of te verwijderen. De procedures staan beschreven in het beleid schorsen en verwijderen. [Schorsing en verwijdering - Zaan Primair](#)
- Klachtenregeling. Hierin staat informatie over de wijze van het indienen van een klacht van algemene aard of veiligheid of van seksuele aard. Ook de rol van de externe vertrouwenspersoon wordt toegelicht. Het schoolbestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. [Klachtenregeling - Zaan Primair](#)
- Klokkenluidersregeling. De regeling beschrijft hoe om te gaan met een vermoeden van een misstand binnen de school of Zaan Primair. Het uitgangspunt hierbij is, dat de school of Zaan Primair eerst zelf de gelegenheid moet hebben om orde op zaken te stellen. [Klokkenluidersregeling - Zaan Primair](#)

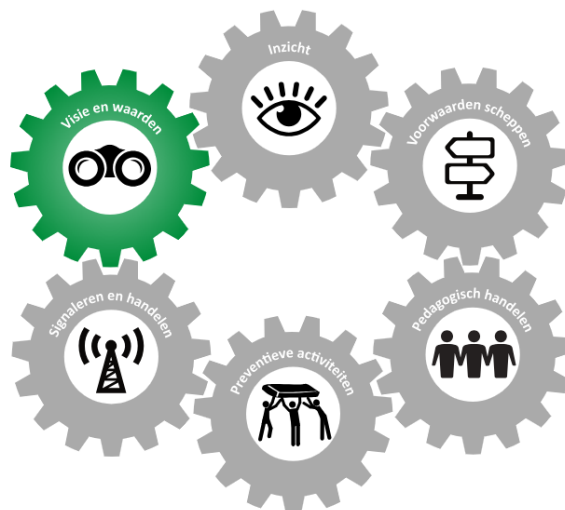
DEEL 1: Visie & Waarden

Onze visie op sociale veiligheid

Een sociaal veilig klimaat op school kan niet zonder een heldere koers. Met behulp van deze radar beantwoorden wij de vraag wat onze visie is op wat voor leerlingen we hopen af te leveren en wat voor bijdrage wij leveren aan de maatschappij. Wij denken ook na over wat voor omgeving we willen zijn en faciliteren, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Onze visie heeft daarmee dus ook betrekking op onszelf als onderwijsteam en de schoolcultuur.

In de visie van onze scholen komt naar voren hoe thema's als inclusie, discriminatie, polarisatie, seksueel integer gedrag, sociale media en pesten verbonden zijn aan de visie op sociale veiligheid: hoe deze visie op sociale veiligheid alle diverse thema's voedt en daarin tot uiting komt. Het resultaat hiervan is onder andere terug te zien in gedragsregels voor leerlingen en een gedragscode voor medewerkers. Om deze te ontwikkelen en actueel te houden (denk aan nieuwe medewerkers of een veranderende schoolpopulatie) vraagt dit terugkerende en gezamenlijke afstemming.



De visie is ook terug te zien in de schoolcultuur. Door elkaar aan te spreken op gewenst gedrag, te mogen oefenen en leren, houden wij het levend en bouwen wij aan een professionele omgangscultuur. Dit doen wij onder andere door het gesprek te voeren over gewenst gedrag en het pedagogisch handelen.

Cultuur

Wij streven naar een schoolcultuur waarin iedereen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Dit omvat een omgeving waarin leerlingen, personeel en ouders openlijk kunnen communiceren, samenwerken en conflicten oplossen in een sfeer van wederzijds respect en begrip. We willen een positieve schoolcultuur bevorderen waarin diversiteit wordt omarmd en waarin iedereen kan gedijen.

Pedagogische rol

Onze pedagogische rol is niet beperkt tot leren alleen. We erkennen dat de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden van cruciaal belang is voor het welzijn van onze leerlingen. Daarom integreren we sociale vaardigheden, empathie, respect en burgerschap in ons curriculum. We geloven dat onderwijs niet alleen kennis moet overdragen, maar ook de basis moet leggen voor positieve sociale interacties en empathisch gedrag.

Onze opdracht

Onze opdracht is om een schoolomgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, empathische burgers. We zijn vastbesloten om pesten, geweld en ongewenst gedrag actief te voorkomen en te bestrijden. Dit omvat een 'Zero Tolerance-beleid' voor pesten en geweld. We streven ernaar om alle leerlingen te ondersteunen, ongeacht hun individuele behoeften.

Onze kernwaarden

Op De Voorzaan.....

Bieden wij een uitdagende leeromgeving aan waarin de kinderen de mogelijkheid krijgen te ontdekken en zich breed te ontwikkelen. Daarnaast zorgen wij voor een goede basiskennis lezen, schrijven en rekenen aan vanuit de daarbij behorende doelen. Staan (toekomstgerichte) vaardigheden centraal binnen het aanbod van wereldoriëntatie en burgerschap. Bereiden wij kinderen voor op een toekomst binnen een steeds sneller veranderende samenleving door het aanbod digitale geletterdheid. Bieden wij voldoende bewegingsonderwijs aan.

Veiligheid, terug te zien in welbevinden, betrokkenheid en (leer) plezier.

Op De Voorzaan besteden wij elke dag aandacht aan veiligheid, welbevinden, betrokkenheid en (leer)plezier in de klas. Dit doen wij door middel goede schoolafspraken en door in gesprek te gaan over gedrag binnen de school. We zoeken daarbij altijd de samenwerking met ouders als het gaat om welbevinden en betrokkenheid binnen de klas. Daarnaast zetten wij spelend leren en andere actieve werkvormen in binnen de groep.

Creatief in denken en doen.

Op De Voorzaan leren wij dat je kunt vertrouwen op eigen ideeën, maar dat je je ook soms moet aanpassen. Bieden wij de basisvaardigheden aan binnen een lokaal waarin kinderen geprikkeld worden om zichzelf te ontwikkelen, maar waarin wij ook samen met de kinderen oefenen om buiten de gebaande paden te denken met inzet van uitdagende materialen. De leerkracht stelt hierbij goede vragen waarbij het denkproces van kinderen centraal staat en hebben we aandacht voor persoonlijke groei. Op De Voorzaan geven wij kinderen het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, de vrijheid in keuzes ervaren en hun eigen mening kunnen vormen.

Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind en uit ons zelf. Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst. Elke leerling krijgt wekelijks les in Burgerschap.

Burgerschapsopdracht

Ons sociaal veiligheidsbeleid draagt bij aan de burgerschapsopdracht van onze school door ervoor te zorgen dat we leerlingen afleveren aan de samenleving die goed geïnformeerd, empathisch, respectvol en actief betrokken zijn bij de maatschappij. We hopen dat onze leerlingen:

De leerling populatie van OBS De Voorzaan bestaat grotendeels uit leerlingen met een Nederlandse of westerse migratieachtergrond, maar er is een groeiend aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond. Veel leerlingen groeien op in uitdagende omstandigheden, zoals armoede en sociaal isolement. Dit kan tot gevoelens van schaamte en afstand leiden, waardoor het soms lastig is om met elkaar in contact te komen.

De omgeving van de school, bestaande uit de Havenbuurt en de Bomenbuurt, biedt weinig voorzieningen zoals sportclubs of bibliotheken en heeft zijn eigen kenmerken. De Havenbuurt

kent een hechte gemeenschap van oud-Zaankanters, terwijl de Bomenbuurt meer stedelijk is, met een hoge mate van culturele diversiteit en lagere inkomens.

In ons aanbod richten we ons op het laten ervaren van onderlinge verschillen tussen nationaliteiten en het vergroten van begrip. Er zijn regelmatig nog vooroordelen en onwetendheid onder leerlingen, wat zich kan uiten in onbegrip of intolerantie. Wij stimuleren hierdoor een cultuur van onderling respect en kennis over de wereld waarin de kinderen opgroeien. Bijzonder is dat veel leerlingen uit de Bomenbuurt nauwelijks buiten hun wijk komen, waardoor extra aandacht nodig is voor kennis over Nederland, zowel geografisch als staatskundig.

Uit gesprekken met leerkrachten komen de volgende aandachtspunten naar voren die relevant zijn voor het burgerschapsonderwijs:

- Respectvol omgaan met verschillende leefwijzen, seksuele voorkeuren en geloofsovertuigingen.
- Rolverdelingen tussen mannen en vrouwen.
- Verschillen in opvoedstijlen tussen westerse en niet-westerse ouders.
- Prestatiedruk vanuit de thuissituatie.
- Gebruik van digitale media en ouderbetrokkenheid.
- Armoede en de impact daarvan op gezinnen.

Ons curriculum voor burgerschap is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en biedt hen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om als verantwoordelijke burgers deel te nemen aan een diverse samenleving. Dit wordt ondersteund door ons aanbod in wereldoriëntatie (Naut, Meander en Brandaan), waarin thema's zoals geschiedenis, geografie en staatsinrichting aan bod komen, en door sociaal-emotionele lessen uit de methode Kwink. Samen met creatieve projecten van Talentiko bouwen we een stevig fundament waarin leerlingen actief leren over en ervaren wat het betekent om in een democratische samenleving te leven, met extra aandacht voor de genoemde thema's die voor de leerlingen van groep 7 en 8 actueel zijn.

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Binnen de school leven en werken verschillende groepen samen: leerlingen, personeel en ouders. Onze gedragsregels worden zo geformuleerd dat ze voor alle groepen gelden.

Gedragsregels gaan over diverse onderwerpen. Onze thema's zijn taalgebruik, fysiek contact, kleding, gebruik mobiele telefoon/ sociale media, Buiten(schoolse) activiteiten, feestelijkheden, racisme, & discriminatie en pesten.

Op school gaan veel dingen goed, maar soms kunnen er problemen ontstaan over de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het spelen van de kinderen op het plein, de gang van zaken in de groep, hoe tegen pesten wordt opgetreden, enz.

Een verschil van mening/inzicht kan geen kwaad als er maar over wordt gesproken met de juiste personen. Er kan altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht, deze afspraken vinden plaats na schooltijd.

Is het een situatie die op dat moment niet kan wachten, kan er altijd contact opgenomen worden met de directie van de school.

Het kan zo zijn dat de afspraak met de leerkracht niet leidt tot een passende oplossing, de leerkracht en/of de ouder kan dan altijd de hulp van de directeur van de school inroepen, het doel hierbij is om tot een goede oplossing te komen.

Houdt er rekening mee dat waar mensen werken er fouten gemaakt kunnen worden, fouten maken we allemaal en doen we niet met opzet.

Soms zijn er problemen tussen ouders onderling. Dit kan door zaken die op school gebeuren, zaken die in de wijk gebeuren of door een slechte verstandhouding onderling tussen ouders/verzorgers. Als volwassenen zijn we allemaal verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Hierdoor worden deze problemen niet besproken in de omgeving van de leerlingen op school.

Uiteraard kunt u onderlinge problemen bespreekbaar maken met de schooldirecteur. Samen kunnen we bekijken wat een mogelijke oplossing is. Zorg er altijd voor dat de onderlinge verstandhouding tussen volwassenen nooit van invloed zijn op de onderlinge verstandhouding van de kinderen in de klas.

Op school werken we met een **gedragsroutekaart**. Hiermee zorgen we voor duidelijkheid en rust in de klas. De stappen zijn:

1. Een korte correctie van de leerkracht.
2. De leerlingen ontvangt een eerste **officiële waarschuwing**
3. Bij herhaling krijgt de leerling een briefje met de naam op tafel. Dit is de tweede waarschuwing.
4. Bij een volgende keer gaat de leerling naar de maatjesklas (10 min. en bij 'rood gedrag' 20 minuten. Daarna volgt een gesprek met de leerkracht over gewenst gedrag.
5. Als het gedrag zich na de time-out voort blijft doen komt de leerling bij directie terecht en blijft daar de rest van de dag zitten en werkt daar zelfstandig aan de lesstof.

Bij de **eerste keer** neemt de leerkracht contact met u op.

Gebeurt dit **twee keer binnen aanzienlijke tijd**, dan belt de directie met de ouders. Het doel van het gesprek is om het gedrag in de toekomst te voorkomen.

Gedragscode personeel

Deze staat beschreven in het document 'gedrags- en omgangscodes' van Zaan Primair en is bedoeld voor alle medewerkers van Zaan Primair. Wij verwijzen hiervoor naar de website van Zaan Primair: [samenvatting-gedragsomgangscodes.pdf \(zaanprimair.nl\)](#).

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Leerlijn

Kwink biedt een doorlopende leerlijn voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8 in het basisonderwijs. De leerlijn is opgebouwd rond vijf SEL-competenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

De methode omvat ook sociale integratie, mediawijsheid en een extra leerlijn burgerschap, zodat het aanbod breed en actueel is.

Voor de onderbouw wordt gewerkt met een dierenwereld (animaties), in de bovenbouw met geacteerde filmpjes, steeds passend bij de leeftijdsgroep.

Leertijd + organisatie

Elk schooljaar bevat twintig volledig uitgewerkte lessen, verspreid over ongeveer veertig lesweken. Een les duurt gemiddeld 45 minuten en vraagt circa 10 minuten voorbereidingstijd voor de leerkracht. De lessen zijn flexibel inzetbaar gedurende het jaar, zodat er ruimte is voor verdieping, herhaling of aansluiting bij actuele thema's zoals de Week Tegen Pesten of de Week van de Mediawijsheid.

Elke 2 weken wordt er één Kwink-les gegeven. De eerste week staat de les zelf centraal. De tweede week is er aandacht voor de transitie.

Er zijn 3 niveaus van lesaanbod:

- Onderbouw: Groep 1 t/m 3
- Middenbouw: Groep 4 t/m 6
- Bovenbouw: Groep 7 en 8

Opbouw

Kwink is op de volgende manier opgebouwd:

1. Terugblik (Weet je nog?)
2. Oriëntatie (Start)
3. Uitleg
4. Oefenen
5. Evaluatie (Check!)

Elke les volgt deze structuur, zichtbaar op het digitale schoolbord voor zowel leerkracht als leerlingen, en bevat activerende en coöperatieve werkvormen zoals groepsgesprekken, rollenspellen en reflectieopdrachten.

De lessen zijn opgebouwd in lijn met de verschillende fases in groepsvorming: forming, storming, norming, performing en termination, zodat de groepsvorming en -ontwikkeling door het jaar heen wordt ondersteund.

Didactisch handelen

De leerkracht heeft een centrale rol als begeleider en facilitator. Het didactisch handelen is gericht op het creëren van een veilige, positieve groepssfeer en het stimuleren van actieve participatie van alle leerlingen.

Er wordt gewerkt met duidelijke instructies, interactieve animaties en filmpjes, en veel ruimte voor reflectie en gesprek.

Didactische aanpak:

De aanpak is preventief en groepsbreed, gericht op het voorkomen van verstorend gedrag en pesten. Ouders worden actief betrokken via middelen als een Koelkastposter en online ouderavonden, waardoor de verbinding tussen school en thuis wordt versterkt.

Afspraken en regels in de klas

In de klas:

Ik heb alle spullen die ik nodig heb voor de les bij me.

In de klas ga ik meteen klaar zitten voor de les.

Mijn laptop is dicht en mijn oortjes zijn uit.

Ik gebruik de laptop alleen voor de leermiddelen die de leerkracht aangeeft.

Ik werk rustig of stil aan mijn eigen werk en overleg met fluisterstem.

In de gang/naar buiten:

Ik loop rustig in de gang en praat zachtjes.

Ik hou in mijn spel rekening met anderen.

Ik help anderen.

Ik luister naar de leerkracht en naar klasgenoten. Ik behandel iedereen met respect.

Sociale media binnen de school

Sociale media spelen een aanzienlijke rol in het leven van onze leerlingen en maken deel uit van hun gedrag, zelfs binnen de schoolomgeving. Hoewel sociale media kunnen bijdragen aan het verrijken van onderwijs en het onderhouden van sociale contacten, brengen ze ook risico's met zich mee, zoals pestgedrag en onbedoelde verspreiding van persoonlijke informatie. Onder sociale media vallen verschillende programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd, waaronder Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat, Tik-Tok en vergelijkbare apps.

Om ervoor te zorgen dat sociale media op verantwoorde wijze worden gebruikt, zijn er bepaalde afspraken vastgesteld:

In de klas zijn geen telefoons en smartwatches aanwezig.

Telefoons mogen meegenomen worden, maar worden ingeleverd en op een veilige plaats opgeborgen door de leerkracht.

Bij activiteiten buiten de deur mogen telefoons meegenomen worden indien de leerkracht dit als toegevoegde waarde ziet.

Bij het kamp mogen telefoons meegenomen worden. Opgezette tijden mogen deze gebruikt worden met instemming van de leerkracht.

Digitale geletterdheid is onmisbaar bij leren, leven en werken in een digitale samenleving. Twee derde van de huidige basisschoolleerlingen krijgt een baan die nu nog niet bestaat. Onderwijs richt zich nog voornamelijk op de toepassing van digitale middelen en minder op de reflecterende, kritische en creatieve omgang met ICT. Zaan Primair vindt het belangrijk dat leerlingen kennis en vaardigheden verwerven en dat zij leren nadenken over de waarde van digitale technologie en media, voor zichzelf en de samenleving. Dat brengt Zaan Primair tot de implementatie van digitale geletterdheid in het curriculum. Door het creëren van een inspirerende digitale leeromgeving waarin leerlingen op een veilige manier kunnen leren, worden de leerlingen van Zaan Primair klaargestoomd voor de steeds digitaler wordende maatschappij. Leerlingen leren daarbij in hun eigen context en leerniveau bewust om te gaan met digitale middelen. Leerlingen leren digitale technologie gebruiken om uiting te geven aan hun persoonlijkheid en creativiteit. Ook leren zij creatief gebruik te maken van digitale technologie, bijvoorbeeld bij het oplossen van problemen. Met kennis van deze concepten kunnen leerlingen nieuwe ontwikkelingen begrijpen en daar ook zelf aan bijdragen. Om de kansengelijkheid te vergroten is de rol van de scholen hierin onmisbaar. Zij hebben als taak alle leerlingen de vaardigheden die horen bij de vier domeinen van digitale geletterdheid eind groep 8 te hebben aangeboden.

DEEL 2: inzicht

Door te weten wat er speelt op onze school, kunnen wij knelpunten signaleren en zo nodig ons beleid op aanpassen.

Incidentenregistratie

Risico's op letsel en beschadiging van eigendom wordt zoveel mogelijk beperkt door deze bij de bron aan te pakken. Dit geldt zowel voor leerlingen als medewerkers. Voor (bijna) ongevallen is een registratieformulier. Bijna ongevallen worden geregistreerd en gearhiveerd. Het doel van de registratie is enerzijds een totaalbeeld krijgen van kwetsbare punten. Anderzijds dienen de registraties als basis voor behandeling van eventuele claims.

Bij ieder ongeval dat op school heeft plaatsgevonden, beslist de schooldirectie of en welke maatregelen moeten worden genomen om zo'n ongeval in het vervolg te voorkomen. Organisatorische maatregelen worden onder verantwoordelijkheid van de schooldirectie uitgevoerd. Materiële maatregelen worden uitgevoerd in overleg met de afdeling huisvesting. Afhandeling wordt gemonitord door de preventiemedewerker.

Op de scholen van Zaan Primair begrijpen we het belang van het registreren van incidenten als een waardevol instrument om een beeld te krijgen van trends en om ons veiligheidsbeleid voortdurend aan te passen en te verbeteren. Het vastleggen van de incidenten stelt ons in staat om te leren van wat er zich afspeelt in en rond de school, en om preventieve activiteiten te ondernemen om de veiligheid te waarborgen.

Veiligheidsmonitor

Vanuit de wet veiligheid op school (2015) is het verplicht om jaarlijks een veiligheidsmonitor onder leerlingen te verspreiden om daarmee een representatief en actueel beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving onder leerlingen.

Sociaal-Emotioneel Functioneren Leerling in Beeld

In oktober en april nemen wij SEF af van Leerling in Beeld in de groepen 3 t/m 8. Voor groep 3 t/m 8 wordt per leerling een leerkrachtvragenlijst ingevuld, dit zijn 27 stellingen. In groep 5 t/m 8 wordt daarnaast ook een leerling-vragenlijst door de leerlingen ingevuld. Dit zijn 2 taken met 27/28 stellingen. De stellingen kunnen voorgelezen worden door het systeem. Vooraf worden twee stellingen besproken met de leerlingen zodat zij weten hoe de stellingen benaderd moeten worden.

De resultaten van SEF worden met de gedragsspecialist besproken en beschreven in het groepsanalyse formulier.

Andere activiteiten

Schoolspecifiek:

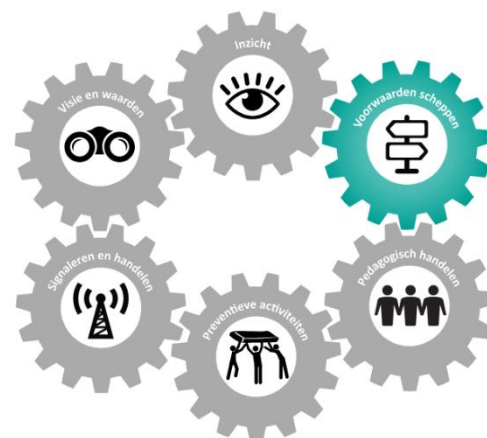
We starten het schooljaar met de Gouden weken, hiermee starten wij om het groepsvormingsproces goed op gang te brengen en te werken aan een positieve en veilige leeromgeving voor de rest van het jaar.



DEEL 3: voorwaarden scheppen

Wij richten onze organisatie zo in dat er een goede samenwerking en afstemming mogelijk is. Zo voelt iedereen zich gezien en gehoord en voorkomen wij het gevoel van onveiligheid.

Door de taken te beleggen met betrekking tot veiligheid en het maken van goede afspraken met ouders en andere partners van onze scholen, scheppen wij voorwaarden voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.



Taken & verantwoordelijkheden en ondersteuningsmogelijkheden

De volgende taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot onveiligheid en/of zorgvragen zijn als volgt in de school belegd:

- Interne contactpersoon: medewerker van de school
- Externe vertrouwenspersoon: bovenschools geregeld (zie website Zaan Primair)
- Aandacht functionaris kindermishandeling en huiselijk geweld: intern begeleider
- Anti-pestcoördinator: gedragsspecialist of te benoemen teamlid
- Preventiemedewerker: conciërge
- BHV-er: personeel van de school (conciërge & leerkrachten). Er is per locatie altijd minimaal 1 BHV-er in de school aanwezig.

Samenwerken met partners

Wij werken samen met externe organisaties op het gebied van sociale veiligheid. Te weten: Politie, jeugdhulp, gemeente, wijkmanager, GGD jeugdgezondheidszorg, sociaal wijkteam,

Wij werken samen met:

- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- Club- en buurthuis
- Coördinatie en deskundigen van het SWV GGZ / Jeugd-GGZ Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO) Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
- Sociaal wijkteam
- Wijkmanager

Fysieke veiligheid van de leerling

De volgende aspecten spelen een rol bij de fysieke veiligheid:

1. Verkeersveiligheid: als de verkeerssituatie daartoe aanleiding geeft, wordt deze door de school samen met de ouders opgepakt. We denken dan ook aan veiligheid van en naar gym, excursies etc. De school heeft hier in samenspraak met de MR-ouders afspraken over gemaakt. Als blijkt dat de verkeerssituatie aangepast moet worden, wordt dit op centraal niveau met de gemeente opgepakt.

2. Overlast: overlast en onveiligheid door gebruik van het terrein na schooltijd wordt eerst opgepakt door de school in samenwerking met de wijkmanager en de politie. Als er fysieke maatregelen (hek, verlichting etc.) nodig zijn dan wordt dit op centraal niveau samen met de gemeente opgepakt.
3. Speeltoestellen: jaarlijkse controle van de speeltoestellen wordt centraal uitgevoerd. Resultaten worden in het logboek vermeld. Scholen zijn verantwoordelijk voor aanschaf, vernieuwing, herstel.
4. Bestrating: jaarlijkse controle in het kader wordt centraal uitgevoerd. Veiligheid wordt hierin meegenomen. Incidentele afwijkingen worden gemeld, eventueel via de preventiemedewerker
5. Groen: controle op en verwijdering van giftige en irriterende planten (brandnetels, berenklaauw etc.) wordt door conciërge in samenwerking met de preventiemedewerker gedaan.
6. Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E): de RI&E wordt één keer in de vier jaar uitgevoerd door een externe instantie in samenwerking met de preventiemedewerker. Naar aanleiding van de resultaten wordt een plan van aanpak opgesteld. Per aandachtspunt wordt vermeld wie het punt moet verhelpen, en hoe urgent het is.
7. Plan van aanpak voor fysieke veiligheid: het plan van aanpak wordt na het eerste jaar door de preventiemedewerker geüpdatet. In deze update wordt de voortgang verwerkt en eventuele nieuwe punten opgevoerd. Resultaten worden centraal verwerkt. Na het tweede jaar wordt een ronde door het gebouw gedaan door de externe instantie, samen met de preventiemedewerker. Het plan wordt geactualiseerd. Na het derde jaar wordt dezelfde update als na het eerste jaar uitgevoerd. Na het vierde jaar wordt opnieuw een RI&E uitgevoerd en volgt een nieuw plan van aanpak.
8. Brandpreventie: alle gebouwen hebben een gebruiksvergunning. Deze bevindt zich op school in het logboek. Onderhoud van het logboek is een taak van de preventiemedewerker. Jaarlijks wordt door de brandweer een gecontroleerd of het gebouw voldoet aan de geldende regelgeving. Dit wordt in een brief vastgelegd en aan het logboek toegevoegd. Maandelijks wordt door de preventiemedewerker een controle uitgevoerd op de ontruimingsinstallatie. Dit wordt vastgelegd in het logboek. Twee keer per jaar wordt door een externe instantie een controle uitgevoerd. Keuringen en preventief onderhoud van ontruimingsinstallatie, noodverlichting en blusmiddelen worden centraal gedaan.
9. Ontruimingsplan: iedere school heeft een ontruimingsplan gebaseerd op een format dat door de brandweer is goedgekeurd. Het plan zit in het logboek van de school. Op strategische plaatsen in het gebouw hangen ontruimingsplattegronden. Deze geven aan waar je bent en wat de snelste vluchtroute is. De preventiemedewerker is verantwoordelijk voor het actueel houden van het ontruimingsplan en de plattegronden. Er dient minimaal éénmaal per jaar een ontruimingsoefening gehouden te worden.
10. Deurbeleid: tijdens lestijd zijn de deuren van de school gesloten.
11. Verzekering: Zaan Primair heeft een aansprakelijkheids- en een ongevallenverzekering. Beide zijn secundaire verzekeringen die, bij aansprakelijkheid, alleen uitkeren als de schade niet wordt gedekt door enige andere verzekering.

Onze school heeft de volgende wettelijk verplichte taken/functies over fysieke veiligheid als volgt georganiseerd:

- Een bedrijfshulpverlener (bhf-er) is opgeleid om in geval van nood kinderen, werknemers en bezoekers in veiligheid te brengen. Zo weet een bhf-er hoe hij mensen uit een brandend gebouw moet krijgen en hoe hij bij een ongeval eerste hulp moet verlenen. Een bhf-er kan mensen reanimeren en verbinden.
- De preventiemedewerker stelt mede de risico-inventarisatie en -evaluatie op. De preventiemedewerker adviseert en werkt nauw samen de personeelsvertegenwoordiging van de MR over maatregelen voor een goed arbeidsomstandighedenbeleid. Tevens zorgt de preventiemedewerker mede voor het uitvoeren van deze maatregelen.

Protocollen

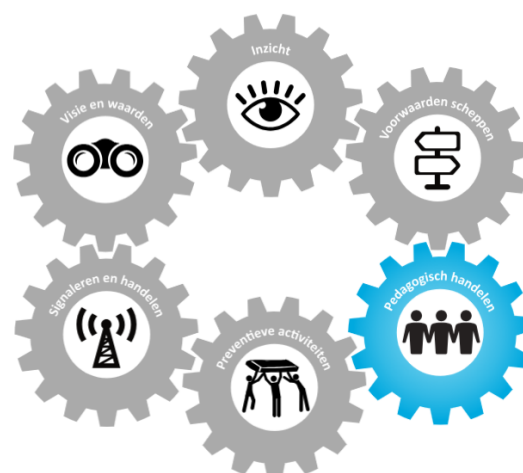
Wij hanteren de volgende protocollen om de veiligheid in de school te waarborgen?

Protocollen	Te vinden op:
Gedrags- en omgangscode: <i>Zo zijn onze manieren</i>	Personeelsplein - Gedrags--en-omgangscode-definitief-versie-mei-2023.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Toelatingsreglement	Portal - Toelatingsbeleid 2020 Zaan Primair.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Handelingskader huiselijke geweld en kindermishandeling	Portal-handelingskader huiselijk geweld en kindermishandeling onderwijs.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Reglement schorsen en verwijderen	http://www.zaanprimair.nl/schorsing-en-verwijdering/
Gedragscode sociale media	Zie in dit document: 'Sociale media in de school '
Pestprotocol	Website van school
Leerling- en oudertevredenheidsonderzoek	Scholen op de kaart & website van de school
Klokkenluidersregeling	http://www.zaanprimair.nl/klokkenluidersregeling/
RI&E protocol	SharePoint opvraagbaar bij huisvesting
Algemeen privacy-beleid (AVG)	Portal - Privacyreglement 2021.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Klachtenregeling	klachtenregeling_zaanprimair.pdf
Scholing en training	KLasMastr
Internetprotocol	Internet-protocol.pdf (obsdedijk.nl)
Protocol meldplicht seksueel grensoverschrijdend gedrag.	Portal - Protocol meldplicht seksueel grensoverschrijdend gedrag.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)

DEEL 4: pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap en het pedagogisch klimaat dragen bij aan de sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid krijgt vorm in de alledaagse omgang met en tussen de leerlingen. Onze professionals hebben daarin een (bij)sturende rol én voorbeeldfunctie, waarbij zij de waarden en normen van de school uitdragen.

Als team willen wij een schoolklimaat creëren waarin iedereen in de school mag oefenen en leren. Daarom is het van belang om gezamenlijk en blijvend bewust te zijn van onze pedagogische rol. Dit betekent ook dat wij met elkaar af blijven stemmen over de invulling hiervan.



Pedagogisch vakmanschap

Wij streven ernaar om een positief pedagogisch handelen te bevorderen in onze dagelijkse praktijk. Dit betekent dat we een aantal belangrijke uitgangspunten hanteren, waarvan de ‘zeven pedagogische wegwijzers’ een leidraad vormen. Deze wegwijzers dienen als concrete richtlijnen voor ons pedagogisch handelen en omvatten:

- 1. Respectvol communiceren:** We streven ernaar om op respectvolle wijze met leerlingen en collega's te communiceren, waarbij we luisteren naar elkaars standpunten en gevoelens.
- 2. Een veilige en vertrouwde omgeving creëren:** We willen een omgeving creëren waarin iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zichzelf te zijn, fouten te maken en te groeien.
- 3. Positieve relaties opbouwen:** Het is ons doel om positieve relaties op te bouwen met onze leerlingen en collega's, gebaseerd op vertrouwen, empathie en wederzijds respect.
- 4. Zelfsturing en verantwoordelijkheid bevorderen:** We moedigen zelfsturing en verantwoordelijkheid aan bij leerlingen, zodat ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.
- 5. Gelijkwaardigheid benadrukken:** We geloven in de gelijkwaardigheid van alle leerlingen en medewerkers, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of verschillen.
- 6. Reflectie en groei aanmoedigen:** We stimuleren reflectie en groei, zowel bij leerlingen als bij onszelf, omdat we geloven dat leren een continu proces is.
- 7. Samenwerking bevorderen:** Samenwerking is essentieel voor ons pedagogisch handelen. We werken als een team samen, zowel intern als met externe partners, om het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen.

Bij het toepassen van deze pedagogische wegwijzers houden we altijd rekening met de eigenheid van elke leerkracht. We erkennen dat elke leerkracht uniek is en zijn of haar eigen stijl en benadering heeft. Hierbij moedigen we een open dialoog aan, waarin leerkrachten de ruimte krijgen om hun persoonlijke benadering binnen de context van de schoolvisie en kernwaarden te ontwikkelen en te uiten.

Om een gezamenlijk gedragen handelingskader te bereiken, is het van essentieel belang om bewust te zijn van onderliggende (onbewuste) aannames en (stereotyperende) vooroordelen. We erkennen dat dergelijke vooroordelen bestaan en streven ernaar om ze te identificeren en te doorbreken, zodat ons pedagogisch handelen inclusief en rechtvaardig is.

Deze uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen sluiten nauw aan bij onze schoolvisie, kernwaarden en doelgroep. Ze vormen de ruggengraat van ons streven naar een veilige, inclusieve en ondersteunende leeromgeving, waarin iedereen de kans krijgt om te groeien en te bloeien. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op het idee dat elke leerling uniek is en recht heeft op een kwalitatieve en respectvolle onderwijservaring.

We blijven toegewijd aan het ontwikkelen en handhaven van een pedagogisch klimaat dat in lijn is met deze uitgangspunten, waarbij de veiligheid en het welzijn van onze school altijd voorop staan.

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Aan de hand van de hierboven beschreven uitgangspunten voor pedagogisch handelen en de wens om deze in het team te verankeren, hebben wij binnen het team concrete afspraken geformuleerd over ons pedagogisch handelen:

Deze staan beschreven in de gedragsroutekaart, deze is al eerder binnen dit document beschreven.

Deze afspraken helpen ons om als team een gezamenlijk gedragen handelingskader te ontwikkelen, waarin we onze uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen in praktijk brengen. Door consistentie en open communicatie na te streven, zorgen we ervoor dat de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen altijd voorop staan, terwijl we blijven groeien als onderwijsprofessionals.

Afstemmen van de pedagogische taak met ouders

Wij geloven sterk in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Om ervoor te zorgen dat onze pedagogische aanpak naadloos aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, hebben we duidelijke verantwoordelijkheden en verwachtingen vastgesteld voor zowel de school als ouders, en bevorderen we open communicatie en samenwerking.

Verantwoordelijkheden van de school

1. Onderwijs en begeleiding: Als school zijn we verantwoordelijk voor het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs en begeleiding aan onze leerlingen. We zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
2. Pedagogisch klimaat: We zijn verantwoordelijk voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen zich gerespecteerd en ondersteund voelen. We hanteren de eerdergenoemde pedagogische wegwijzers als leidraad voor ons handelen.
3. Informatieverstrekking: We delen relevante informatie met ouders over het onderwijsprogramma, de voortgang van hun kind en andere school gerelateerde zaken. We organiseren informatiemiddagen, startgesprekken, rapportbesprekingen en andere evenementen om ouders op de hoogte te houden.
4. Samenwerking met ouders: We moedigen ouders actief aan om deel te nemen aan de schoolgemeenschap, bijvoorbeeld door te helpen bij activiteiten of als vrijwilliger. We waarderen hun betrokkenheid en inbreng.

Verantwoordelijkheden van ouders

1. Ondersteuning van de leersituatie: Ouders ondersteunen de leersituatie van hun kinderen door ervoor te zorgen dat ze op tijd op school komen, huiswerk maken en regelmatig naar school gaan. Ze stimuleren een positieve houding ten opzichte van leren.
2. Communicatie met de school: Ouders zijn actief betrokken bij de communicatie met de school. Ze nemen deel aan informatiemiddagen, startgesprekken en rapportbesprekingen, en delen relevante informatie met de school, zoals veranderingen in de gezinssituatie die van invloed kunnen zijn op het kind.
3. Betrokkenheid bij schoolactiviteiten: Ouders worden aangemoedigd om deel te nemen aan schoolactiviteiten, zoals oudercommissies, vrijwilligerswerk, of het bijwonen van evenementen. Hun betrokkenheid draagt bij aan een gevoel van gemeenschap.

Afstemming tussen school en ouders

Om ervoor te zorgen dat onze verantwoordelijkheden en verwachtingen goed op elkaar zijn afgestemd, hanteren we een open communicatiebeleid. We nodigen ouders uit om vragen, zorgen, of suggesties met ons te delen, en we luisteren naar hun input.

Daarnaast organiseren we regelmatig bijeenkomsten waarin we de voortgang van leerlingen bespreken en waarin ouders de gelegenheid hebben om hun perspectieven te delen. Dit biedt een platform voor wederzijds begrip en samenwerking tussen school en ouders.

Door deze gezamenlijke inspanningen werken we samen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we de kracht van de school-ouderpartnerschap benutten voor een rijke en ondersteunende leerervaring.

DEEL 5: preventieve activiteiten

We scheppen voorwaarden aan de organisatorische kant, en hebben schoolbrede samenhangende interventies ontwikkeld om sociale veiligheid te blijven waarborgen en onveiligheid te voorkomen.

Activiteiten



Aanbod lessen sociaal emotioneel leren middels methode KWINK.
 Gedragsroutekaart.
 Ouder/thema bijeenkomsten onder leiding van de brugfunctionaris.
 Teambijeenkomsten vanuit leerteam gedrag.
 Observaties leerteam gedrag binnen de groepen.
 Speeddates leerkrachten en gedragsspecialist.
 Sociaal emotionele ontwikkeling wordt gemonitord middels afname Leerling in beeld.
 Afname tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen groepen 6, 7 en 8 en medewerkers.

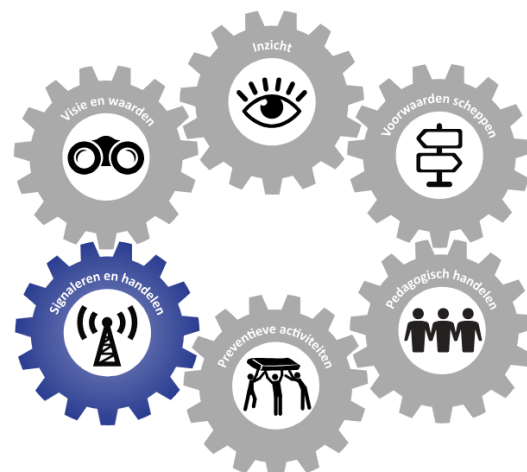
DEEL 6: signaleren & handelen

In een school waarin leerlingen worden aangemoedigd om te leren en ontdekken, worden grenzen opgezocht. Dit hoort bij een gezond leerproces. Maar als er sprake is van een onveiligheid, ongewenste of grensoverschrijdende situatie, zal er in het belang van ieders veiligheid begrensd moeten worden.

Vanuit de zorg- en inspanningsplicht wordt verwacht dat het onderwijspersoneel signalen over onveiligheid serieus neemt. Alleen als signalen worden opgepikt kunnen de protocollen tegen onveiligheid in werking treden.

Na een incident is er zorg en aandacht nodig voor alle betrokkenen vanuit een herstelgerichte aanpak. Na afloop van een incident is het verstandig dit te evalueren. Dat kan op het proces zelf, maar ook op de impact ervan op het veiligheidsbeleid. Wat werkt wel en wat kan beter?

Incidenten buiten school, bijvoorbeeld in de buurt, hebben direct invloed op de veiligheid in de school. Soms kan de school dan onderdeel zijn van de oplossing. Daarom is het van belang om samen op te trekken met onze veiligheidspartners.



Signaleren

Onze medewerkers zijn getraind en toegerust om signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens op te vangen en weten hoe ze hierop moeten reageren. Dit doen wij door:

Training en bewustwording

We voorzien alle medewerkers van trainingen over het herkennen van signalen van onveiligheid. Deze trainingen omvatten voorbeelden van gedragingen die zouden kunnen duiden op problemen, zoals teruggetrokken gedrag, veranderingen in gedrag of frequente afwezigheid. We organiseren workshops en bijeenkomsten waarin medewerkers leren hoe ze open communicatie kunnen bevorderen, zowel met leerlingen als collega's, zodat signalen eerder worden opgemerkt en gedeeld.

Implementatie van meldingsprocedures

We hebben duidelijke meldingsprocedures opgesteld die medewerkers moeten volgen als ze signalen van onveiligheid opvangen. Dit omvat het melden bij de daarvoor aangewezen vertrouwenspersoon of leidinggevende.

Protocollen voor ondersteuning van collega's

We hebben protocollen opgesteld om collega's te ondersteunen wanneer ze signalen van onveiligheid bij hun medewerkers opvangen. Dit omvat richtlijnen voor het aangaan van een open gesprek en het bieden van steun aan de betrokken collega.

Door deze maatregelen te implementeren, zorgen we ervoor dat alle medewerkers in staat worden gesteld om signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens op te vangen en te weten hoe ze

hiermee moeten omgaan. Dit draagt bij aan een veiligere schoolomgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich ondersteund en gehoord voelen, en waar problemen proactief worden aangepakt.

Acuut

In ons veiligheidsplan ligt de nadruk niet alleen op het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag, maar ook op het adequaat omgaan met acute situaties. We zorgen ervoor dat iedereen in de school op de hoogte is van de protocollen en in staat wordt gesteld om deze in noodsituaties na te leven. Daarnaast investeren we in een cultuur van vertrouwen in het eigen handelen en dat van collega's.

- We zorgen ervoor dat alle medewerkers op de hoogte zijn van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag, zoals protocollen voor noodgevallen, het melden van incidenten, en de stappen die moeten worden gevolgd bij acute situaties.
- We investeren in bewustwording door middel van workshops en seminars over grensoverschrijdend gedrag, waarbij medewerkers leren hoe ze signalen van acute situaties kunnen herkennen en hoe ze moeten handelen.
- We creëren een cultuur waarin medewerkers vertrouwen hebben in hun eigen handelen en dat van hun collega's door open communicatie en peer support te bevorderen. Dit doen wij door het delen van ervaringen en leermomenten te stimuleren in een veilige en niet-veroordelende omgeving, waarbij medewerkers van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.
- We evalueren regelmatig onze protocollen en procedures om ervoor te zorgen dat ze up-to-date en effectief zijn. Indien nodig passen we ze aan op basis van geleerde lessen.

Door deze aanpak te volgen, zorgen we ervoor dat onze school in staat is om adequaat te reageren op acute situaties van grensoverschrijdend gedrag. We investeren in de capaciteit van ons personeel, bevorderen bewustwording en creëren een cultuur van vertrouwen en ondersteuning, wat bijdraagt aan een veilige en effectieve leeromgeving.

Nazorg

In ons veiligheidsplan besteden we veel aandacht aan nazorg en het herstel van de sociale veiligheid in de school na een incident. Het is essentieel om betrokken partijen, zoals slachtoffers, daders en getuigen, op een respectvolle en effectieve manier op te vangen en te ondersteunen. Hier zijn enkele concrete maatregelen en investeringen in herstel:

Onmiddellijke opvang

Onmiddellijk na een incident zorgen we voor de onmiddellijke opvang van de betrokken partijen. Slachtoffers, daders en getuigen worden op een veilige en ondersteunende manier verzorgd.

Professionele begeleiding

We bieden professionele begeleiding aan slachtoffers, daders en getuigen, indien nodig. Dit kan bestaan uit gesprekken met de leerkracht, intern begeleider (tevens kindercoach), vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werk of externe hulpverleners.

Schoolbrede educatie

We investeren in schoolbrede educatie en bewustwording om een cultuur van respect en inclusie te bevorderen. We betrekken alle leerlingen en medewerkers bij programma's die gericht zijn op het voorkomen van herhaling van incidenten.

Bijvoorbeeld: We kunnen een anti-pestprogramma implementeren dat de nadruk legt op het bevorderen van empathie, respect en sociale vaardigheden bij alle leerlingen.

Evalueren

Het evalueren van incidenten is een essentieel onderdeel van ons veiligheidsplan. We geloven in het belang van leren van incidenten om onze schoolomgeving veiliger te maken en herhaling te voorkomen. Hier zijn enkele concrete stappen die we nemen om incidenten te evalueren en de geleerde lessen te verduurzamen:

Incidentenanalyse

Na een incident voeren we een grondige analyse uit. We onderzoeken de oorzaken, de respons, de effectiviteit van genomen maatregelen en de impact op betrokkenen.

We gebruiken monitoringsgegevens, incidentenregistratie en jaarverslagen om een compleet beeld te krijgen van het incident en de context.

Herziening van protocollen

Op basis van de incidentenanalyse herzien we bestaande protocollen en procedures. We bepalen waar we meer aandacht aan moeten besteden op school, welke preventieve activiteiten moeten worden ingezet en waar het pedagogisch handelen en signaleren kunnen worden versterkt.

Bijvoorbeeld: Als uit de analyse blijkt dat het anti-pestprotocol onvoldoende duidelijkheid biedt over online pesten, passen we het protocol aan om dit specifieke aspect beter te behandelen.

Training en bijscholing

We voorzien medewerkers van training en bijscholing op basis van de geleerde lessen. Dit kan inhouden dat we specifieke workshops organiseren over de aangepaste protocollen, pedagogisch handelen, of signaleren van online gedrag.

Bijvoorbeeld: Als het incident gerelateerd was aan cyberpesten, zorgen we ervoor dat medewerkers getraind zijn in het herkennen en aanpakken van dit gedrag.

Preventieve activiteiten

We implementeren preventieve activiteiten die voortkomen uit de geleerde lessen. Dit kunnen bijvoorbeeld programma's zijn gericht op digitale geletterdheid, conflictoplossing of bewustwording van online gedrag.

Monitoring en feedback

We blijven de situatie monitoren en verzamelen feedback van medewerkers, leerlingen en ouders over de genomen maatregelen. We gebruiken deze feedback om verdere aanpassingen en verbeteringen door te voeren.

Door deze benadering kunnen we incidenten niet alleen evalueren, maar ook actief werken aan het verduurzamen van de geleerde lessen. Dit zorgt ervoor dat onze school steeds veerkrachtiger wordt en zich blijft ontwikkelen om een veilige en ondersteunende leeromgeving te bieden voor alle betrokkenen.

Proloog: plan voor ontwikkeling

Onderdelen van dit veiligheidsbeleid komen terug op evaluatiemomenten als teamvergaderingen, groepsbesprekingen en op de jaarlijkse evaluatie-dag. Op basis van verzamelde evaluatiepunten wordt een jaarplan geschreven voor het volgende schooljaar. Sociale veiligheid is daar een integraal onderdeel van. Dit jaarplan wordt opgesteld door de school en besproken met het College van bestuur en voorgelegd aan de MR.