

Openbare Basisschool De Voorzaan
(19BV00)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

2026-2027

SWV PO Zaanstreek

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	6
Ondersteuningsstructuur	7
Ondersteuningsroute	7
Samenwerking netwerkpartners.....	9
Samenwerking leerling.....	9
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s).....	10
Samenwerking externe professionals	10
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	11
Basis en extra ondersteuning	12
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	12
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	13
Spraaak- en taalontwikkeling.....	14
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	15
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	16
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	17
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	18
Overig.....	19
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	20
Leerkrachtvaardigheden (HGW).....	20
Leerlingstromen.....	22
Onderinstroom	22
Zij-instroom.....	22
Uitstroom	23
Cluster 1 en cluster 2	23

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Kennis en toekomstgerichte vaardigheden

Op De Voorzaan besteden wij elke dag aandacht aan veiligheid, welbevinden, betrokkenheid en (leer)plezier in de klas. Dit doen wij door middel van goede schoolafspraken en door in gesprek te gaan over gedrag binnen de school. We zoeken daarbij altijd de samenwerking met ouders als het gaat om welbevinden en betrokkenheid binnen de klas. Daarnaast zetten wij spelend leren en andere actieve werkvormen in binnen de groep.

Creatief in denken en doen

Op De Voorzaan leren wij dat je kunt vertrouwen op eigen ideeën, maar dat je je ook soms moet aanpassen. Bieden wij de basisvaardigheden aan binnen een lokaal waarin kinderen geprikkeld worden om zichzelf te ontwikkelen, maar waarin wij ook samen met de kinderen oefenen om buiten de gebaande paden te denken met inzet van uitdagende materialen. De leerkracht stelt hierbij goede vragen waarbij het denkproces van kinderen centraal staat.

Aandacht persoonlijke groei

Op De Voorzaan geven wij kinderen het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, de vrijheid in keuzes ervaren en hun eigen mening kunnen vormen.

Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind en uit ons zelf. Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst. Steengoed basisaanbod

We staan als school voor een steengoed basisaanbod in spelling, taal, rekenen, begrip van de Nederlandse taal en (begrijpend) lezen. We werken hiermee vanuit leerdoelen die afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind. Door goede observaties en ondersteuning, zicht op tussen- en einddoelen van de groep en afgestemde instructies door leerkracht bieden wij wat kinderen echt nodig hebben. We bieden extra ondersteuning, voor leerlingen die dat nodig hebben, binnen en buiten de groep door de inzet van uitdagende lesmethodes, ander materiaal, getalenteerde (vak)leerkrachten en onderwijsassistenten.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend en inclusief onderwijs?

We staan als school voor een steengoed basisaanbod in spelling, taal, rekenen, begrip van de Nederlandse taal en (begrijpend) lezen. We werken hiermee vanuit leerdoelen die afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind. Door goede observaties en ondersteuning, zicht op tussen- en einddoelen van de groep en afgestemde instructies door leerkracht bieden wij wat kinderen echt nodig hebben. We bieden extra ondersteuning, voor leerlingen die dat nodig hebben, binnen en buiten de groep door de inzet van uitdagende lesmethodes, ander materiaal, getalenteerde (vak)leerkrachten en onderwijsassistenten.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Leerlingen op De Voorzaan groeien op in een stedelijke omgeving. Er is sprake van een multi-culturele schoolomgeving, een variatie aan sociaal-economische status en diversiteit binnen de schoolpopulatie. Het schoolgewicht in het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op 32,65 met een hoog spreidingsgetal van 7.

Bij ons op school komen de kinderen met een diversiteit aan woordenschat binnen. Op school ligt de nadruk op de verwerving van de Nederlandse taal, ongeacht achtergrond en herkomst. We zien namelijk dat als kinderen beter de Nederlandse taal verwerven er sprake is van kansengelijkheid bij uitstroom naar het vervolgonderwijs.

Er is een verschil tussen de populatie op de beide locaties. Locatie Vissershov heeft een grotere diversiteit in cultuur.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

De Voorzaan weet goed welke hulp de leerlingen nodig hebben. De groep leerlingen verandert snel. Er zijn nu veel verschillende culturen, talen en achtergronden op school. Het team voelt zich betrokken en ziet wat belangrijk is. Ze weten goed wat de leerlingen nodig hebben en stellen samen doelen op.

De belangrijkste punten zijn:

- Werken volgens de HGW-cyclus
- Taalontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Inzet van een brugfunctionaris
- Rekening houden met verschillende culturen
- De samenwerking tussen leerkrachten, zorg en andere hulp is goed geregeld.

Op De Voorzaan werken deze specialisten:

- Gedragsspecialist
- Rekenspecialisten (2 mogen rekenonderzoek doen)
- Taalspecialist
- Specialist voor jonge kinderen
- Leescoördinator

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Grenzen aan de ondersteuning zijn:

- minder ervaring met dyscalculie
- uitdaging hoogbegaafde leerlingen
- basiservaring met TOS

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Focus op taalontwikkeling

Instructie met hoge verwachtingen

Opbrengsten rekenonderwijs

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

Verlengde instructie, ondersteuningsniveau twee

Verlengde instructie wordt geboden aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Extra uitdaging

De kinderen die deze ondersteuningbehoefte hebben krijgen extra uitdaging door de inzet van plusmateriaal. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepen of individueel.

Inzet ondersteuners in en naast de klas

Elke groep heeft meerdere dagdelen ondersteuning binnen en buiten de groep. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepen of individueel. Daarnaast zetten we remediërende oefenmateriaal of software in.

Inzet specialisten

Specialisten doen groepsbezoeken om leerkrachten en ondersteuning te begeleiden binnen de dagelijkse praktijk. Waar nodig begeleidt de specialist individuele leerlingen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Leesproblemen en dyslexie

Op OBS De Voorzaan signaleren we leesproblemen vroegtijdig en zetten waar nodig een plan van aanpak in. Leerlingen krijgen extra instructie en oefening, meestal in de klas en waar nodig met ondersteuning van de onderwijsassistent. Als de ontwikkeling onvoldoende is, wordt in overleg met ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd. De ondersteuning na onderzoek wordt vastgelegd in de dagplanning en beschreven in het OPP in ESIS.

Rekenproblemen en dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen worden gesignaleerd en kunnen een RD4-onderzoek krijgen om hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Op basis daarvan zetten we extra instructie en oefening in, soms aangevuld met begeleiding in de rekenwerkplaats. Als de vooruitgang onvoldoende blijft, wordt in overleg met ouders een dyscalculieonderzoek aangevraagd. De ondersteuning na onderzoek wordt vastgelegd in de dagplanning en in het OPP in ESIS. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de rekenspecialist.

Logopedie en TOS

Op locatie Vissershof is wekelijks een logopedist van de Praatmaatgroep aanwezig. Deze ondersteunt leerlingen bij spraak-, taal-, slik-, stem- en gehoorproblemen. Bij een vermoeden van TOS wordt, in overleg met ouders en logopedist, een traject richting NSDSK of Kentalis ingezet. Als een TOS wordt vastgesteld, krijgt de leerling zo lang mogelijk extra ondersteuning van een ambulant begeleider van Kentalis. Indien nodig wordt gekeken of plaatsing op een Cluster 2-school passend is.

Leerlingen onder of boven het basisniveau

Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie doen zoveel mogelijk mee met de groepsinstructie. Verwerking en toetsing vinden plaats op het eigen niveau. Als een leerling volledig op een eigen leerlijn werkt, stellen we een OPP op. Voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie gebruiken we de DHH. Hoogbegaafde leerlingen kunnen deelnemen aan de bovenscholse plusklas; voor andere sterke leerlingen is er ook aanbod.

Motoriek en concentratie

Bij motorische achterstand werken we samen met specialistische partners. Passende aanpassingen worden opgenomen in de dagplanning en zo nodig in het OPP. Bij concentratieproblemen bekijken we per leerling wat nodig is, onder andere via kindgesprekken. Indien aanvullend onderzoek gewenst is, schakelen we het Dienstencentrum, Onderwijsadvies of het Jeugdteam in.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Leertijdverlenging

Hierbij ligt de nadruk op basisvaardigheden, burgerschap, creativiteit en sociaal emotioneel.

Naschoolse activiteiten

Deze hebben een sportief, cultureel en/ of muzikale achtergrond.

Rijke schooldag

Deze hebben een sportief, cultureel of informatief karakter.

Logopedische ondersteuning

Binnen de school hebben we de Praatmaatgroep. Zij ondersteunen leerlingen onder en buiten schooltijd.

Brugfunctionaris

Een brugfunctionaris in Zaanstad fungeert als een essentiële schakel tussen scholen, gezinnen, en lokale gemeenschapsdiensten, met als doel de samenwerking en communicatie tussen deze partijen te verbeteren en te bevorderen. Deze rol is cruciaal voor het ondersteunen van een inclusieve en toegankelijke onderwijsomgeving, waarbij speciale aandacht wordt besteed aan leerlingen en families die extra ondersteuning nodig hebben, of het nu gaat om onderwijskundige, sociale, emotionele, of fysieke behoeften.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Ondersteuningsniveau 3

Buiten de groep extra ondersteuning op basisvaardigheden of gedrag door leerkracht, specialist of onderwijsassistent.

Ondersteuningsniveau 4

Arrangementen boven de basisondersteuning OOA's (ondersteuningsarrangementen) worden in samenspraak met leerling (hoorrecht), ouders, leerkracht, schoolondersteuner, specialist en kwaliteitscoördinator aangevraagd. Meteen bij de aanvraag wordt een OPP opgesteld waarin aangegeven wordt wie, wanneer aan en met welk doel gaat werken en wat er ingezet wordt om dat doel te bereiken. Het OPP wordt met de leerling en met de ouders besproken. Na een periode werken wordt met leerling en ouders geëvalueerd en wordt bekeken of er een heraanvraag van het OOA nodig is of dat de leerkracht de ondersteuning van de leerling voor zijn rekening kan nemen. Ook dit wordt in het OPP vastgelegd.

Gespecialiseerde behandeling voor intensievere ondersteuning zoals dyslexie of TOS.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Kwaliteitskaart HGW vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van de school. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding.

Ondersteuningsniveau 1:

Onder zorgniveau 1 vallen de kinderen die deelnemen aan het basisaanbod en daarbij de basisinstructie krijgen aangeboden. Effectieve interventies behoren tot de basisaanpak van de school en alle teamleden. Deze aanpak is gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit staat beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

Ondersteuningsniveau 2:

Ondersteuningsniveau 2 bestaat uit leerlingen die extra begeleiding, ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Veelal kan de extra begeleiding plaatsvinden binnen de groep of in de nabijheid van de groep. De ondersteuning ziet er als volgt uit:

Aanbod: Verlengde instructie aan kinderen die

- op basis van de EDI-instructie uitvallen op de CvB-vragen op basis van het lesdoel.
- 2x een V of 2x een IV hebben gehaald (deze kinderen worden goed in de gaten gehouden tijdens de instructie. Als zij het lesdoel begrijpen krijgen ze geen verlengde instructie)

Aanbod: (Verkorte) instructie, compacten en verdiepen/uitdagende opdrachten

Ondersteuningsniveau 3:

Ondersteuningsniveau 3 bestaat uit leerlingen die extra begeleiding, ondersteuning of uitdaging nodig hebben waar de ondersteuning vanuit ON2 te weinig effect heeft. De extra begeleiding vindt plaats buiten de groep. Het aanbod ziet er als volgt uit:

- Rekenen: Rekeningtjger, Plusboek SemSom/Rekensprint pluspunt, RekenXL, Rekenroute
- Junior Einstein
- Pluswerkboek STAAL
- Ralfi light lezen
- Dexlex
- Bouw!
- Aanbod NT2 (via Gynzy, taalontdekkers)
- Leeswerkplaats, Taalwerkplaats, Rekenwerkplaats

Ondersteuningsniveau 4:

Als de interventies van zorgniveau 3 niet voldoende effect hebben, zijn intensieve individuele interventies noodzakelijk. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk, dit wordt een OPP. Soms is hiervoor een arrangement vanuit het SWV nodig (aanvraag middels een OOA). Het volgende wordt ingezet in zorgniveau 4:

Plan voor 20 weken, met evaluatie na 10 weken beschreven in OPP

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. Schoolondersteuningsteam)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Brugfunctionaris

Buurtteammedewerker

Deskundige van het samenwerkingsverband

Directie, team- of afdelingsleider

Gedragswetenschapper

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Jeugdhulpprofessional

Jeugdmaatschappelijk werker

Jeugdverpleegkundige

Leerling

Leerlingbegeleider

Leerplichtambtenaar

Leraar

Orthopedagoog

Ouder(s) en verzorger(s)

Schoolarts

Schoolmaatschappelijk werker

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Open antwoord

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Op de Voorzaan zitten wij in de pilot 'Hart voor Gezinnen'. Om de 3 weken komen verschillende professionals bij elkaar om casuïstiek te bespreken en vervolg ondersteuning vorm te geven.

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Samenwerking netwerkpartners

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informereren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Door middel van een kindgesprek wordt het hoorrecht van een kind meegenomen. Leerlingen die nog niet taalvaardig genoeg zijn, wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van plaatjes (dit is nog in ontwikkeling).

Tijdens rapportgesprekken worden de leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en/of ontwikkeling.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

externe specialisten (logopedie, dyslexie)

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Vier keer per jaar is er een oudergesprek over de algemene ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast vinden gesprekken plaats op afroep van de bovenstaande personen.

In ondersteuningsniveau 4 worden ouders (en kind) meegenomen in de OOA aanvraag. Zodra deze is goedgekeurd en een begeleider is gevonden, vindt er eerst een gesprek plaats met ouders, leerkracht, begeleider en kwaliteitscoördinator. Tijdens de (tussen)evaluaties worden de doelen en plan van aanpak besproken en bijgesteld, hierbij zijn dezelfde personen aanwezig.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Raadplegen

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Jeugdverpleegkundige
 Jeugdteam
 Leerplichtambtenaar
 Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker
 Voorschoolse voorziening
 Sociaal Wijkteam
 Pact Oost

Wat zijn de afspraken van het schoolondersteuningsteam, zoals afgesproken in het afstemmingsoverleg?

Wij hebben 1 keer in de 3 weken een overleg gepland staan voor 'hart voor gezinnen'.
 BOT wordt gepland op basis van behoefte. Bij het BOT zitten de ouders erbij en gaat het veel al over de behoefte/hulpvraag van de leerling binnen de school.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	13
Spraak- en taalontwikkeling	4
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	1
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	0
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	3
Totaal	21

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Middels een kindgesprek of tijdens een rapportgesprek waarop extra ondersteuning wordt geboden.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

TOP-dossier wordt met ouders besproken en moeten instemming geven.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Leraar

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

Huidige groei wordt er ingezet. Doelen worden geëvalueerd en aangepast in overleg met ouders door interne begeleider, externe begeleider en leerkracht.

Door middel van toetsingen en observaties wordt er gemeten.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 april 2026?

20

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Beide rekenspecialisten zijn ook opgeleid om RD-4 onderzoek af te nemen. Op basis van deze resultaten wordt er gekeken waar de hiaten zitten en wordt er een plan gemaakt om hieraan te gaan werken. Dit kan o.a. met hulp van rekenroute.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Vanaf half groep 2 wordt de kleuterscreening afgenomen. Op basis van deze "resultaten" starten sommige kinderen al met het programma Bouw!. In groep 3 krijgen de kinderen ook extra ondersteuning vanuit Bouw!, extra letters flitsen en lezen. Vanaf groep 4 starten wij met Ralfi Light lezen.

Bij ON3 word er ingezet op intensief spelling/lees ondersteuning 60 minuten per week.

Als kinderen een dyslexieverklaring hebben krijgen ze extra ondersteuning vanuit 1801 op school, 1 keer per week.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de kleuterbouw wordt er veel aandacht besteedt aan de taalverwerving d.m.v thema's. Woorden passend bij het thema worden in verschillende situaties herhaald/ geconsolideerd. Vanaf groep 3 wordt d.m.v methodes ondervangen. Is er sprake van extra ondersteuning dan wordt dit besproken met de specialist, IB-er om verdere interventies in te zetten. Bij geen vooruitgang wordt er extra ondersteuning geboden door externen zoals logopedist of AB-er van Kentalis.

De logopedist behandelt 1 keer per week kinderen op school die logopedie nodig hebben.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons bestuur met wachttijd

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd om het kind het onderwijsaanbod te laten volgen binnen de groep met eventueel hulpmiddelen en verlengde instructie volgens EDI. Is dat niet voldoende? Dan wordt er gekeken naar extra ondersteuning buiten de groep m.b.v. onderwijsassistent (ON3). Is dat nog steeds niet genoeg? Dan wordt er gekeken naar (deels) eigen leerlijn.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod buiten de school via het bestuur

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In groep 1, 3 en 5 nemen wij de quickscan van DHH af. Hier kunnen vervolgstappen uit voortvloeien, afhankelijk van de uitslag van de quickscan. Als er bij andere kinderen 1 of meer signalen komen van meerbegaafdheid dan wordt DHH ingevuld.

In DHH staan adviezen betreft compacten en verrijken en de materialen die daarbij gebruikt kunnen worden. Als het dan nog niet genoeg is, is er een mogelijkheid om het kind aan te melden voor de plusklas (vanaf groep 5)

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen onze school hebben wij een gedragsprotocol die in alle groepen geldt. Hiermee wordt al veel in de basis ondersteuning gedaan. Als het nodig is kan de gedragspecialist mee kijken in de klas, voeren van kindgesprekken en waar nodig individueel met een kind/ of in kleine groepjes aan de slag. Als er meer nodig is op kindniveau wordt er een overleg gepland om te kijken wat het meest passend is voor het kind, dit kan een OOA zijn.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod buiten de school via het bestuur

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Via ons bestuur met wachttijd

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Via ons bestuur met wachttijd

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

nvt

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Medisch handelen
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Aanwezig

- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Rouw en overlijden

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Logopedist
- Taal-/leesspecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

- Ondersteuningsadviseur
- Gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

Via ons bestuur met wachttijd

- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Dyslexiespecialist
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Peuter- en kleuterspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Faalangstreductietrainer

Anders

- NT2-specialist
- Terugplaatscoördinatoren

Niet aanwezig

- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Psycholoog

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Voorschool

Via ons bestuur

- Onderwijszorgboederij
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Rekenklas
- Taalklas
- Extra Jonge Kind (EJK)
- Zomerschool
- Stoptraining

Via SBO of (V)SO

- Teacch Plus

Anders

- Observatie Jonge Kind (OJK)
- NT2-klas
- Schakelklas

Niet aanwezig

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Trajectgroepvoorziening
- Observatieklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Gedragsgroep

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

Zodra leerlingen ondersteuning nodig hebben van deze voorzieningen kunnen deze aangevraagd worden.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

In ontwikkeling

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aa

Ontwikkeld

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Ver ontwikkeld

- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Dit schooljaar 2025-2026 zijn we schoolbreed aan de slag gegaan om de HGW-cyclus goed op poten te zetten. Leerkrachten worden door de interne begeleiders en specialisten ondersteunt op de uitvoering HGW.

Leerlingstromen

Oderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Kinderen die nog geen voorschoolse voorziening hebben bezocht	5
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	27
Ander gespecialiseerde voorschoolse voorziening	2
Kernschool (9), verhuizingen	18
Totaal	52

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/uitgestroomd vanuit het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) naar onze school in het schooljaar 202

	Aantal leerlingen
Vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO)	1
Totaal	1

Uitstroom

Wat is de uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitgesplitst per advies in het schooljaar 2025-2026?

	Aantal leerlingen
Praktijkonderwijs (PRO)	2
VMBO BL/KL	6
VMBO KL	6
VMBO KL/GL/TL	2
VMBO GL/TL	9
VMBO TL/HAVO of GL/HAVO	1
HAVO	3
HAVO/VWO	4
Totaal	33

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2025-2026?

3