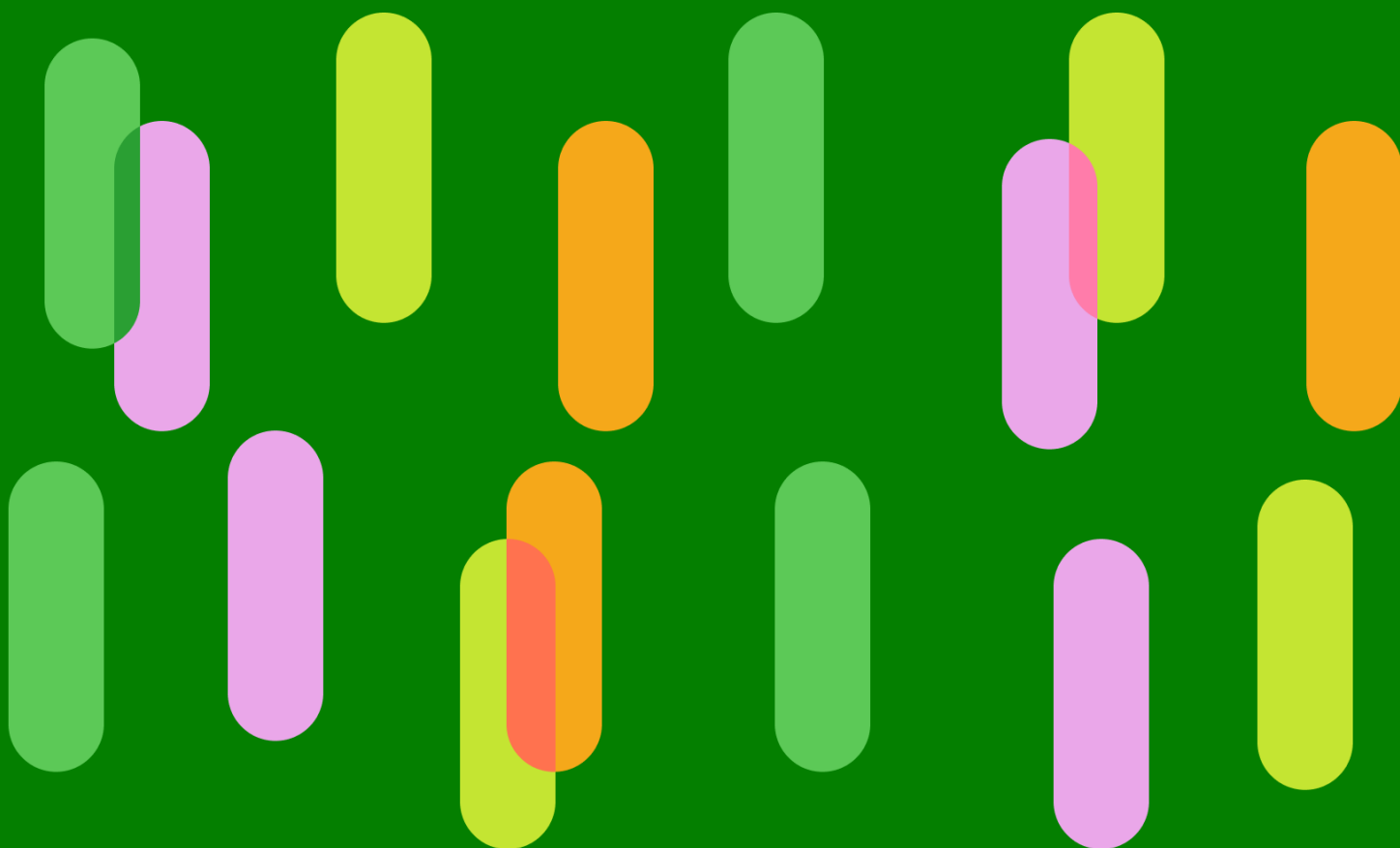


Jaarverslag

Schooljaar 2025-2026



Locatie: De Voorzaan
Versie: 2025-2026
Opgesteld door: Pim de Jong

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding.....	3
Onze school	4
Kerngegevens van de school.....	4
Organisatie	4
Meerjarenplan.....	4
PR en communicatie.....	6
Medezeggenschap.....	7
Opbrengsten.....	7
Brede school-activiteiten.....	8
Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum).....	8
Inclusie en kansengelijkheid	9
Verwijzingen	9
Jeugdteam en Veilig Thuis.....	9
OOA's* indien van toepassing.....	9
Personeel	10
Schoolformatieplan.....	10
Professionalisering.....	10
Studenten/stagiaires	10
Thema's vanuit de school.....	10
Nawoord.....	11
Afkortingenlijst	12

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van De Voorzaan over schooljaar 2025-2026. Schooljaar 2025-2026 is voor De Voorzaan een stabiel schooljaar geweest, waarin mooie ontwikkelingen zichtbaar zijn binnen de cyclus van zorg en ondersteuning en inzet van specialismes binnen de groep.

Het leerlingenaantal op De Voorzaan is op de 1 februari 2026 telling gestegen met 3 leerlingen. Al jarenlang laat De Voorzaan een stijging zien in het leerlingaantal. Dit komt deels door de goede naam van de school en de stabiele indruk die de school heeft binnen de wijk. Daarnaast zien wij instroom van nieuwkomers op De Voorzaan, hetgeen ook tot uitdagingen leidt voor de organisatie. Schooljaar 2024-2025 zijn we op De Voorzaan gestart met de leertijdverlenging. In schooljaar 2025-2026 zijn wij bezig geweest met een heroriëntatie op het aanbod. Komend schooljaar hebben wij besloten een gedeelte van de leertijdverlenging intern vorm te geven met collega's vanuit het team.

Vanuit de audit welke is afgenomen in juli 2024 ligt de focus op de PDCA-cyclus* binnen handelingsgericht werken. In dit hebben wij de cyclus handelingsgericht werken geïmplementeerd, ook komend schooljaar blijven wij de focus hebben op verdere implementatie, aangezien we 3 jaar voor dit traject hebben uitgetrokken.

Naast het handelingsgericht werken zal eenduidige groepsinrichting en het expliciete directe instructiemodel met hoge verwachtingen speerpunt blijven, onderwerpen die ook uit de audit naar voren zijn gekomen.

Onze onderwijsresultaten op gebied van de referentieniveaus* staan onder druk. Op het gebied van 1F behalen we de onderwijsresultaten ruimschoots, op het gebied van 2F/1S zijn onze resultaten onvoldoende.

De Voorzaan heeft een zeer prettige samenwerking met onze partner Babino, ook dit jaar is de samenwerking verder geïntensiveerd door de inzet beide organisaties. Binnen het KC* is sprake van een doorgaande leerlijn en een professionele samenwerking.

Binnen het document worden veel afkortingen gebruikt, een overzicht en een uitleg vindt u op de laatste pagina van het document.

Onze school

Kerngegevens van de school

1-2-2026	
Totaal	288
Aantal 4-7 jarigen	116
Aantal 8 jarigen of ouder	172

Organisatie

Over de organisatie van de school kunt u informatie vinden in onze schoolgids. Deze is te vinden op de website: [Schoolgids | obs De Voorzaan](#)

Meerjarenplan

In ons meerjarenplan staat over een periode 2023-2027 beschreven welke lange termijn doelen wij willen bereiken. Dit plan vormt de leidraad voor het jaarplan. Het zijn ambitieuze doelen die zowel door het bestuur als door De Voorzaan gesteld zijn.

Hieronder delen wij de ambities die wij hebben gesteld over een periode van 4 jaar.

Professionele trots:

We werken hard met de veranderende populatie. We hebben goed zicht op de populatie en weten het aanbod aan te passen aan de wensen en uitdagingen van deze populatie. Met inzet van de verbeterde HGW-cyclus* weten we de specialismes in te zetten. Daarnaast is er een uitbreiding van specialisme als het gaat om spelling en taalverzorging.

Kind in Wijk

Door de combinatie van een professionele brugfunctionaris, Pact-Oost, leertijdverlenging, opgeleide kwaliteitscoördinatoren, beschrijving van populatie en Burgerschapsplan hebben we goed zicht op de kinderen die opgroeien in de wijken rondom de school. We hebben een goede ouderbetrokkenheid, waar veel vertrouwen is in de school, de ondersteuning, het aanbod en de leiding.

Inclusie en kansengelijkheid

Focus op de Nederlandse taalverwerving en het stellen van hoge verwachtingen blijft een speerpunt van de school. We hebben op dit moment veel extra ondersteund personeel die aanbod doet op de Nederlandse taalverwerving. We willen komen tot een beter afgestemd, bewezen effectief en passen aanbod bij de veranderende populatie. EDI-instructie* en het stellen van hoge verwachtingen worden toegepast binnen de instructie.

Ambitieuze evidenced-informed

Op De Voorzaan werkt een professioneel team, personeelsleden volgen team- en individuele scholingen die passend zijn bij de verdere ontwikkelingen, als de toekomstige uitdagingen. Zo leiden wij veel ondersteunend personeel op richting leerkracht. Team De Voorzaan is flexibel als het gaat om urgente uitdagingen en deze in te passen in de scholing.

In schooljaar 2026-2027 komt de verdere focus op de referentieniveaus te liggen vanuit de vernieuwde HGW-cyclus* en vanuit de samenwerking met De Transformatieve school. Dit is verder uitgewerkt in het schoolplan 2026-2027.

OP0 + OP1 Basisvaardigheden / Aanbod					
Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Afstemmen burgerschapsplan en uitvoering vanuit wensen en uitdagingen populatie		Verdere aanpassing Burgerschapsplan de wensen en uitdagingen van de populatie. Aanpassing aanbod Burgerschap vanuit bovenstaande actie.	2025–2026	Directie Vakdocenten burgerschap	
Evaluatie oktober 2025	Mei 2025 is er een evaluatie geweest en een aanpassing van het aanbod, passende bij de wensen en behoeftes van de populatie. Deze wordt uitgevoerd en beging 2026 volgt er een evaluatie.				
Evaluatie februari 2026	Burgerschapsplan is aangepast n.a.v. de laatste vereiste en het overleg met de vakdocenten.				
Evaluatie juni 2026	In overeenstemming met het team besloten om komend schooljaar Burgerschap aan te bieden, middels een vakdocent, vanaf groep 3. Er ligt een oriëntatie op vragenlijsten om aanbod Burgerschap te evalueren. Er komt nadere afstemming aanbod Burgerschap einde schooljaar 2025–2026 om invulling te geven aan Burgerschapsplan 2026–2027. Er wordt externe ondersteuning aangevraagd voor beschrijving populatie en burgerschapsplan in schooljaar 2026–2027.				
Semsom implementatie groep 5		Onder leiding van rekenspecialist en kwaliteitscoördinator wordt toepasbaarheid bekeken	2025–2026	Kwaliteitscoördinator Rekenspecialist	
Evaluatie oktober 2025	Toepasbaarheid wordt bekeken vanuit zichtzending. Er worden elementen aangeboden vanuit Nano (Semsom groep 5).				
Evaluatie mei 2026	Financiële situatie laat het nu niet toe om over te stappen, inzet op elementen wordt voorgezet onder toezicht van rekenspecialist.				
Aanbod Nederlandse taalverwerving middels Zien is snappen		Opleiden ondersteunend personeel in Zien is Snappen. Aanbod wordt vormgegeven in fases vanuit opleiding	2025–2026	Kwaliteitscoördinator Taalspecialist Ondersteunend personeel	
Evaluatie oktober 2025	Ondersteuners volgen module ‘Zien is snappen’. Daarbij is een keer een fysieke bijeenkomst en 3 keer een digitale bijeenkomst. Ondersteuners zijn zoekende naar de toepasbaarheid. Kwaliteitscoördinator gaan aansluiten bij de opleiding om toepasbaarheid invulling te geven aan de doelgroepen binnen de groepen 1–2, 3–4, 5–6 en 7–8.				
Evaluatie februari 2026	Ondersteuners hebben module ‘Zien is snappen’ gevolgd. Met taalspecialist wordt inzet naderbepaald binnen en de diverse groepen.				
Evaluatie mei 2026	Inzetbaarheid onderschat, taalspecialist heeft dit samen met kwaliteitscoördinator opgepakt om te komen tot een beredeneerd aanbod, toepasbaarheid in en naast de klas. Dit alles wordt uiteengezet in een kwaliteitskaart. Aanpak wordt doorgezet in schooljaar 2026–2027.				

OP2 Zicht op ontwikkeling					
Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Implementatie HGW–cyclus		Uitvoering van kwaliteitskaart HGW*, deze doelen staan beschreven in de kwaliteitskaart.	2025–2027	Kwaliteitscoördinator Specialisten Leerkracht	
Evaluatie oktober 2025	Eerste bijeenkomst HGW is uitgevoerd. Er zijn ‘speeddates’ georganiseerd. De uitkomsten en interventies zijn verwerkt in de groepsdocumenten. Binnen het MGO worden deze gevonden bij OP2, zicht op ontwikkeling, mapje groepsdocumenten.				
Evaluatie februari 2026	18–2–2026 worden resultaten geëvalueerd waarbij plannen en interventies worden vastgelegd voor de komende periode. Groepsnormen worden vastgelegd door de leerkrachten.				
Evaluatie mei 2026	Gehele cyclus bijna doorlopen, leerkrachten en specialisten hebben nog blijvende begeleiding nodig vanuit kwaliteitscoördinatoren. KC – specialisten overleg verloopt naar behoren, duidelijk zicht op brede resultaten, interventies en organisatie. Inzet en verantwoordelijkheden specialist is duidelijk Data-gesprekken verlopen naar behoren Focus op evaluaties vanuit specialist en leerkracht op feitelijke waarnemingen en data.				
Implementatie spoor 2 Mijn kleutergroep		Vastlegging en afstemming van het aanbod voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen de groepen 1–2.	2025–2026	Kwaliteitscoördinator Jonge kind specialist Bouwcoördinator	
Evaluatie oktober 2025	Implementatietraject heeft op de studiedag een vervolg gekregen met als doel zorgleerlingen een passend aanbod te bieden door deze leerlingen goed in beeld te hebben. Bijeenkomst bevatte veel data, hierdoor wordt het nog ervaren als veel. Kwaliteitscoördinator groepen 1 t/m 3, ondersteunt de ontwikkeling binnen de groepen samen met de specialist Jonge kind en bouwcoördinator.				
Evaluatie februari 2026	Spoor 2 wordt ingevoerd en geëvalueerd.				
Evaluatie mei 2026	Spoor 2 is geïmplementeerd, het wordt nauwgezet gevolgd en geëvalueerd door specialist Jonge kind, bouwcoördinator en kwaliteitscoördinator.				

OP3 Pedagogisch-/didactisch handelen					
Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Verdere implementatie en borging van EDI–instructie		Groepsobservaties vanuit EDI*–stuurgroep. Groepsobservatie(s) vanuit EDI*–stuurgroep in samenwerking met externe EDI*–specialist. Organiseren van collegiale visitaties Aanpassen kwaliteitskaart, waar dit nodig is.	2025 –2028	EDI–stuurgroep Team Directie	
Evaluatie oktober 2025	Overall goede dingen gezien, maar niet een echte EDI–les. Vereisten is dat er een les met een nieuw doel wordt aangeboden. Veelal werden niet alle fases gezien in de lessen en werd er geëvalueerd op aparte fases vanuit EDI. Wij–fase is nog lastig, hoe gaat je over van –ik fase– naar – wij fase–. Let op teveel CVB–vragen bij nieuwe lesdoelen. Overvraag je anders de leerlingen niet? Let op niveau van de vragen! –Jullie– en –jij– fase meer actief en niet wachten tot iedereen klaar is. Bijvoorbeeld een net wat moeilijkere soms toevoegen. Of juist een eenvoudigere som voor leerlingen op een gespecificeerde leerlijn. Veel gesprekken over –wanneer laat je een leerling los–. Veel leerkrachten vinden dit nog lastig, maar er zit veel kracht in om leerlingen toch los te laten. Binnen kwaliteitskaart staat beschreven dat bij een nieuw doel altijd het EDI–model wordt toegepast, bij herhaling van doelen wordt aangegeven dat je beredeneert kan kijken welke fases je inzet. Zijn er afspraken over – hoe formuleer je een lesdoel? Ja die zijn er, maar het wordt niet universeel toegepast. Zit veel verschillen in de groepen. Bij rekenen graag – ik kan– bij kleuters – ik leer– Bijna overal wisbordjes, beurtstokjes/vingers worden afgewisseld. Soms beurtstokjes en vingers door elkaar. Wees terughoudend met vingers aangezien kinderen die hun vinger opsteken het vaak al weten. Sfeer is veilig en vertrouwd. Alle leerkrachten zeer positief, het regent complimenten. Er is geen weerstand meer, iedereen ziet het nut en de feedback en op de inhoud. Iedereen was bewust met onderwijs bezig. Leerkrachten moeten delen wat redenen zijn om af te kijken, dit geeft een andere invulling aan observaties, leerkrachten hoeven niet alleen deze beslissing te maken.				

	Opbouw is ook ingericht vanuit de methodes Gynzy en Semsom. Kleuters/groepen 1-2 Niet alle fases hoeven gezien te worden bij kleuters, maar alles wat van toepassing wordt gezien bij kleuters. Doelen worden feilloos benoemd bij de groepen 1-2. Zeer positief! Er wordt kritisch gekeken naar de -jij- fase. Volgende stap, in ieder systeem, deze doelen aangekoppeld en hoe kan ik deze op een EDI-wijze aanbieden en het registreren hiervan. Hierdoor wordt Mijinkleutergroep levendig onderhouden binnen de dagelijkse praktijk. Invliegen EDI-specialist op de – wij – fase voor de groepen 1 t/m 8.
Evaluatie februari 2026	In december 2025 zijn er observaties geweest binnen de groepen, uitkomsten: 1. Leerlingen meer opdrachten geven 2. Hoe zet je de – wij- fase meer effectief in 3. Leerlingen loslaten als zij het doel hebben bereikt 4. Meer aandacht voor samenwerken in de -jullie- fase Krachten vanuit observaties: 1. Leerkrachten staan open voor feedback 2. Veel positieve feedback richting leerlingen 3. Voorkennis wordt goed geactiveerd 4. CVB-vragen zijn goed in orde 5 januari teambijeenkomst geweest waarin expliciet aandacht is geschonken aan de – wij-fase.
Evaluatie mei 2026	Derde Pinksterdag is er een observatiedag gepland bij De Pionier. Op de audit van 1 juni staat EDI-instructie i.c.m. hoge verwachtingen centraal.

VS – Veiligheid & Schoolklimaat

Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Aanbod sociaal emotioneel leren en kwaliteitskaart gedrag		Per 2 weken wordt er een les sociaal emotioneel leren aangeboden in de klas vanuit methode KWINK Gedragsroutekaart wordt uniform uitgevoerd. Kwaliteitskaart gedrag wordt (waar nodig) aangepast en geborgd binnen het handelen en het aanbod.	2025 -2027	Kwaliteitscoördinator Stuurgroep gedrag Team	
Evaluatie oktober 2025		Lessen worden geboden, gedragsroutekaart wordt uitgevoerd. Afstemming gaat de komende tijd weer opgepakt worden, gezien adjunct-directeur en gedragsspecialist beide zwangerschapsverlof hebben.			
Evaluatie februari 2026		Plan van aanpak voor leerlingen die buiten de gedragsroute vallen is vastgesteld. Na voorjaarsvakantie extra aandacht aan routine 'Binnen is beginnen'. Focus op: • Hoe werken wij hier in de klas? (Denk ook aan gedragsroute, schoolroutines, regels en afspraken) • Hoe werken wij met de beloningen? Wat is ook alweer plusgedrag? • Hebben de kinderen nog tips? • Wat werkt wel en wat niet? • Bij wie is de maatjesklas? Wat gebeurt daar dan? Gedragsroutekaart groep 1-2 en groepen 3 t/m 8 zijn aangepast op de teambijeenkomst 5 januari.			
Evaluatie mei 2026		Op studiedag is aandacht besteed aan de routines. Toiletgebruik is als routine toegevoegd aan de kwaliteitskaart. Daarnaast is lopen door de school en van binnen naar buiten lopen geëvalueerd.			

SKA – Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Implementatie HGW-cyclus		Uitvoering van kwaliteitskaart HGW*, deze doelen staan beschreven in de kwaliteitskaart.	2025 -2027	Kwaliteitscoördinator Stuurgroep gedrag Team	
Evaluatie oktober 2025		Specialisten zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de kwaliteitskaarten. Alle specialisten hebben de kwaliteitskaarten aangepast en deze vormen de basis voor lesbezoeken. Aangepaste kwaliteitskaarten worden voorgelegd in het overleg van de kwaliteitscoördinatoren met de specialisten en daarna voorgelegd aan de bouw. Vastgesteld zijn: - Kwaliteitskaart oudercommunicatie - Kwaliteitskaart interne communicatie - Kwaliteitskaart Mijnrapportfolio - Kwaliteitskaart schoolafspraken - Kwaliteitskaart rekenen 3 t/m 8 - Kwaliteitskaart automatiseren - Kwaliteitskaart gedrag			
Evaluatie februari 2026		Kwaliteitskaarten worden voortdurend aangescherpt en geëvalueerd.			
Evaluatie mei 2026		Kwaliteitskaarten worden voortdurend aangescherpt en geëvalueerd. Er komt een kwaliteitskaart mondelinge taalverzorging tussen 2026 en 2027, uitgevoerd door specialist Taalverzorging en kwaliteitscoördinator.			

PR en communicatie

De ligging van De Voorzaan maakt het niet noodzakelijk dat er actief PR-reclame gemaakt wordt door de school. De Voorzaan heeft een goede naam binnen de beide wijken van de stad, waarbij mond-tot-mond reclame voldoende is om als school te groeien. In het schooljaar 2025-2026 zijn we gegroeid met 4 leerlingen.

Elke week wordt er door de groep een bericht geplaatst, dit zijn vooral informatieve berichten over de afgelopen week. Dikwijls worden er ook oproepen gedaan voor hulp bij uitjes en activiteiten binnen de school. De themawEEK is, naast een fijne onderwijsinhoudelijke week, ook een moment waarop veel ouders naar de school toe komen.

In het afgelopen jaar is de bezetting een taakstelling van de ouderraad een onderwerp binnen de medezeggenschapsraad geweest. In 2026–2027 zal de taakstelling van de ouderraad verdere invulling krijgen.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad is dit schooljaar 6 keer bij elkaar geweest. Er zijn dit schooljaar weinig nieuwe ontwikkelingen geweest waar de medezeggenschapsraad een actieve rol in kan spelen. De activiteiten van de medezeggenschapsraad bestonden voornamelijk uit op de hoogte gebracht worden vanuit de directie en een vinger aan de pols houden en meedenken over lopende zaken in de school.

Tijdens de vergaderingen zijn de volgende punten aan de orde gekomen.

De medezeggenschapsraad houdt controle op de uitgaven van de ouderraad. De medezeggenschapsraad merkte dat er weinig tot geen zicht is op de werkzaamheden van de ouderraad en de uitgaven van de oudergelden. Zij zien dat er soms met moeite ouders voor werkzaamheden binnen de ouderraad te vinden zijn en dat er soms verwarring is over de verschillende taken van de ouderraad. Het leek de medezeggenschapsraad daarom zinvol samen met de o.r. tot een goede taakomschrijving te komen. Daarnaast wil de medezeggenschapsraad regelmatig met de ouderraad vergaderen om de samenwerking te optimaliseren.

Verbeteren van het jaarplan van de medezeggenschapsraad en geschikt maken voor onze school. Er is een jaarplan gemaakt met daarin per periode de zaken die in de vergaderingen aan de orde moeten komen.

De medezeggenschapsraad is door de directie op de hoogte gebracht van de leertijdverlenging en invulling daarvan. De directie heeft de medezeggenschapsraad op de hoogte gehouden van Pact Oost, de besteding van NPO gelden* en de formatie.

Er zijn beslissingen genomen over de inzet van financiële middelen bijvoorbeeld voor de aanschaf nieuwe kluisjes op locatie Vissershof, de aanschaf van boekenkasten.

Er is gekeken hoe de zichtbaarheid van de medezeggenschapsraad vergroot kan worden bijvoorbeeld door het toevoegen medezeggenschapsraad leden in schoolpraatapp, vergaderingen en notulen aan te kondigen in het weekbericht en te plaatsen op de schoolpraatapp.

Opbrengsten

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft de opdracht gekregen om een nieuwe weging te ontwikkelen. De ontwikkelde schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Als het CBS van alle leerlingen in een school hiervoor de juiste gegevens verzamelt en door een formule haalt, ontstaat een getotaliseerd en gemiddeld getal: **de schoolweging**.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

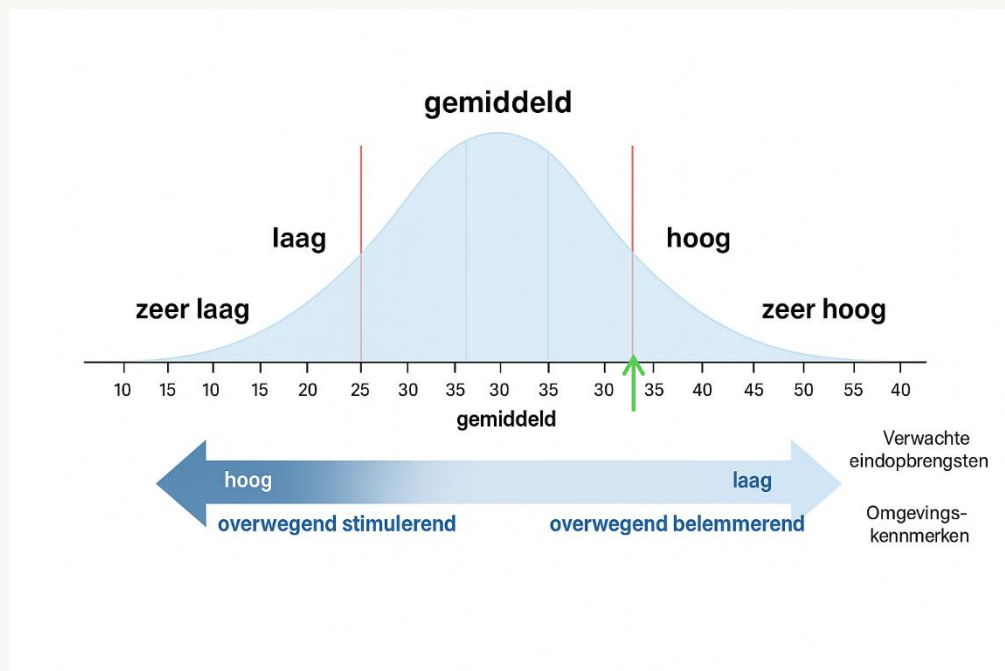
het opleidingsniveau van de ouders,
het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
het land van herkomst van de ouders,
de verblijfsduur van de moeder in Nederland
de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van de school is **32,65**

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In afbeelding 1 is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling.



Hier vindt u de link naar de schoolresultaten: [Resultaten - Openbare Basisschool De Voorzaan \(Zaandam\) | Scholen op de kaart](#)

Brede school-activiteiten

Brede school-activiteiten worden verzorgd door Broeks-events. In overleg met de school worden de activiteiten vastgelegd en uitgevoerd. De activiteiten worden in overleg met de school vastgesteld en verdeeld over de beide locaties. Dit zorgt er ook voor dat de activiteiten wisselend worden bezocht. Activiteiten op de locatie Vissershops worden drukker bezocht dan de activiteiten op de locatie Haven.

Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

De Voorzaan werkt nauw samen met Babino, onze kinderopvangpartner. Wij werken hierin samen om een passend aanbod te bieden voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Onze uitgangspunten en jaarplan vindt op onze website: [Visie Jonge Kind en IKC | obs De Voorzaan](#)

Inclusie en kansengelijkheid

Op De Voorzaan vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen erbij horen, zich gezien voelen en de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Onze leerlingen hebben verschillende culturele, talige en sociale achtergronden. Vanuit onze populatie zien wij dat niet alle kinderen met dezelfde kansen aan hun schoolloopbaan beginnen. Daarom zetten wij gericht in op het verkleinen van verschillen.

Een belangrijk speerpunt is de **Nederlandse taalverwerving**. Vanaf groep 1 besteden wij hier extra aandacht aan. In schooljaar 2025–2026 is ondersteunend personeel geschoold in *Zien is Snappen* en is samen met de taal- en kwaliteitscoördinator gewerkt aan een meer beredeneerd taalaanbod binnen en buiten de groep. Ook aankomend jaar zal hier expliciet aandacht aan besteed worden.

Daarnaast werken wij vanuit **hoge verwachtingen voor alle leerlingen**. De verdere implementatie van EDI, de HGW-cyclus en MijnKleutergroep helpt ons om leerlingen goed in beeld te brengen, het onderwijs af te stemmen op hun onderwijsbehoeften en extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere schoolomgeving te organiseren.

Kansengelijkheid gaat voor ons verder dan alleen het onderwijs in de klas. Met onder andere **leertijdverlenging, brede schoolactiviteiten, de brugfunctionaris en de samenwerking met Pact Oost** proberen wij kinderen extra ontwikkelkansen te bieden. Door de samenwerking met Babino, het Jeugdteam, de GGD en andere partners in de wijk proberen wij daarnaast belemmeringen bij kinderen en gezinnen vroegtijdig te signaleren en waar mogelijk weg te nemen.

Op deze manier geven wij invulling aan de ambitie van Zaan Primair om inclusief onderwijs te bieden en eraan bij te dragen dat de achtergrond of thuissituatie van een leerling zo min mogelijk bepalend is voor zijn of haar ontwikkelkansen.

Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een kind om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van dat kind. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders en het ondersteuningsteam.

Er zijn afgelopen jaar geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. Er is wel een kleuter verwezen naar een specialistisch kind centrum.

Jeugdteam en Veilig Thuis

De kwaliteitscoördinatoren hebben dit jaar ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Ook is er contact tussen vertegenwoordigers van het Jeugdteam en school. Wanneer dit om individuele vragen gaat wordt eerst toestemming aan de ouders gevraagd.

In incidentele gevallen is er ook contact met de Veilig Thuis. Daarnaast hebben de intern begeleiders contact met schoolmaatschappelijk werk. Zo gewenst sluiten deskundigen vanuit het jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen aan bij (ouder)gesprekken of ondersteuningsteams.

We zijn dit jaar gestart met de Pilot Hart voor gezinnen. Hierbij werken kwaliteitscoördinatoren, brugfunctionaris, jeugdteam, GGD en wijkteam samen om vroegtijdig belemmeringen voor kinderen en gezinnen aan te pakken. Een duidelijk succes hierin is toegankelijkheid en laagdrempeligheid voor ouders om belemmeringen bespreekbaar te maken.

OOA's* indien van toepassing

Binnen De Voorzaan streven we ernaar om leerlingen zoveel mogelijk **passend onderwijs binnen de eigen school** te bieden. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, kan een Onderwijs Ondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Met deze aanvullende ondersteuning kunnen we beter aansluiten bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling en bijdragen aan een zo passend mogelijke ontwikkeling binnen het reguliere onderwijs.

In schooljaar 2025–2026 hebben 10 **leerlingen** gebruikgemaakt van een OOA.

Personeel

Schoolformatieplan

De Voorzaan beschikt over een **passende en stabiele formatie**, afgestemd op het leerlingenaantal en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen de school. Vanuit het ondersteuningsbudget zijn gedurende het schooljaar extra uren ingezet, waardoor leerlingen waar nodig aanvullende begeleiding kunnen krijgen.

Naast het behouden van een passende formatie investeren wij bewust in de **ontwikkeling van ons eigen personeel**.

Medewerkers krijgen binnen De Voorzaan de mogelijkheid zich verder te professionaliseren en door te ontwikkelen naar andere functies binnen het onderwijs. Hiermee investeren we niet alleen in de ontwikkeling van onze medewerkers, maar ook in de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs.

Door medewerkers binnen de eigen school op te leiden en ontwikkelkansen te bieden, behouden we kennis en ervaring binnen de organisatie en bouwen we aan een professioneel en duurzaam team.

Professionalisering

De professionalisering richtte zich in (jaartal) op de volgende thema's:

Doel	Verbeteren van interne en externe communicatie
Activiteiten	HGW-cyclus
Deelnemers	Alle teamleden.
Doel	Leerkracht ondersteuner
Activiteiten	Opleiding LKO
Deelnemers	2 teamleden
Doel	Herregistratie directeur
Activiteiten	Geaccrediteerde opleiding
Deelnemers	Directeur
Doel	Taalverwerving nieuwkomers
Activiteiten	Bijeenkomsten gevolgd Zien is Snappen
Deelnemers	4 teamleden

Studenten/stagiaires

De Voorzaan investeert actief in het **opleiden en begeleiden van (toekomstige) onderwijsprofessionals**. In het afgelopen schooljaar hebben wij medewerkers binnen onze eigen organisatie begeleid in hun ontwikkeling en opleiding tot leerkracht. Hiermee investeren we in de professionele ontwikkeling van medewerkers en dragen we bij aan het behoud van personeel binnen het onderwijs.

Daarnaast hebben we gedurende het schooljaar diverse **PABO- en MBO-studenten** begeleid. Zij krijgen binnen onze school de ruimte om praktijkervaring op te doen en zich onder begeleiding van ervaren collega's verder te ontwikkelen.

Ook bieden wij **snuffelstages** aan leerlingen uit het voortgezet onderwijs. Op deze manier maken jongeren op een laagdrempelige manier kennis met het werken in het onderwijs en dragen wij bij aan de belangstelling voor het onderwijs als toekomstige beroepskeuze.

Thema's vanuit de school

De schoolontwikkeling van De Voorzaan wordt vormgegeven vanuit een **planmatige cyclus van doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen**. Gedurende schooljaar 2025-2026 zijn de doelen uit het jaarplan op meerdere momenten geëvalueerd. Hierbij is gekeken naar de voortgang, de behaalde resultaten en welke ontwikkelingen verdere borging of verdieping vragen. Uit deze evaluaties blijkt dat op verschillende onderdelen duidelijke stappen zijn gezet. Tegelijkertijd zien we ontwikkelpunten die een vervolg vragen. De uitkomsten van de evaluaties vormen daarom de basis voor het **jaarplan 2026-2027**. Hiermee zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling geen verzameling losse activiteiten is, maar dat ingezette ontwikkelingen doelgericht worden voortgezet.

Voor schooljaar 2026-2027 ligt de focus op drie samenhangende thema's: **De Transformatieve School, de verdere ontwikkeling en borging van de kwaliteitscyclus van de zorg en het versterken van het leesonderwijs**. Binnen De Transformatieve School worden onder andere hoge verwachtingen, instructievaardigheden, kansengelijkheid en de onderwijsresultaten op 2F/1S met elkaar verbonden.

De ingezette ontwikkeling van **EDI en hoge verwachtingen** krijgt hiermee een vervolg. Ook de HGW-cyclus wordt verder geborgd, waarbij data, concrete doelen en passende interventies steeds nadrukkelijker de basis vormen voor het handelen in de groepen. Daarnaast krijgt het leesonderwijs in 2026-2027 een gerichte kwaliteitsimpuls.

Op deze manier sluiten het jaarverslag 2025-2026 en het jaarplan 2026-2027 direct op elkaar aan: **we evalueren wat we hebben gedaan, behouden en borgen wat werkt en stellen op basis van de uitkomsten nieuwe prioriteiten voor de verdere schoolontwikkeling**.

Nawoord

Schooljaar 2025–2026 was voor De Voorzaan een stabiel jaar waarin op verschillende gebieden mooie stappen zijn gezet. We hebben verder gebouwd aan de kwaliteit van ons onderwijs, de zorg en ondersteuning voor onze leerlingen en de professionele ontwikkeling van ons team. De verdere implementatie van EDI, de ontwikkeling van de HGW-cyclus, de aandacht voor Nederlandse taalverwerving en het werken vanuit hoge verwachtingen hebben hierin een belangrijke plaats gehad.

We zien tegelijkertijd dat onze onderwijsresultaten aandacht vragen. Hoewel onze leerlingen de resultaten op **1F ruimschoots behalen, liggen de resultaten op 2F/1S onder het niveau dat wij nastreven**. Dit nemen wij serieus. De evaluaties van het afgelopen schooljaar hebben ons meer inzicht gegeven in waar verdere verbetering nodig is. In schooljaar 2026–2027 gaan we hiermee gericht aan de slag. De Transformatieve School, het versterken van onze instructievaardigheden, hoge verwachtingen, de verdere borging van de kwaliteitscyclus en het versterken van het leesonderwijs vormen daarbij belangrijke speerpunten.

We zijn trots op een team dat zich blijft ontwikkelen en verantwoordelijkheid neemt voor de kwaliteit van het onderwijs. We investeren in professionalisering, leiden medewerkers binnen onze eigen school op en begeleiden toekomstige onderwijsprofessionals. Samen werken we aan een professionele cultuur waarin we kritisch kijken naar ons eigen handelen en steeds de vraag stellen wat onze leerlingen nodig hebben.

De Voorzaan is een school met een diverse en veranderende populatie.

Inclusie en kansengelijkheid blijven daarom belangrijke uitgangspunten. We willen dat ieder kind zich gezien en veilig voelt en, ongeacht achtergrond of Ausgangssituatie, de kans krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit doen we niet alleen. De samenwerking met ouders, kinderopvang en onze partners in de wijk is hierbij van grote waarde.

De evaluaties uit 2025–2026 vormen de basis voor het jaarplan 2026–2027. We bouwen voort op wat goed gaat, borgen wat werkt en pakken de punten waarop verbetering noodzakelijk is doelgericht aan. Met vertrouwen in onze leerlingen, ons team en onze gezamenlijke ontwikkeling zetten we de volgende stap naar **steeds beter onderwijs en optimale kansen voor ieder kind op De Voorzaan**.

Afkortingenlijst

KC:

Een kindcentrum is een plek waar opvang, onderwijs en vaak ook zorg voor kinderen van 0 tot 12 jaar op elkaar zijn afgestemd, zodat kinderen zich in een vertrouwde omgeving breed kunnen ontwikkelen. Op de locatie De Voorzaan betreft dit een samenwerking tussen De Voorzaan en Babino.

Referentie niveaus:

Referentieniveaus geven aan wat een leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Aan het einde van de basisschool wordt gekeken welk niveau een leerling heeft bereikt, meer informatie:

[Referentieniveaus taal en rekenen | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/referentieniveaus)

PDCA-cyclus:

De PDCA-cyclus is een werkwijze waarbij planmatig wordt gewerkt aan verbetering door steeds vier stappen te doorlopen: plannen, uitvoeren, controleren en verbeteren.

EDI:

Het EDI-instructiemodel (Expliciete Directe Instructie) is een instructiewijze waarbij de leerkracht stap voor stap duidelijke uitleg geeft, actief met de leerlingen oefent en regelmatig controleert of iedereen het begrijpt.

HGW:

Handelingsgericht werken (HGW) is een aanpak waarbij de school systematisch kijkt naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen, en daar het onderwijs zo goed mogelijk op afstemt in samenwerking met ouders.

OOA's:

Onderwijs Ondersteuningsarrangementen zijn extra hulp- en begeleidingsmaatregelen die een school kan inzetten om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te ondersteunen binnen het reguliere onderwijs.

SFP:

Een schoolformatieplan is een jaarlijks plan waarin staat hoeveel personeel een school nodig heeft, welke taken zij uitvoeren en hoe dit wordt verdeeld om goed onderwijs te kunnen geven aan alle leerlingen.

LIO:

Een leerkracht in opleiding is iemand die nog bezig is met de pabo (lerarenopleiding) en tijdens de studie al praktijkervaring opdoet door stages of werk in de klas.

ADPEP:

Opleiding van ondersteunend personeel naar leerkrachtondersteuner en hierna PABO.

PABO:

Pedagogische opleiding basisonderwijs, opleiding tot leerkracht basisonderwijs.

PABO-ALO

Opleiding combinatie groepsleerkracht en vakdocent bewegen.

Zij-instroom:

Verkorte deeltijd opleiding PABO voor personeelsleden met een HBO-opleiding die zich omscholen tot leerkracht basisonderwijs