

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	02 september 2026	02 september 2026
Studiedag 2	23 september 2026	23 september 2026
Zaan Primair ontmoetingsdag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag 3	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 5	16 maart 2027	16 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 6	17 juni 2027	17 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pim de Jong	ma-di-woe-do-vrij	8.10 - 16.45

De Voorzaan

Openbare Basisschool De Voorzaan

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jaarverslag 2025-2026

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging
Dinsdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging
Woensdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging
Donderdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging
Vrijdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

Betrokkenheid

Veiligheid

Op De Voorzaan wordt twee keer per jaar de SEF (Leerling Beeld) afgenomen. De resultaten worden besproken met de intern begeleider en specialisten en meegenomen in de HGW cyclus wat betreft opbrengsten en interventies. Op school werken wij met een gedragsroutekaart. In deze gedragsroutekaart staat de handelwijze van de school beschreven als het gaat om gewenst en ongewenst gedrag.

Daarnaast wordt 1 x per 2 jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, leerkrachten en ouders. Deze resultaten vormen een van de uitgangspunten voor een jaar- en/of meerjarenplan van de school. We zijn er zeer trots op dat op De Voorzaan welbevinden van iedereen hoog wordt gewaardeerd. Uiteraard blijven welbevinden, betrokkenheid en veiligheid speerpunten van de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze:

Mei en oktober afdruk SEF via Leerling in beeld:

Indien direct noodzakelijk overleg met kwaliteitscoördinator/gedragsspecialist, anders worden resultaten besproken op de studiedagen middels 'speeddates' met de specialist en kwaliteitscoördinator.

Doelstellingen en interventies worden vastgelegd en geëvalueerd met de gedragsspecialist en waar nodig met de kwaliteitscoördinator.

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Voorzaan.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Voorzaan

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Voorzaan
Baltischestraat 25
1506NM Zaandam

☎ 0756166349
🌐 <http://www.voorzaan.nl>
✉ Directie@voorzaan.nl

Extra locaties

Visser'shop
Lindenlaan 2
1505GK Zaandam
☎ 075-6166394

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pim de Jong	p.dejong@zaanprimair.nl

Pim de Jong, directeur OBS De Voorzaan
Werkdagen: maandag t/m vrijdag
Email: p.dejong@zaanprimair.nl

Telefoon:
Locatie Visser'shop: 075 - 616 6349
Locatie Haven: 075- 616 3696

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Voorzaan	36,3%
	49,8%

Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Uiterlijk 15 november melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen zij hun voorlopig schooladvies.

In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,4%
vmbo-b	1,1%
vmbo-b / -k	10,5%
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / -(g)t	14,7%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	12,6%
havo	9,5%
havo / vwo	8,4%
vwo	9,5%

Het schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende eindopbrengsten:

Lezen: 1F: 100%
Lezen 2F: 60,7%

Taalverzorging: 1F: 93,3%
Taalverzorging 2F: 37,0%

Rekenen: 1F: 97,2%
Rekenen 1S: 18,5%

De schoolweging van De Voorzaan betreft: 32,65 Hierdoor is de inspectie grens als volgend bepaalt voor De Voorzaan (genomen op een 3-jaars gemiddelde):

Op 1F niveau moet de school minimaal 85% behalen, dit is een gemiddelde van de afgelopen 3 jaar.

Op 2F/1S met de school minimaal 41,2% behalen, ook dit is een gemiddelde van de afgelopen 3 jaar.

De Voorzaan heeft als 3-jaars gemiddelde op 1F 94,4% en op 2F/1S 38,9 %. De referentieniveaus 1F zitten boven de gestelde inspectienorm en op het landelijk gemiddelde. De referentieniveaus 2f/1S zitten onder de gestelde inspectienorm en onder het landelijk gemiddelde.

Uitleg over de referentieniveaus vindt op de de volgende webpagina: [Referentieniveau - uitleg begrippen onderwijs \(wij-leren.nl\)](#)

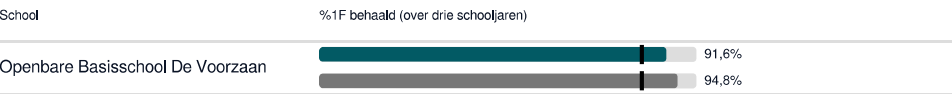
We zien een dalende trend in de onderwijsresultaten rekenen en taalverzorging, hierdoor hebben we duidelijke focus op het taal-spellings- en rekenaanbod. Er worden datagesprekken en groepsbezoeken door de rekenspecialist gepland met de leerkracht van de groep om de ontwikkelingen op rekengebied nauwgezet te volgen en om met elkaar interventies vast te leggen en deze te evalueren. In de groepen 3 en 4 ligt hierbij de nadruk op automatiseren. We zien een duidelijke afwijking van de resultaten van de begintoets groep 8 toets t.o.v. de doorstroomtoets.

We hebben als doel om met de onderwijsresultaten minimaal op het landelijk gemiddelde te presteren. We hierdoor een verbetertraject aan met De Transformatieve school met als doel:

1. Versterken van een cultuur met hoge verwachtingen.
2. Versterken pedagogische en didactische lijn binnen de school.
3. Kennis van de buitenschoolse leefwereld in relatie tot de school.
4. Onderwijsresultaten op het landelijk gemiddelde.
5. Impuls op het leesonderwijs.

We zien op het gebied van begrijpend lezen al meerdere jaren een stabiele score.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

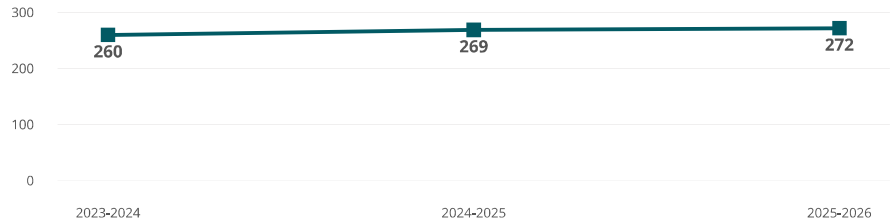
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Aantal leerlingen



Voor het leerlingaantal 2026-2027 wordt de teldatum van 01-02-2025 gebruikt.
De Voorzaan telt 288 leerlingen waarvan 213 op de locatie Vissershop en 75 op de locatie Haven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kernwaarden in taal, kennis en toekomstgerichte vaardigheden

Op De Voorzaan.....

Bieden wij een uitdagende leeromgeving aan waarin de kinderen de mogelijkheid krijgen te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Bieden wij thematisch onderwijs in de onderbouw aan. Zorgen wij voor een goede basiskennis lezen, schrijven en rekenen aan vanuit de daarbij behorende doelen.

Staan (toekomstgerichte) vaardigheden centraal binnen het aanbod van wereldoriëntatie en burgerschap.

Met burgerschapsonderwijs willen we kinderen voorbereiden om straks actief en respectvol mee te doen in de samenleving. De belangrijkste doelen zijn dat leerlingen:

- leren respectvol met anderen samen te leven, ook als ze verschillen;
- begrijpen welke regels er in Nederland zijn en hoe afspraken gemaakt worden;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, elkaar en de omgeving;
- kritisch leren nadenken en een eigen mening vormen.

Bereiden wij kinderen voor op een toekomst binnen een steeds sneller veranderende samenleving door het aanbod digitale geletterdheid. Met digitale geletterdheid leren kinderen veilig, verantwoord en handig omgaan met de digitale wereld. Ze ontwikkelen vaardigheden in **mediawijsheid, informatie zoeken en begrijpen, basiskennis van computers en technologie en creatief en probleemoplossend gebruik van digitale middelen**. Zo bereiden we hen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

Bieden wij voldoende bewegingsonderwijs aan en stimuleren wij een gezonde leefstijl.

Veiligheid, terug te zien in welbevinden, betrokkenheid en (leer) plezier

Op De Voorzaan besteden wij elke dag aandacht aan veiligheid, welbevinden, betrokkenheid en (leer)plezier in de klas. Dit doen wij door middel goede schoolafspraken en door in gesprek te gaan over gedrag binnen de school. We zoeken daarbij altijd de samenwerking met ouders als het gaat om welbevinden en betrokkenheid binnen de klas. Daarnaast zetten wij spelend leren en andere actieve werkvormen in binnen de groep.

Creatief in denken en doen

Op De Voorzaan leren wij dat je kunt vertrouwen op eigen ideeën, maar dat je je ook soms moet aanpassen. Bieden wij de basisvaardigheden aan binnen een lokaal waarin kinderen geprikkeld worden om zichzelf te ontwikkelen, maar waarin wij ook samen met de kinderen oefenen om buiten de gebaande paden te denken met inzet van uitdagende materialen. De leerkracht stelt hierbij goede vragen waarbij het denkproces van kinderen centraal staat.

Op school bieden wij cultuuronderwijs aan. Cultuuronderwijs is belangrijk omdat het kinderen helpt de wereld om zich heen beter te begrijpen en hun eigen plek daarin te ontdekken. Door kennis te maken met muziek, beeldende kunst, theater, literatuur en erfgoed ontwikkelen leerlingen hun creativiteit, verbeeldingskracht en kritische blik. Ze leren zich op verschillende manieren uit te drukken, samen te werken en respect te hebben voor andere perspectieven en culturen.

Kortom: cultuuronderwijs versterkt niet alleen de taal- en denkvaardigheden van kinderen, maar helpt hen ook om zelfbewust, open en creatief in het leven te staan.

Daarnaast organiseren wij elk jaar een inspirerende themaweek, deze gehele week staat een thema centraal. Afgelopen jaar hebben wij aandacht besteed aan het thema kunst, hierin kwamen allerlei kunststijlen naar voren en de leerlingen allerlei soorten kunst hebben gemaakt.

Aandacht persoonlijke groei

Op De Voorzaan geven wij kinderen het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, de vrijheid in keuzes ervaren en hun eigen mening kunnen vormen.

Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind en uit ons zelf.

Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst.

Lange termijn resultaten:

- Trendanalyse op schoolniveau en bouwniveau
- Leerling in beeld resultaten
- Doorstroomtoets resultaten
- 1F en 1S*
- Sociaal emotionele ontwikkeling

*In het onderwijs werken we met **referentieniveaus** om aan te geven welk taal- en rekenniveau kinderen behalen.

- **1F** is het **basisniveau** dat alle kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen.
- **1S/2F** is het **streefniveau**: een hoger niveau dat laat zien dat een kind extra vaardig is.
U vindt uitgebreide informatie over de referentie niveau op: [Referentieniveau - uitleg begrippen onderwijs](#)

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Mijnkleutergroep observaties en resultaten worden het gehele jaar ingevuld.

Leerling in beeld toetsen worden afgenomen in februari en juni.

Vanuit observaties en data analyse door de specialist kunnen er interventies worden vastgesteld en ingezet. Indien dit forse interventies zijn gaat dit altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator.

Korte termijn resultaten:

- Dagplanning
- Hierin wordt het lesdoel gezet en wordt er gereflecteerd op het doel. Rekendoelen groep 5 t/m 8 zijn terug te vinden in gynzy en reksprint. Rekendoelen groep 3 en 4 wordt bijgehouden op het volgblad van SemSom (alleen naam noteren van kind die het doel niet beheerst). Spellingdoelen en Taal woordenschatdoelen zijn terug te vinden in basispoort (oefensoftware). In je dagplanning verwijst je hiernaar. Begrijpend lezen wordt wel genoteerd in de dagplanning.
- Als het doel niet beheerst wordt is dit terug te zien in de actielijst in de dagplanning. Bijvoorbeeld op maandag geef je instructie over cijferend plus onder elkaar. Op dinsdag komt dit doel terug. Dan schrijf je op dinsdag de kinderen die je extra in de gaten moet houden bij je instructie/CvB-vragen. Als het doel later aanbod komt hou je rekening met je actielijst bij het voorbereiden van je les.
- Cruciale leerdoelen overzicht in groepsmap van het leerjaar.
- Groep 3 en 4 volgblad SemSom
- Groep 5 t/m 8 rekenen in Gynzy
- Spelling: doelenoverzicht. Kinderen die uitvallen op categorieën tijdens instructie, dictee (verwerking).
- Kleuterbouw/groep 1/2
- Dagplanning in MijnKleuterGroep
- Doelen overzicht met VVE doelen afvinken. Deze wordt gebruikt tijdens het plannen van de thema's.

Middellange termijn resultaten:

- Data-gesprekken specialisten

Specialisten: jonge kind - rekenen/automatiseren - taal/spelling - begrijpend lezen - lezen - gedrag. Houden data-gesprekken:

- Minimaal 2x per jaar op basis van methode/instructie, sept/okt en mrt/april. En 2x per jaar na de CITO o.b.v. de resultaten vanuit Leerling in Beeld (Na de trendanalyse zijn er speeddate momenten met de specialisten)
- Besproken wordt:
 - Observatie vanuit EDI (controle van begrip vragen)
 - Resultaten van de lessen
 - Resultaten van de methode gebonden toetsen
 - Resultaten Leerling in beeld, waarbij we ook kijken naar de referentieniveaus en groepsnormen.
 - Organiseren ondersteuningsbehoefte, plannen van interventies/plan van aanpak. Dit is terug te zien in de dagplanning en in groepsanalyse.
 - Aanpassen/aanvullen onderwijsbehoefte, belemmerende en beschermende factoren in ESIS.
 - Terugkoppeling aan IB (delen van het document)
 - Groepsbespreking
 - Observaties Intern begeleider, IB-er komt 3x per jaar observeren in de klassen.
- 2x per jaar is er een groepsbespreking na de gesprekken met de specialisten. Februari (na Leerling Beeld M-toets) - Juni (na Leerling in Beeld E-toets)
- IB-er houdt tussendoor vinger aan de pols van de zorgleerlingen.
- Bespreken van groepsanalyse formulier en kijken voor welke kinderen het aanbod niet genoeg is.
- Document groepsanalyse (format in map PDCA)
 - Voor de gesprekken met de specialisten vult de leerkracht zo veel mogelijk gegevens in het document al in. Organiseren ondersteuningsbehoefte en plannen van interventies worden samen met de specialist gedaan.

Identiteit

Onderwijs naar de toekomst, vanuit het nu en het verleden

We zijn een school met een veelheid aan achtergronden, zowel bij de leerlingen, ouders als bij het team is dit zichtbaar. We zien de school als een mini-samenleving waarin wij met elkaar als school, team, ouders, leerlingen en omgeving het goede voorbeeld willen zijn voor een respectvolle omgeving waarin in kinderen opgroeien.

Hierin staan hoge verwachtingen, basisvaardigheden, plezier en een respectvolle houding naar elkaar centraal.

We leven in een snel veranderende maatschappij waarbij flexibiliteit, creativiteit en kritisch denken en een leven lang leren centraal staan. Om goed voorbereid de toekomst aan te gaan vinden wij het zeer belangrijk dat kinderen kennis hebben van de leefomgeving nu, vroeger en in toekomst. Pas dan zijn kinderen in staat om in deze snel veranderende maatschappij hun eigen weg te vinden. Op De Voorzaan besteden we hier elke dag aandacht aan. In het aanbod staan namelijk naast de basisvakken ook vaardigheden centraal. Middels het geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie in thema's besteden we het gehele jaar door aandacht aan vaardigheden zoals kritisch en probleemoplossend denken, kennis van de wereld, digitale geletterdheid en samenwerken. Dit doen we door in thema's te werken waarin kennis vakoverstijgend wordt aangeboden en het aanbod ondersteund wordt door culturele activiteiten zoals dans, creativiteit, vakdocenten en culturele uitstapjes binnen en buiten de Zaanstreek en muzikale activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters werken en leren het gehele jaar in thema's. De kinderen komen binnen samen met hun ouders. Zij hangen samen de jas en tas aan de kapstok en gaan daarna naar de klas. In de klas kunnen de kinderen samen met hun ouders een boekje gaan lezen. Nadat de ouders om 8.30 zijn vertrokken gaan de kinderen in de kring, in de kring komen diverse leerdoelen aan bod, zoals rekenen, Nederlandse taal, voorlezen, ruimtelijk aanbod, sociale vaardigheden etc. Door de dag heen spelen de kinderen in de thema hoeken, doen activiteiten met de leerkracht individueel en in kleine groepjes. Ook worden kinderen soms extra uitgedaagd of ondersteund door onze onderwijs assistent. Een groot gedeelte spelen de kinderen ook buiten op het plein. Kinderen leren hier namelijk ontzettend veel van als het gaat om sociale vaardigheden, spelen, motorische ontwikkeling en ruimtelijk inzicht. Een aantal keren per maand gymmen de kinderen ook samen met de gymleerkracht in de gymzaal, dit is vooral spannend maar zeker ook erg leuk!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Een gemiddelde dag op De Voorzaan.

De deur van de school gaat om 8.20 open en de kinderen worden ontvangen bij de voordeur en/of bij de deur van het lokaal. We willen dan alle kinderen op tijd op school zijn zodat we echt om 8.30 kunnen beginnen. Het eerste half uur wordt er in elke groep gelezen tot 9.00. Dit is vrij lezen van boeken die uit onze schoolbibliotheek. Ook worden er leesactiviteiten door de leerkracht georganiseerd welke over lezen en leesplezier gaan.

Om 9.00 wordt er rekenen gegeven. De kinderen krijgen instructie als dat nodig is en gaan zoveel als mogelijk zelfstandig aan het werk. Waar nodig ondersteunt de leerkracht het rekenen.

Hierna hebben de kinderen even tijd voor een tussendoortje en 15 minuten buitenspelen. Als de kinderen terugkomen in de klas staat het onderwijs in het teken van de Nederlandse taal. Met de methode STAAL (taal en spelling) zijn de kinderen dan vaak 90 minuten per dag aan het werk.

In het middagprogramma werken de kinderen aan Engels, schrijven, verkeer, wereldoriëntatie etc.

De kinderen op de locatie Visserij hebben twee keer gym per week, kinderen van de locatie Haven één keer. De kinderen van de locatie Haven hebben wel langer gym.

Op De Voorzaan werken wij met leertijd verlenging, dit betekent dat wij elke dag een half uur langer naar school toe gaan. Deze tijd wordt ingezet om kinderen een breder aanbod te kunnen bieden zoals Burgerschap, sport en spel op het plein en een aanbod basisvaardigheden zoals rekenen, taal en spelling.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht waar uw zoon/ dochter geplaatst wordt. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. School bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt, hierbij proberen we rekening te houden met wensen van ouders.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (**Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair**) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie".

4.5 Jaarverslag 2025-2026

Het jaarverslag is een goed instrument om naar de direct belanghebbenden (ouders, team, bestuurders, Inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van basisschool De Voorzaan geven wij weer welke activiteiten zijn ondernomen en wat de resultaten hiervan zijn. Naast dat u het jaarverslag hier kunt vinden, kunt u ons jaarverslag vinden op de website: [Jaarverslag | obs De Voorzaan](#)

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid leerlingen groep 8
- Pasen
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis wordt apart berekend, dit komt doordat de kosten voor het schoolreisje per jaar verschillend zijn.

Ook het kamp voor groep 7 & 8 op Terschelling wordt elk jaar apart berekend.

Wij sluiten op geen enkele wijze leerlingen uit van school activiteiten als de ouders de vrijwillige schoolbijdrage niet kunnen voldoen. Ouders kunnen altijd samen met de school kijken naar oplossingen, mocht er vanuit financieel oogpunt de bijdrage niet voldaan kunnen worden. Via Meedoen Zaanstad kunnen ouders ook ondersteuning aanvragen.

Op De Voorzaan hebben wij een brugfunctionaris (Emel Dogan). Emel helpt ouders en de school om beter samen te werken. Emel zorgt ervoor dat iedereen elkaar begrijpt en goed met elkaar praat. Emel helpt ouders met vragen over de school, ondersteunt ouders bij problemen in de thuissituaties en helpt ouders om problemen op te lossen. Ook ondersteunt zij de leerkrachten bij goede contacten met ouders.

Binnen de school worden activiteiten voor ouders en kinderen georganiseerd, om de band tussen school en ouders te versterken. Hierbij kan gedacht worden aan uitstapjes bij ondersteunende instanties in de woonplaats en wijk, organiseren van thema bijeenkomsten voor ouders en koffie-ochtenden waar ouders elkaar kunnen ontmoeten.

U kunt Emel bereiken via het telefoonnummer van de school, maar ook via de email: e.dogan@zaanprimair.nl

Emel is werkzaam op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen worden telefonisch afwezig gemeld in de KWIEB-app bij absenties.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlofformulier aanvragen op school. Het verlofformulier dient op tijd ingeleverd te worden, in het verlofformulier moeten ouders duidelijk onderbouwen waarom er verlof wordt aangevraagd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Cultuurmenu
- Peuterspelen, locatie Visserijshop
- Kinderdagopvang en BSO, locatie Haven
- Naschoolse activiteiten,

2.2 Het team

Een school krijgt op basis van het aantal leerlingen en het opleidingsniveau van de ouders financiering van het Ministerie.

In de grafiek "hoeveel fte is er beschikbaar voor de instelling" wordt de school afgezet tegen de gemiddelde schoolgrootte. Bij minder leerlingen zijn er dus minder middelen beschikbaar en dus ook minder personeel. Omgekeerd uiteraard ook, bij meer leerlingen zijn er meer medewerkers op de school.

De gegevens die u ziet zijn van beide locaties samen.

OBS De Voorzaan heeft een sterk en stabiel team en daar zijn we trots op. De verdeling tussen ervaren en jonge leerkrachten is in balans, dit vinden wij belangrijk. Jonge mensen brengen vernieuwende, inspirerende inzichten mee en de ervaren leerkrachten dragen een schat aan informatie en ervaring bij zich. Door al deze mensen bij elkaar te brengen in de school wordt er een lerende omgeving tot stand gebracht waar ieder team lid van profiteert.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof en afwezigheid van leerkrachten proberen wij de leerkrachten te vervangen door andere teamleden. Indien dit niet lukt, staat soms de directeur voor de klas.

In het uiterste geval kan het voorkomen dat leerlingen/groepen een dag vrij krijgen. Er zijn dan opvang mogelijkheden op school voor leerlingen die thuis geen opvang hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Babino*.

We hebben een hele fijne samenwerking met Babino. Dit betekent dat wij al vroegtijdig de ontwikkeling van kinderen binnen peuterspelen en kinderopvang bespreken met Babino.

Op deze wijze kunnen wij direct bij aanvang op de basisschool een passend aanbod neerzetten, maar kunnen wij ook samen met

Babino al ouders ondersteunen als het gaat om extra ondersteuning die noodzakelijk is voor een goede instroom op de basisschool.

Afgelopen jaar hebben we een onderzoek gehad naar de samenwerking tussen de kinderopvangpartner Babino en De Voorzaan. Hieruit is gebleken dat we een zeer goede samenwerking hebben. De uitkomsten van het onderzoek zijn omgezet naar een meerjarenplan, waarbij beide locaties samenwerken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Ouderinspraak

Inspiraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Meepraten over de school

De medezeggenschapsraad (MR) praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit leerkrachten en uit ouders. Deze ouders zijn gekozen door ouders (indien er meerdere kandidaten zijn). Alle leden zijn in principe drie jaar lid van de MR. Ouders kunnen zij zich nog voor maximaal één termijn verkiesbaar stellen. De MR geeft gevraagd en ongevraagd advies. Tevens heeft de MR instemmingsrecht op vastgestelde punten. De MR van OBS de Voorzaan vindt het belangrijk dat er voor de leerkrachten een prettige en veilige werkomgeving is en voor de leerlingen een prettige en veilige leeromgeving. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

Teamleden die lid zijn van de MR: Marika Hoekstra, Marian Ouwehand en Marlene Henneke.

Ouders die lid zijn van de MR: Tineke Keuning (voorzitters), Debby Orchdesch (lid) en Nursel Elik (lid).

Vergaderingen

De vergaderingen van de MR zijn openbaar tenzij de vergadering besluit tot een besloten gedeelte. Elke vergadering begint om 18:30 uur; locatie is wisselend.

Data planning schooljaar 2025 -2026

16 september 2025 locatie Haven

25 november 2025 locatie Vissershoe

13 januari 2026 locatie Haven

23 maart 2026 locatie Vissershoe

14 april 2026 locatie Haven

16 juni 2026 locatie Vissershoe

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij de activiteiten die plaatsvinden op school zoals:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest
- Afsluiting groep 8

En allerlei andere activiteiten binnen de school.

Binnen de school hebben we twee collega's die samen met de ouderraad de activiteiten voorbespreken en uitvoeren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Het bestuur van Zaan Primair is zich bewust van de kracht van de melding of klacht als instrument om kwaliteit te meten en als instrument om verbeterprocessen op te starten. Daarom neemt het bestuur de verantwoordelijkheid op zich om klachten op een professionele en zorgvuldige wijze te behandelen. Bij het onderzoeken van een klacht staat zorgvuldigheid voorop. Hoor- en wederhoor is daarbij een belangrijk element. Bij de behandeling van de klacht wordt niet alleen naar inhoud gekeken, maar ook met name naar de processen die tot de klacht hebben geleid. In de begeleiding en het eventuele advies staan dan ook primair de verbeterpunten en leermomenten centraal. Dit advies komt indien mogelijk tot stand na overleg met de klager en de aangeklaagde. Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend maar ook het belang van de schoolorganisatie (een veilig schoolklimaat).

Stappenplan:

1. overleg altijd eerst met de groepsleerkracht van uw kind;

2. overleg met de schoolleiding of;

3. overleg met de interne vertrouwenspersoon;

4. inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;

5. indiening van de klacht bij het bevoegd gezag; **Klacht of zorg | Zaan Primair**

6. indiening van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie; **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) - Onderwijsgeschieden Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan onze ambities beschreven, de volgende ambities gelden voor het schooljaar 2026-2027:

Transformatieve school

Dit schooljaar werken wij samen met de stichting van De Transformatieve school. We gaan werken aan een programma met als doel het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kansengelijkheid.

Het doel hierin is:

1. Versterken van een cultuur met hoge verwachtingen.
2. Versterken pedagogische en didactische lijn binnen de school.
3. Kennis van de buitenschoolse leefwereld in relatie tot de school.
4. Onderwijsresultaten op het landelijk gemiddelde.

*Implementatie HGW-cyclus**

Herijking kwaliteitskaart zorg.

Zichtbaar binnen de organisatie:

- Ontwikkelingsperspectief/onderwijsbehoefte op groepsniveau binnen ESIS* (start schooljaar)
- Cruciale leerbelen zijn bekend per groep (start schooljaar).
- Uniform dagplanning groep 3 t/m 8 (gehele jaar).
- Per 6 weken datagesprek met reken-, spelling- en leesspecialist (tussen vakanties)
- Groepsbespreking (februari en juni) n.a.v. duidingsvragen en format groepsanalyse formulier. Resultaten, onderzoek signalen en interventies worden zichtbaar gemaakt in format trendanalyse. Acties op groeps- en schoolniveau worden meegenomen in jaarplan. Onderwijsbehoeftes en ontwikkelingsperspectieven worden verwerkt en meegenomen naar volgend schooljaar (groepsbespreking juni).
- Resultaten doorstroomtoets worden geanalyseerd en omgezet in acties binnen het jaarplan.
- Duidelijke taakomschrijving specialisten.

*Handelingsgericht werken (HGW) is een aanpak waarbij de school systematisch kijkt naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen, en daar het onderwijs zo goed mogelijk op afstemt in samenwerking met ouders.

*ESIS is het leerlingvolgsysteem waarin alle resultaten van de leerlingen worden opgeslagen.

Leesonderwijs

De komende jaren geven wij een gerichte impuls aan ons lees- en taalonderwijs onder leiding van onze leesspecialist en kwaliteitscoördinatoren Taalvaardigheid vormt de basis voor succesvol leren en is van groot belang voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom investeren wij in kwalitatief sterk onderwijs op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid.

Door middel van doelgerichte instructie, een rijk taalaanbod, aanbod voor leerlingen met een andere taalachtergrond, hoge verwachtingen en het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen werken wij aan het vergroten van de woordenschat, taal- en leesvaardigheid van al onze leerlingen. Daarnaast stimuleren wij leesplezier en het ontwikkelen van een positieve leeshouding.

Wij streven ernaar dat deze kwaliteitsverbetering zichtbaar wordt in de resultaten van onze leerlingen. Dit verwachten wij terug te zien in een groei van de opbrengsten op begrijpend lezen, spelling, AVI en DMT.

Afstemmen burgerschapsplan en uitvoering vanuit wensen en uitdagingen populatie.

Door inzet van vakdocenten, vanuit de leertijdverlenging, worden Burgerschapslessen geboden aan de groepen 1 t/m 8. Deze lessen zijn afgestemd op de wensen van de populatie. Het traject van De Transformatieve school zal hier ook verder invulling geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Voorzaan monitoren we de schoolontwikkeling middels een overleg tussen de bouwcoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren en directie. Dit overleg is 1 x per 6 weken en hier worden de ontwikkelingen op hoofdlijnen besproken en waar nodig vindt bijsturing plaats.

Op school hebben we twee bouwcoördinatoren, een voor de groepen 1-2 en een voor de groepen 3 t/m 8. Zij organiseren de dagelijkse ontwikkelingen en organisatie voor de betreffende groepen. Zij doen dit samen met de leerkrachten van de bouw.

1 x per 5 weken wordt er bouwoverleg georganiseerd. Hierin worden de algemene schoolorganisatie en schoolontwikkelingen besproken. De beide bouwcoördinatoren leiden het bouwoverleg. Waar nodig schuift directie aan bij het overleg.

5 x per jaar is er een overleg gepland tussen de kwaliteitscoördinatoren en de specialisten. Centraal hierin staat het aanbod van de basisvakken, onderwijsresultaten en de veilige leeromgeving.

De stuurgroep Gedrag monitort de ontwikkelingen van het aanbod sociaal emotioneel leren en ondersteunt het team bij sociale dynamieken in de groep. 2 x per jaar doet de stuurgroep observaties in de groep. Er worden zowel nagesprekken als data gesprekken gehouden met de leerkracht.

De stuurgroep EDI (instructiewijze van de leerkracht) monitort de ontwikkelingen van het instructiemodel. 2 x per jaar doet de stuurgroep observaties in de groep. Het maatje van de betreffende collega loopt dan mee met de stuurgroep. Er worden zowel nagesprekken als data gesprekken gehouden met de leerkracht.

6 x per jaar worden er studiedagen gepland die in het teken staan van bovengenoemde schoolplannen. Ook worden er administratiedagen gepland op studiedagen om te werken aan de groepsadministratie en groepsorganisatie.

2 x per jaar voert de directie een gesprek met het bestuur over de onderwijsresultaten en onderwijsorganisatie. Hierin legt de directie verantwoording af aan het bestuur.

Elke 5 weken wordt er op gebied van rekenen, taal/spelling en gedrag een datagesprek gehouden tussen de leerkracht en de specialist. Hierin worden de kortdurende onderwijsresultaten besproken en plannen voor de periode erop vastgelegd.

2 x per jaar is er een groepsbespreking, hierin monitoren de kwaliteitscoördinatoren en de specialisten de opbrengsten op middellange termijn (methode gebonden toetsen) en lange termijn (Leerling in beeld, voorheen Cito). Hierin worden de onderwijsresultaten besproken en doelen op groeps- en leerlingniveau vastgelegd. Uitvoering van de doelen wordt georganiseerd vanuit het team en/of de bouw. Daarnaast vindt er monitoring plaats op de inzet van handelingsplannen en de evaluatie hiervan door de intern begeleiders.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ons zijn ouders partners als het gaat om de ontwikkeling in de brede zin van kinderen. Hierdoor houden we altijd nauw contact met de ouders van de kinderen. Dit doen wij door de ouders in de gelegenheid te stellen om 4 keer per jaar over de ontwikkeling van de kinderen te overleggen met de ouders via het oudergesprek. In augustus/september hebben we een kennismakingsgesprek. In november een voortgangsgesprek over de afgelopen periode, hierin komt het welbevinden en de ontwikkeling in algemene zin naar voren. In maart hebben we het gesprek naar aanleiding van de Leerling in Beeld (voorheen Cito) resultaten en in juni/juli het eindgesprek, binnen dit laatste gesprek worden de laatste Leerling in beeld (Cito) resultaten besproken en de overstap naar het volgende leerjaar.

Groep 8 heeft in maart het gesprek over het definitief advies; groep 7 heeft nog een gesprek in mei/juni over het voorlopig advies.

De leerkracht is beschikbaar voor zaken die tussendoor besproken moeten worden. Hiervoor kunnen de ouders altijd een gesprek aanvragen. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats, echt urgente zaken/ontwikkelingen kunnen in de ochtend doorgegeven worden aan de leerkracht.

De Voorzaan heeft een zeer betrokken medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders en medewerkers kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit medewerkers en uit ouders. Deze ouders zijn gekozen door ouders. Alle leden zijn in principe drie jaar lid van de MR. Daarna kunnen zij zich nog voor maximaal één termijn verkiesbaar stellen.

De MR geeft gevraagd en ongevraagd advies. Tevens heeft de MR instemmingsrecht op vastgestelde punten. De MR van OBS De Voorzaan vindt het belangrijk dat er voor medewerkers een prettige en veilige werkomgeving is en voor de leerlingen een prettige en veilige leeromgeving. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

U kunt meer informatie vinden op onze website: [Medezeggenschap | obs De Voorzaan](#)

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit betrokken ouders die de school ondersteunen bij verschillende activiteiten en evenementen. De ouderraad helpt mee met de organisatie van onder andere feesten, vieringen, excursies en andere schoolactiviteiten. Daarnaast vormt de ouderraad een schakel tussen ouders en school en draagt zij bij aan een prettige en betrokken schoolgemeenschap.

Hierover kunt u meer informatie vinden op onze website: [Ouderraad | obs De Voorzaan](#)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Start schooljaar: algemene ouderavond

Augustus/september: start gesprek.

November: voortgangsgesprek.

Februari/maart: gesprek n.a.v. Leerling in beeld (Cito) resultaten en algemene voortgang.

Juni/juli: facultatief eindgesprek ook n.a.v. de resultaten Leerling in beeld (Cito).

Waar nodig kan een ouder altijd in gesprek met de leerkracht, specialist, zorgcoördinator of directie van de school.

Er wordt door de directie en de groepsleerkracht wekelijks een weekbericht verstuurd naar de ouders van de groep of de school. Het weekbericht van de groep bevat groepsgerelateerde informatie, het weekbericht van de directeur bevat schoolgerelateerde informatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken bij de start van het schooljaar structureel aan de groepvorming middels 'De gouden weken'. Ondersteuning op pestgedrag is een onderdeel dat gedragen wordt door meerdere disciplines binnen de school.

Hierbij zijn betrokken:

- Ouders
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Directie

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we met de methode KWINK. KWINK is een lesmethode voor sociaal-emotioneel leren in de klas. Het helpt kinderen om goed met zichzelf en anderen om te gaan. Denk aan thema's als samenwerken, gevoelens herkennen, zelfvertrouwen opbouwen en omgaan met conflicten. KWINK sluit aan bij de belevingswereld van kinderen en draagt bij aan een veilige en positieve sfeer op school. De lessen zijn praktisch, leuk en leerzaam, en ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.

We werken met een gedragsroutekaart waarin heel duidelijk verwachtingen van gedrag van leerlingen staan beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEF leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

Twee maal per jaar wordt de SEF (sociaal emotioneel functioneren) afgenomen bij de groepen. Hierin meten wij het welbevinden van de kinderen op school en in de klas. We krijgen hierdoor zicht op het welbevinden van leerlingen in de klas, maar ook hoe de sfeer is in de klas, of er sprake is van pestgedrag. Zowel de leerkracht als de leerlingen vullen vragenlijsten in waarbij we bovenstaande items goed in beeld krijgen. Uitkomsten worden besproken met de gedragsspecialist en bij de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinatoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Indien er sprake is van pestgedrag treedt de volgende procedure in werking: 1. Leerkracht heeft een gesprek met de leerling(en). 2. Indien het niet stopt gesprek directeur en leerling 3. indien het niet stopt gesprek ouders, leerkracht en directeur

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Blötevogel-Tuinsma	d.blotevogel@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	L. van Rooijen	L.vanrooijen@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	I Heijmering	I.heijmering@zaanprimair.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsplan. U kunt deze vinden via de volgende link: [Schoolondersteuningsprofiel](#) | [obs De Voorzaan](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Jonge Kind

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen.

Logopediste is werkzaam op de locatie Vissershof en in dienst bij de Praatmaat groep: [Logopedie en logopedist in Nederland - De Praatmaat groep](#)

Heeft u het idee dat uw zoon/dochter logopedie moet krijgen, kunt u hier altijd over in gesprek met de leerkracht of intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen. Mocht u vragen hebben over het welbevinden van uw zoon of dochter kunt u ook altijd contact opnemen met de intern begeleider, leerkracht en/of gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen. Heeft u vragen hierover kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider en/of gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen. Heeft u vragen over de motorische ontwikkeling van uw zoon/dochter kunt u altijd even een afspraak maken met de gymleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken dagelijks aan de extra ondersteuningsbehoefte voor onze leerlingen. Op onze school werken de intern begeleiders en specialisten, zoals bijvoorbeeld de taal- of rekenspecialist, nauw samen. Zij kijken samen met de leerkracht welke extra hulp een kind nodig heeft en hoe we dat het beste kunnen organiseren. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, de juiste begeleiding krijgen om zich verder te ontwikkelen. We kijken bij ondersteuning wat al goed werkt, maar ook naar nieuwe ontwikkelingen die wij kunnen inzetten.

Hoe wij de ondersteuning hebben vormgegeven staat beschreven in het ondersteuningsplan, deze is te vinden via de volgende link: [Schoolondersteuningsprofiel | obs De Voorzaan](#)

Inbreng en invloed van leerlingen

Individuele leerling

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben inspraak op het plan van de ondersteuning (OPP) en het ondersteuningsaanbod. Dit wordt gedaan door het voeren van een kindgesprek. Hierin komt het volgende naar voren:

- Alle leerlingen hebben inspraak over hun OPP, ongeacht hun leeftijd.
- De inspraak moet passend zijn bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de leerling (bijvoorbeeld via gesprekken, tekeningen, of alternatieve communicatievormen).
- De mening van de leerling moet zichtbaar zijn in het OPP, bijvoorbeeld via een gespreksverslag.
- Als een leerling niet gehoord kon worden, moet de school vastleggen wat er is geprobeerd en waarom het niet is gelukt.

Schoolbreed ondersteuning

De school betreft leerlingen periodiek bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod, bijvoorbeeld via de leerlingenraad, groepsgesprekken, enquêtes of andere passende vormen van raadpleging. De opbrengsten worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen op de basisschool van groep 1 t/m 8.

Ondersteuningsniveau 1

Onder ondersteuningsniveau 1 vallen de kinderen die deelnemen aan het basisaanbod binnen de groep en daarbij de basisinstructie krijgen aangeboden. Dit kan soms met kleine extra ondersteuning door de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2

Zorgniveau 2 bestaan uit leerlingen die extra begeleiding, ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

De leerkracht overlegt met collega's (collegiale consultatie, intervisie).

De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De leerkracht beschrijft de aanpak in het pedagogisch en didactisch plan en evalueert dit.

Veelal kan de extra begeleiding plaatsvinden binnen de groep of in de nabijheid van de groep.

Verlengde instructie aan kinderen/werken in kleinere groepen voor kinderen die uitvallen op een bepaald onderdeel van de leerstof. Dit gebeurt in de nabijheid van de klas, soms in de klas zelf.

Aanbod extra uitdaging:

Verkorte) instructie, compacten en verdiepen/uitdagende opdrachten voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.

Ondersteuningsniveau 3

Als extra ondersteuning zoals beschreven in ondersteuningsniveau 2 niet helpt krijgen kinderen extra en meer intensieve ondersteuning met de inzet van een onderwijs ondersteuningsarrangement. Dit gebeurt vaak met een specialist uit het Dienstencentrum (staat hieronder beschreven) naast de klas. Een aantal keer per week werkt deze specialist met de leerling op school aan de doelen.

Dienstencentrum

Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair. Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie. Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden (door de school) voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt.